

2009年10月全国自考教育学(一)历年真题

一、单项选择题(本大题共15小题,每小题2分,共30分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 首次把“教育学”作为一门独立科学提出来的学者是(B)**绪论-9**
 - A. 夸美纽斯
 - B. 培根
 - C. 康德
 - D. 赫尔巴特
2. 在世界教育学史上,被公认为第一本现代教育学的著作是(C)**绪论-11**
 - A. 《康德论教育》
 - B. 《大教学论》
 - C. 《普通教育学》
 - D. 《学记》
3. 世界上最早颁布义务教育法的国家是(A)**1-56**
 - A. 普鲁士
 - B. 奥地利
 - C. 英国
 - D. 美国
4. “人类之所以千差万别,就是由于教育之故”。洛克的这一观点属于(B)**绪论-12**
 - A. 遗传决定论
 - B. 教育万能论
 - C. 辐和论
 - D. 主体活动论
5. 形成学校文化的最重要的因素是(C)**2-77**
 - A. 学生
 - B. 校长
 - C. 教师
 - D. 家长
6. 体育活动可以提高学生对自然环境的适应能力,这说明体育具有(A)**6-202**
 - A. 健体功能
 - B. 教育功能
 - C. 价值功能
 - D. 娱乐功能

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!

7. 涂尔干说：“教育在于使青年社会化，——在我们每一个人之中，造成一个社会的我。这便是教育的目的。”这种观点属于(B)5-160
- A. 神学教育目的论
 - B. 社会本位教育目的论
 - C. 个人本位教育目的论
 - D. 教育无目的论
8. 在课程的各种理论基础中，对课程影响最为长久、最为深刻的是(D)7-219
- A. 心理学
 - B. 社会学
 - C. 教学论
 - D. 哲学
9. 从发达国家的经验来看，小班教学通常采取的方式是(C)8-283
- A. 分科任教
 - B. 走班授课
 - C. 教师包班
 - D. 分层教学
10. 迄今为止，在世界范围内应用最广泛、最普遍的教学方法是(A)9-287
- A. 讲授法
 - B. 谈话法
 - C. 讨论法
 - D. 练习法
11. 班主任工作的首要任务是(D)10-335
- A. 树立明确的共同目标
 - B. 建设学生干部队伍
 - C. 培养健康的集体舆论
 - D. 组织建立良好的班集体
12. 我国普通中小学进行教育教学活动的基本单位是(A)10-333
- A. 班集体
 - B. 少先队
 - C. 共青团
 - D. 班委会
13. 在学校咨询与辅导中，属于着重训练行为的方法是(D)11-356
- A. 鼓励表达
 - B. 深入共感
 - C. 身体放松
 - D. 系统脱敏

14. 一个测验能测到预先想测的知识和能力的程度, 指的是(C)12-369

- A. 测验的实用性
- B. 测验的可信度
- C. 测验的有效性
- D. 测验的难度

15. 当前我国教育法规定的法律责任是一种(B)13-407

- A. 民事法律责任
- B. 行政法律责任
- C. 刑事法律责任
- D. 经济法律责任

二、名词解释题(本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

1. 学校绩效 2-90

答: 学校绩效是指学校功能发挥所产生的实际效果, 是管理有效性的重要标志。

2. 课程计划 7-233

答: 课程计划是课程的总体规划。教学计划, 是根据教育目的和不同类型学校的教育任务, 由国家教育主管部门所制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

3. 实习作业法 9-290

答: 实习作业法是学生根据教师布置的任务, 在课上或课外进行实际操作, 将已经学过的知识运用于实践的的教学方法。实习作业法的基本形式是在教师指导下, 学生运用书本知识解决实际问题的教学方法。

