

全国 2011 年 1 月自学考试教育学 (一) 试题

课程代码: 00429

一、单项选择题(本大题共 15 小题, 每小题 2 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 1632 年, 在《论科学的价值和发展》一文的科学分类中, 首次把“教育学”作为一门独立的科学提了出来, 与其他学科并列的科学家是 (B) 绪论-9
A. 洛克 B. 培根
C. 斯宾塞 D. 卢梭
2. 认为原始教育形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的无意识的模仿的观点来自 (C) 1-42
A. 教育的生物起源说 B. 教育的劳动起源说
C. 教育的心理起源说 D. 教育的神话起源说
3. 一直延续至今的中小学的六三三学制是历史上哪个学制系统规定的 (C) 2-71
A. 壬寅学制 B. 癸卯学制
C. 壬戌学制 D. 《关于学制改革的决定》
4. 十几岁的孩子就其身体发育来看, 已经接近成人的水平了, 而其心理的成熟程度, 却要比成人低得多, 这体现了儿童个体发展的什么特点 (B) 3-118
A. 阶段性 B. 不平衡性
C. 顺序性 D. 分化与补充的协调性
5. 我国当前是由谁来负责教师的培训、教师资格认证等事务 (B) 4-132
A. 教师专业自治团体 B. 教育行政部门
C. 教师所在的学校 D. 社会与教育相关的公共事业机构
6. “教育的过程, 在它自身以外没有目的; 它就是自己的目的”这是哪一位教育家的言论 (D) 5-162
A. 夸美纽斯 B. 裴斯特洛齐
C. 卢梭 D. 杜威
7. 德育的个体发展功能的发挥应注意 (B) 6-185
A. 强调德育的外在强制性 B. 尊重学习个体的主体性
C. 发挥德育的教育功能 D. 注重个体的享用性
8. 真正为课程论建立起心理学基础的学者是 (A8) 7-220

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯
C. 杜威 D. 亚里士多德
9. 美国学者乔伊斯和韦尔提出了四类教学模式，其中个人类的教学模式不包括 (B)8-263
- A. 非指导性教学模式
B. 认知发展模式
C. 群辩法模式
D. 意识训练模式
10. 暗示教学方法是谁首先创立的(A)9-295
- A. 卢扎诺夫 B. 沙塔洛夫
C. 布鲁纳 D. 巴普洛夫
11. 在集体发展的几个阶段中，集体真正成为教育手段的阶段是(C)10-316
- A. 集体形成的初始阶段 B. 集体形成的初步建立阶段
C. 集体发展趋于成熟和和谐的阶段 D. 以上都不是
12. 根本目的是分班、分组的测验是 (A)12-364
- A. 安置性测验 B. 形成性测验
C. 诊断性测验 D. 总结性测验
13. 从十九世纪初叶起，英、法、瑞士等国都先后制定了一系列工厂法规，其中重要的条款几乎都涉及童工问题，这个阶段的教育立法属于(A)13-395
- A. 零星立法阶段 B. 专门对普及义务教育进行立法阶段
C. 广泛进行教育立法的阶段 D. 教育的综合法制阶段
14. 考察是否达到了预先规定的标准，类似于各种执照考试，如驾驶执照考试。这种测验只关注考生是否达到了应该达到的水平，而不去管别的考生怎么样，这种测验是(B)12-367
- A. 常模参照性测验 B. 标准参照性测验
C. 成就测验 D. 学能测验
15. 下面哪一位前苏联的教育家提出了“最近发展区”的概念 (C)8-274
- A. 凯洛夫 B. 赞科夫
C. 维果斯基 D. 巴班斯基

二、名词解释(本大题共 6 小题，每小题 3 分，共 18 分)

16. 主体性 3-123

答:

自考备考三件宝：
自考笔记、
真题及答案、
录音课件！

对于这个根本概念,教育学者有不同的看法,有的学者从结构出发,认为主体性是人所具有的本质特性之一,它是人对外界刺激的选择性反应。有的学者则从认识论的角度出发,认为主体性是人认识外界事物的基础,只有发挥主体性,外界刺激才能转化为主体自身认识结构的一部分。

17. 教育活动 5-156

答:

教育活动有广义与狭义之分。所有能够传递人类生产生活经验和精神文化的活动都是(广义的)教育。

18. 非指导性教学 9-298

答:

非指导性教学则以学生为中心,不重视技术,只重视态度,主要是移情性理解,无条件尊重和真诚。非指导教学重视作为个体的学生自己具有生长的可能性。在非指导教学中,教师的角色由指导者变成了促进者。

19. 标准化测验 12-365

答:

标准化测验是由测验专家和教师共同编制的,试题质量较有保障。

20. 班级 10-320

答:

班级在教育学中的含义是指依据一定的标准,将程度相同或相近的学生聚集在一起,并对其进行统一内容教学的一种组织形式。

21. 系统脱敏法 11-356

答:

由沃尔普提出的系统脱敏技术,先是运用在矫正焦虑症、恐惧症等方面。它首先教会患者某种自我放松的技术,然后帮助患者把焦虑和引起焦虑的刺激划分成严重程度不同的等级,再引导患者逐步地学习用放松反应代替焦虑反应,当患者开始能够做到对严重程度较低的刺激不再感到焦虑时,会得到肯定鼓励,然后再练习适应更严重的刺激,直到焦虑症完全消失。

