

## 全国 2010 年 7 月自学考试教育学 (一) 试题

课程代码: 00429

一、单项选择题(本大题共 15 小题, 每小题 2 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 首次把“教育学”作为一门独立的科学提出出来的是( A )**绪论-9**  
A. 培根 B. 夸美纽斯  
C. 裴斯泰洛齐 D. 赫尔巴特
2. “出自于造物主之手的東西, 都是好的, 而一到了人的手里, 就全变坏了。”这句话出自于( B )**绪论-12**  
A. 《教育漫话》 B. 《爱弥儿》  
C. 《大教学论》 D. 《学记》
3. 强调教育是儿童对成人的无意识模仿, 这种观点就是( B )**1-42**  
A. 教育生物起源说 B. 教育心理起源说  
C. 教育劳动起源说 D. 教育交往起源说
4. 中小学学籍管理的内容主要包括( D )**2-96**  
A. 教师的任用、晋升、工资福利、退休、奖惩  
B. 学校课程计划的编制  
C. 教科书的编写、审定和使用  
D. 成绩评定、升级和毕业
5. 明确提出儿童“发展的权利”的是 1989 年联合国大会通过的( C )**3-115**  
A. 《世界全民教育》 B. 《德里宣言》  
C. 《儿童权利公约》 D. 《儿童的生存、保护和发展世界宣言》
6. 教育家凯兴斯泰纳认为学校教育的目标就是培养有用的国家公民, 这是一种( B )**5-160**  
A. 神学的教育目的论 B. 社会本位的教育目的论  
C. 个人本位的教育目的论 D. 教育无目的论
7. 使每一个个体实现某种需要、愿望, 并从中体验满足、快乐、幸福, 获得一种精神上的享受, 这体现了德育的( A )**6-185**  
A. 享用功能 B. 社会性功能  
C. 教育性功能 D. 发展性功能
8. 形式教育与实质教育最本质的争论点就在于( D )**7-223**

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 直接经验与间接经验    B. 分科与综合  
C. 人文主义与科学主义    D. 知识与能力
9. 赫尔巴特提出“四段论”的教学模式强调的是( A )8-261  
A. 教师系统传授知识    B. 学生从活动中学习  
C. 问题的解决    D. 学生自学
10. 在教师的指导下, 学生围绕着某个问题发表和交换意见, 通过相互之间的启发、讨论、商量获得知识, 这是( C )9-288  
A. 讲授法    B. 谈话法  
C. 讨论法    D. 发现法
11. 学生集体在形成的最初阶段, 其主要任务是( D )10-315  
A. 使每个人都得到全面发展    B. 使集体具有教育功能  
C. 组织丰富多样的活动    D. 组织和团结集体
12. 心理咨询的直接目标是( A )11-347  
A. 解除学生心理困扰, 顺利度过当前危机  
B. 使学生遇到问题时可以自己独立处理  
C. 使学生承担起自己处理自己问题的责任  
D. 增长学生的自信, 促进学生自立自强
13. 某个学生语文考试得了 90 分, 这是一种( A )12-362  
A. 测量    B. 评价  
C. 总结性评价    D. 形成性评价
14. 最早具有现代意义的教育立法出现在( C )13-395  
A. 经济法    B. 土地法  
C. 工厂法    D. 宗教法
15. 《义务教育法》在我国教育法体系中属于( B )13-397  
A. 第一层次    B. 第二层次  
C. 第三层次    D. 第四层次

## 二、名词解释(本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

16. 教育 1-36

答:

教育是在一定的社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。

17. 学校文化 2-76

答:

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!

学校文化是指由学校成员在教育、教学、科研、组织和生活的长期活动与发展演变过程中共同创造的,对外具有个性的精神和物质共同体,如教育和管理观念、历史传统、行为规范、人际关系、风俗习惯、教育环境和制度以及由此而体现出来的学校校风和学校精神。

#### 18. 课程计划 7-233

答:

课程计划是课程的总体规划。教学计划,是根据教育目的和不同类型学校的教育任务,由国家教育主管部门所制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

#### 19. 分层教学 8-281

答:

分层教学,是将学生按照智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组,教师根据不同班组的实际水平进行教学。

#### 20. 教育无目的论 5-162

答:

教育无目的论主要是美国教育思想家杜威的观点。

杜威教育思想中一个引人争议同时又独具价值的方面就是他的“教育无目的”理论。杜威曾经指出,“教育的过程,在它自身以外没有目的;它就是自己的目的”,“我们探索教育目的时,并不是要到教育过程以外去寻找一个目的,使教育服从这个目的”,“我们假定教育的目的在于使个人能继续他们的教育,或者说,学习的目的和报酬是继续不断生长的能力”

### 三、简答题(本大题共4小题,每小题5分,共20分)

#### 21. 简述学校教育的基本要素。1-38

答:

作为有组织有计划的一种培养人的实践活动,学校教育由下列一些基本要素构成:

(1) 第一,教育者,包括学校教师,教育计划、教材的设计者和编写者,教育管理人员以及参加教育活动的其他人员,其中,教师是学校教育者的主体和代表,是直接的教育者。

(2) 第二,受教育者,即各级各类学生,也即教育的对象。

(3) 第三,教育影响,即教育过程中教育者作用于学生的全部信息,既包括了信息的内容,也包括了信息传递和反馈的形式,是形式与内容的统一。

#### 22. 教师应具有哪些教育理论知识与技能? 4-137

答:

教师应具有的教育理论知识与技能有:

(1) 教师必须具有教育理论知识,并有把它运用于实践的能力。

(2) 教师要具有观察儿童和进行教育科学研究的能力。

(3) 教师必须具有较强的教学组织能力和语言表达能力。

(4) 教师要具有运用教育机智处理各种突发问题的能力。

#### 23. 一堂好课的主要标准有哪些? 9-305

答:

一般说,一节(次)好课应当符合以下标准:

(1) 教学目的明确;

(2) 教学内容正确;

(3) 教学方法适当;

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

- (4) 教学过程紧凑;
- (5) 学生主体性充分发挥。

#### 24. 如何建立良好的学生集体? 10-316

答:

建立良好集体应采取的一些基本手段和方法有:

- (1) 善于向学生提出教育要求;
- (2) 树立明确共同目标;
- (3) 建设一支好的学生干部队伍;
- (4) 培养健康的集体舆论。

#### 四、论述题 (本大题共 3 小题, 25 题为必答题, 26 题和 27 题任选一题, 两题均答者, 以前一题计分。每小题 10 分, 共 20 分)

#### 25. 我国教学评价存在着什么问题? 应如何改革? 12-385

答:

一、我国教学评价存在的问题是:

- 1、重知识轻能力
- 2、片面追求分数
- 3、影响学生心理健康

二、我国教学评价应从以下几点改革:

- 1、从侧重一元评价到多元评价
- 2、从侧重总结性评价到形成性评价
- 3、从侧重区分性功能到发挥激励性功能

#### 26. 试述儿童身心发展的基本特点。3-118

答:

儿童身心发展的基本特点有:

- (1) 儿童的身心发展具有顺序性

在儿童的发展过程中, 无论其身体的发展还是心理的发展, 都表现出一种稳定的顺序。

- (2) 儿童的身心发展具有不平衡性

不平衡性, 是指在连续不断的发展过程中儿童身心发展的速度, 并不是完全与时间一致的匀速运动, 在不同的年龄期其发展的速度和水平是有明显差异的。

- (3) 儿童的身心发展具有阶段性

儿童发展的阶段性, 是指在儿童发展的连续过程中, 其发展在不同年龄阶段会表现出某些稳定的、共同的典型特点。这些特点无论从表现方式上、发展速度上, 以及发展的结构方面, 与其他阶段相比较, 都会具有相当不同的特征。这种现象又被称之为儿童发展的年龄特征。

- (4) 儿童的身心发展具有个别差异性

发展的个别差异性, 是指在儿童发展具有整体共同特征的前提下, 个体与整体相比较, 每一具体儿童的身心发展在表现形式、内容和水平方面, 都可能会有自己的独特之处。这种表现于个体发展方面的差异性, 来源于个体遗传素质和生活环境的差别。

- (5) 儿童身心发展具有分化与互补的协调性

儿童的各种生理和心理能力的发展、成熟, 虽然依赖于明确分化的生理机能的作用, 但在总体发展水平方面, 却又表现出一定的机能互补性特点, 以协调人的各种能力, 使其尽可能地适应自己的生活环境。这种协调性, 是具有生理缺陷的儿童发展的重要保障, 它使这些儿童