4. 形成性测验 12-365

答: 形成性测验针对某一教学单元而设计, 在教学过程中进行, 其目的不在于评定学生, 而是为了调控教学。教师首先要把课程内容划分为若干单元, 然后根据某个单元的具体要求设置教学目标, 在该单元结束时进行测验, 了解教学中存在的问题, 把握学习目标是否达到。测验或难或易, 完全依单元要求而定。

5. 教育法 13-397

答: 教育法位于我国教育法体系的第一个层次。它是依据宪法为依据制定的基本法律, 主要规定我国教育的基本性质、地位、任务、基本法律原则和基本教育制度等。教育法是全部教育法规的“母法”, 是协调教育部门内部以及教育部门与其他社会部门相互关系的基本准则, 也是制定教育部门其他法律法规的依据。

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

1. 简述现代教育的主要特征。1-62

答: 现代教育的特征有以下几点:

- (1) 现代教育的公共性;
- (2) 现代教育的生产性;
- (3) 现代教育的科学性;
- (4) 现代教育的未来性;
- (5) 现代教育的国际性;
- (6) 现代教育的终身性。

2. 简述我国教师应具备的职业道德素养。4-139

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

答: 教师应具备如下职业道德素养:

- (1) 忠于人民的教育事业, 甘于在教师岗位上无私奉献。
- (2) 热爱学生, 是教师热爱教育事业的集中体现。
- (3) 严于律己, 为人师表。“以身立教”, “为人师表”, 这是教师职业道德的重要内容。

3. 简述确定教育目的的客观依据。5-166

答: 确定教育目的的客观依据是:

- (1) 教育目的的确定受社会生产力和科学技术发展水平的制约。
- (2) 教育目的的确定受一定社会经济和政治制度的制约。
- (3) 教育目的的确定必须考虑历史发展的进程。
- (4) 教育目的的确定一定要依据受教育者身心发展的规律。

4. 简述学生集体在教育工作中的作用。10-312

答: 学生集体在教育工作中的作用有:

- (1) 集体通过有机的组织对其成员施加教育影响, 可以起到教师个人起不到的作用;
- (2) 集体组织活动比教师个人对学生教育的范围大、内容丰富、方法多样灵活, 学生易于接受;
- (3) 集体的教育影响是通过舆论实现的, 集体舆论起着潜移默化的教育作用;
- (4) 在集体中, 个体之间的相互影响使得人人都成为教育者。

四、论述题 (本大题共 3 小题, 1 题为必答题, 2 题和 3 题任选一题, 两题均答者, 以前一题计分。每小题 10 分, 共 20 分)

1. 联系实际阐述学校美育的主要任务。6-210

答: 学校美育的主要任务有:

一、培养和提高学生感受美的能力

感受美是审美活动的起点, 因而也是学校美育的基本任务。

二、培养和提高学生鉴赏美的能力

1、鉴赏美包括:

- (1) 鉴别: 表示对美与丑, 以及美的质量层次的判定;
- (2) 欣赏: 表示对审美对象进行审美活动的心理过程。

2、鉴赏美的能力培养十分重要。

- (1) 一是因为只有具有鉴赏能力才能谈得上创造美。
- (2) 二是具有鉴赏美的能力可以为主体的生活带来情趣与活力。这也是学校美育的最大意义所在。

三、培养和提高学生表现美、创造美的能力

个体将自己对美的感悟和把握用不同的形式表现出来, 就会自然形成立美创造活动。

1、创造美的能力十分重要。

(1) 首先, 艺术美的创造虽然对大多数学生来说不具有职业定向的意义, 但是它对所有教育对象的艺术素养的提高具有决定性的意义。艺术美的创造过程充满了个性和创造性, 对学生的个性发展和创造性的提高也具有积极意义。

(2) 其次, 立美与审美是相互支持的。只有具有一定立美实践能力的人, 才可能对美的形式有最切近的理解。

(3) 最后创造美不仅意味着艺术美的创造, 立美创造能力首先体现在对生活之美的创造上。

四、培养和提高学生追求人生趣味和理想境界的能力

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- 1、培养和提高学生感受美、鉴赏美、创造美的能力在学校教育中主要不是要培养艺术家。
- 2、学校美育的根本任务是要使学生具有发现和创造美好生活的基本能力，从而努力追求高品位的生活、高境界的人生。

2. 联系实际论述一节(次)好课的标准。9-305

答：一般说，一节(次)好课应当符合以下标准：

一、教学目的明确

- 1、教学目的是根据教学大纲(课程标准)或教科书而确定的，必须符合学生的实际，而不能是教师的主观愿望。
- 2、教学目的应当从学生发展的各个方面考虑，一般说，获得知识技能的目的是比较明确和容易把握的，但教师不能局限于此，必须照顾到学生个性的各个方面，并且将其发展上升到目的高度去作考虑。
- 3、整个教学活动的进行都要贯穿教学目的，教学方法的选择和运用、学生活动的设计和安排、教学环节的组织 and 实施等等，都是围绕教学目的进行的。

二、教学内容正确

- 1、教学内容要科学合理。
- 2、我国小学各门课程的内容从教学大纲(课程标准)到教科书都是由国家专门机构制定或审查的，科学性有很强的保障。
- 3、但是教学总是发生在具体的教师与学生身上，教学内容的科学性要通过作为主导的教师来体现。
- 4、教师要能够按照大纲和教科书的要求，并且联系学生实际和教学条件，使得教学主次分明，详略得当，前后有序。

三、教学方法适当

根据教学任务的要求、教学内容的特点和学生的具体情况，以正确的教学原则为指导，教师要善于选择和运用适当的教学方法，方法适当，学生的积极性才能调动起来，教学才能取得良好的效果。

四、教学过程紧凑

整个教学过程结构严密，教师的讲解，学生的各种活动，讨论、练习，都要精心设计，安排妥当。使得教学时间得到最大限度的利用，使教学活动有高效率。

五、学生主体性充分发挥

- 1、这是最根本的一条，如果学生在教学过程中的主体地位没有保证，学生的主体性没有得到发挥，教师也不可能真正把课上好。
- 2、上面几条标准，如果离开了学生主体性的发挥，也不可能是真实的。
- 3、学生主体性的发挥可以有不同形式和不同途径，核心是他们在教学活动中的主动性和积极性。

3. 试述皮亚杰儿童发展观的主要观点，并作评析。3-111

答：(1) 在皮亚杰的理论中，儿童的发展是以发展主体的自我调节为机制的自我演变过程。

(2) 这一自我调节过程得以产生的基础是儿童健全的神经系统，但这种遗传素质只是儿童发展的必要条件，而不是发展得以产生的动因，更不能预定发展结果。而且遗传素质在儿童发展中的重要性，会随儿童的生理成熟的提高而降低。

(3) 儿童发展的环境因素，也是儿童发展的重要条件，但是，环境因素作为客观存在，也不能自动对儿童发展产生影响。

(4) 环境因素对儿童的作用,产生于儿童主体与环境的相互作用活动之中。也就是说,只有儿童把环境因素选作自己的反应对象,借此来构造或改变自己的认识结构和反应方式时,这一环境因素对儿童发展才是有意义的。

(5) 在遗传、环境和儿童主体的活动这三者之间,惟有儿童的活动才是其发展的真正起因。

(6) 所以,皮亚杰认为,儿童的发展是一个不断演变的建构过程,在这一过程中,儿童主体的活动是第一性的,是发展的根本原因,遗传与环境因素只是儿童发展的必要条件。

(7) 从上述介绍中,我们可以看到,皮亚杰非常重视儿童的自主能动的自我调节功能,认为它在儿童发展中起关键作用。

(8) 他清楚地阐述了遗传因素、环境因素和儿童活动三者的关系及其各自在儿童发展中的意义。

(9) 皮亚杰的研究成果,为现代儿童发展观奠定了心理学的理论基础。

五、案例分析题(本题 15 分)