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

不至于因某种生理机能的缺陷而严重地阻碍其整体发展水平的实现。这一规律，也是对残疾儿童进行教育的重要依据。

### 27. 试述教育的科学性对儿童身心发展的影响。3-121

教育的科学性对儿童的身心发展的具体影响作用，可以通过以下几方面加以把握。

#### 一、教育目标要反映社会的发展

1、教育目标的确定，要以真实地反映社会的时代性价值标准和社会发展水平、发展趋势为基础。

2、只有这种具有鲜明时代感的教育目标，才能与学生在现实社会生活中所形成的对发展的需求相一致；

3、才能与学生在现实社会中所形成的对发展目标的需求相一致；

4、才能使学生个体的发展与社会发展、社会对个体素质的需求协调一致。

#### 二、在成熟的基础上引导发展

科学的教育在教育实践活动中要处理好尊重成熟与引导发展的矛盾。

#### 三、在整体发展的基础上促进个性发展

1、科学的教育要处理好注重整体教育与允许儿童个体充分地展现个人发展的独特性的关系。

2、教育与教学活动是一种整体发展的集体活动过程。

3、在活动的过程中，我们以受教育的儿童整体情况为基础，选择适宜的内容和方法，以整体的发展阶段特点确定发展的任务，为下一阶段的发展做准备。

#### 四、教育过程中要尊重和发挥儿童的主体性

在教育过程中，儿童既是接受教育的对象，又是教育活动的主体。但是，学生作为教育活动主体这一特征更为重要，因为接受教育也必须以学生主体活动形式表现出来。

#### 五、案例分析题（本大题共 15 分）

28. 一位教师上生物课，讲昆虫的趋食性时，举了这样一个例子：“在楚汉相争中，项羽被刘邦击败，星夜逃跑，当天亮到达乌江岸边时，突然发现，江边有几个黑色大字：‘项羽必亡’。他走近细看，黑字全是蚂蚁拼成的。顿时军中一片混乱，他们认为这是天公要灭项羽。项羽无奈拔剑自刎了。”这时，同学们个个聚精会神，纷纷猜测其中的道理。最后在老师帮助下揭开了这个谜。原来是刘邦的军师张良利用昆虫趋食性的道理，黑夜派人用食油和米糖在江边写下了那几个字，招来无数蚂蚁，造成项羽军心的恐慌。

试分析以上这个案例教师主要运用了哪种教学原则？并结合案例分析运用这一原则应体现的基本要求。8-266

答：

上面案例的教师主要运用了直观性教学原则。

直观性原则是指根据教学活动的需要，让学生用自己的感官直接感知学习对象。是针对教学中词、概念、原理等理论知识与其所代表的事物之间相互脱离的矛盾而提出的。

一、教学活动的特点之一在于它是一种间接认识，学生在教学中是以学习前人经验即书本知识为主的。

1、这些书本知识的真理性固然毋庸置疑，但它们与学生的生活和他们自己的个人经验必然是存在相当的差距的，有些甚至是完全陌生的。

2、而人的认识总是从感性上升到理性，从具体过渡到抽象，完全没有感性认识和具体形象做基础和支撑，是不可能真正掌握纯粹理论知识的。

3、由于书本知识与学生之间客观存在的距离，他们在学习和理解的过程中必然地会发生各种各样的困难和障碍，直观性原则的意义正在于克服这些困难和障碍，通过提供给学生直接经验或利用学生已有的经验，帮助他们掌握原本生疏难解的理论知识，陶行知先生所说的“接知如接枝”，正是这个道理。

二、一般说，直观的具体手段有以下三种：

#### 1、实物直观。

实物直观是直接将对对象呈现在学生面前，能够最为真实有效和充分地为学生提供理解、掌握所必须的感性经验。

#### 2、模象直观。

模象直观是运用各种手段对于实物的模拟，包括图片、图表、模型、幻灯、录音、录像、电影、电视等。现代技术在教育领域的应用，使得模象直观的范围更加广阔，大到宇宙天体，小到分子结构，都能够借助某种技术手段达到直观的效果。

#### 3、语言直观。

语言直观是教师运用自己的语言、借助学生已有的知识经验进行比喻描述，引起学生的感性认识，达到直观的效果。与前两种相比，语言直观可以最大限度地摆脱时间、空间、物质条件的限制，是最为便利和最为经济的。语言直观的运用效果主要取决于教师本人的素质和修养。

**考试课件网：** <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案！

**考试真题软件网：** <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题！

**考试学习软件商城：** <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道！