1. 紧张的期末复习课上,我在黑板上写下了当天的复习专题——扩词。教室里一下子炸开了锅。根据以往的经验,这种题型是同学们喜闻乐见的,它启迪思维,活跃气氛,更有少数同学认为这是一个表现自己阅读面的极好机会。我将第一个字“抢”写在黑板的一边,请同学们组词。

第一个同学说:“抢亲”。同学们哄堂大笑,我也跟着笑了。第二个说:“抢劫”。又一个说:“烧杀抢掠”。答案是我始料不及的。我心疼地望着同学们,心想:孩子们是受第一个同学的影响形成思维定势,还是崇尚暴力?于是,我问:“同学们,你们热爱生命、热爱家乡吗?”

“热爱!”同学们不约而同地回答。

“在我们的生活中,你一定见到过这样的情景:炎热的夏天,一位骑车的老人突然晕倒,几个路人连忙把他送到医院治疗,老人转危为安;场院上晒着许多稻谷,突然狂风大作,乌云翻滚,眼看一场大雨就要来临,主人急得手忙脚乱,这时来了一群手拿工具的邻居,解决了燃眉之急。路人、邻居的行为美吗?”

“美!”同学们的声音明显地亢奋。

“今年梅雨季节,雨量很大,河水猛涨,许多地方汪洋一片,堤坝随时都可能出现崩塌的危险。

是政府组织干部和群众日夜值班,奋力排水,使我们的家园化险为夷。他们这种行为高尚吗?”

“高尚!”教室里的声音比前一次更高昂了。

我抑制不住内心的激动,转身在黑板上写下了大大的几组词——抢时间、抢救、抢收、抢修、抢险……几秒钟后,教室里响起了雷鸣般的掌声。

看着若有所思的孩子们,我笑了——为我又长大了许多的学生们。

根据上述材料,回答下列问题:

在这个教学片断中,教师“我”的教学突出体现了哪一个教学原则?为什么?试结合材料阐述贯彻该教学原则的基本要求。8-268

答:教师“我”的教学突出体现了教学原则中的启发性原则(启发自觉性原则、自觉性原则)。

启发性原则是指在教学中要充分调动学生学习的自觉积极性,使得学生能够主动地学习,以达成对所学知识的理解和掌握。是为了将教学活动中教师的主导作用和学生的主体地位统一起来而提出的。

一、“有领导的认识”是教学活动的特点之一,没有教师的主导作用,中小學生是不可能自行达到社会对于他们的要求的,教师对于教学任务能否完成和教学效果的优劣都负有主要责任。

二、学生是教学活动的主体,教师的主导作用从根本上说就在于激发学生的求知欲和学习兴趣,使得他们能够自觉主动地学习,离开了这一点,学生对于科学知识的真正掌握、学生智力的发展、学生态度感情的成熟和提高都是不可能的。

三、在教学活动中贯彻启发性原则,对于教师有以下基本要求:

1、激发学生的积极思维。

教师的启发应当是能够激起学生紧张、活泼的智力活动的,从而使得学生深刻地理解掌握知识,获得多方面的体验和锻炼发展。因此,启发应当选择那些具有一定难度,需要学生进行比较复杂的思维活动,但又是他们通过自觉积极的思考能够得到基本正确结果的问题进行。

2、确立学生的主体地位。

学生是学习的主人,教师的启发只有在切合学生实际时才可能避免盲目性,只有承认学生酌主体地位,真正研究和了解学生的学习需要,教师的启发才可能是有针对性的和有效的。

3、建立民主平等的师生关系。

在权威式的师生关系中,教师是凌驾于学生之上的真理代言人和学术权威,学生很难真正做到自由、充分地提问和思考。只有当学生真正感受到教师将自己当作人格上与之完全平等的人,他们的学习自觉性才可能真正地调动起来。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!