三、简答题(本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分)

22. 儿童个体发展表现出哪些普遍的特点? 3-118

答:

- (1) 儿童的身心发展具有顺序性
- (2) 儿童的身心发展具有不平衡性
- (3) 儿童的身心发展具有阶段性

- (4) 儿童的身心发展具有个别差异性
- (5) 儿童身心发展具有分化与互补的协调性

23. 教师专业化应该具有哪些条件? 4-131

答:

- (1) 具备专门的知识技能
- (2) 以奉献和服务精神为核心理念的职业道德。
- (3) 具有为学生和社会所公认的复杂知识技能权威和影响力。
- (4) 具有充分自治和自律性, 有正式的专业组织对行业服务、培训及资格认证进行管理。

24. 简述课程设计的三个层次。7-242

答:

- (1) 宏观的课程设计工作
- (2) 中观的课程设计工作
- (3) 微观的课程设计工作

25. 简述我国教育法体系的几个基本层次。13-397

答:

- (1) 教育法位于我国教育法体系的第一个层次
- (2) 部门教育法位于我国教育法体系的第二个层次
- (3) 教育行政法规位于教育法体系的第三个层次
- (4) 地方性法规、自治条例、单行条例和教育行政法规位于教育法体系的第四个层次

四、论述题(本大题共3小题, 25题为必答题, 26题和27题任选一题, 两题均答者, 以前一题计分。每小题10分, 共20分)

26. 如何理解决定课程的几个基本关系? 7-221

答:

在谈到教育的发展时, 一般都会指出政治、经济、文化、科技的制约和决定作用, 这些对课程来说也不例外。但仅仅这些并不足以解释说明课程与其他事物的区别, 也不足以解释说明不同的课程流派及课程实践的千姿百态。课程自产生之日起, 便获得了自身的独立性。这就是说, 一方面, 它总是存在于一定的、具体的历史条件下, 受制于政治、经济等因素。另一方面, 它又有自己的生命, 有自己成长发展的特殊规律。事实上, 在课程内部客观存在着一些基本矛盾关系, 这些基本关系的相互作用及其结果, 推动着课程的进步和发展, 决定着课程的具体面目和不同流派。当然, 这些基本关系说到底还是要受制于政治、经济的因素, 但它们对于课程所起的作用更为直接。

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

在审视课程的历史和比较课程的不同流派时,经常会发现人们往往在同一个问题上执有各不相同、甚至针锋相对的观点,如果加以仔细的思考,又会发现它们的确各有自己的道理,各自从不同方面揭示了课程的一些真理性的事实,各能自圆其说。因此,在比较对照不同的甚至对立的课程论流派后,经常会得出这样的概括:看起来完全相反的观念,各有其科学性与合理性,应当从不同或对立的双方各自吸取正确的成分,取长补短,形成比较全面和公允的观点。课程内部的基本矛盾关系,正是存在于这些争执和对立之中。其中的几个基本问题是:直接经验与间接经验,知识与能力,分科与综合,人文主义与科学主义

27. 马克思主义的“人的全面发展学说”是什么?你认为在当前历史条件下能不能实现?如何实现? 5-168

答:

马克思主义的人的全面发展学说的主要内容可以归纳为以下两个方面:

一、“人的全面发展”的具体内涵

1、指劳动能力的全面发展

2、指克服人发展的一切片面性,实现人的个性的真正全面和自由的发展。

二、人的全面发展的社会历史条件

要对人的全面发展理论有一个正确全面的理解,就不能不看到这一发展的社会历史条件。

1 社会生产力及其决定的分工状况是人的全面发展的重要前提。

2 社会关系是人的全面发展的重要条件

3 教育是人的全面发展实现的重要途径。

人的全面发展并不神秘,在现阶段就有在一定程度上实现的可能性。所以,社会主义的教育目的必须反映人的全面发展的历史趋势和根本要求。

必须大力发展社会生产力,进行物质基础的变革,才可能真正实现人的全面发展。人的全面发展同样需要社会生产关系和上层建筑的根本变革。教育活动的改造与物质基础的变革、社会制度的变革一样,都是人的全面发展目标实现的重要条件,而将人的全面发展理论作为制定学校教育的教育目的的指导思想是社会历史发展的必然要求。

五、案例分析题(本大题 12 分)

28. 2001年2月1日,江泽民主席在《关于教育问题的谈话》中写道:“最近,看了两份材料,一份反映浙江省金华市第四中学高二年级一名学生,因忍受不了学习成绩名次和家长的压力,用榔头打死了母亲;另一份反映浙江省温州市永嘉县两名学生因勒索钱财将一同学乱刀砍死。今天的《光明日报》还报道,河南省安阳市一学生家长,因自己的儿子没有评上“三好学生”和当上少先队大队长,带人把班主任给打了。这样的材料以前也看到一些,确

实触目惊心,引起了我的深思。正确引导和帮助青少年学生的健康成长,使他们能够德、智、体、美全面发展,是一个关系我国教育发展方向的重大问题。”

认真阅读江主席的上述讲话,并结合德育功能和我国中小学德育的任务,说明我国中小学德育在功能和任务的实现上存在哪些问题,请谈谈你的看法,并对如何解决我国目前存在的这些问题提出自己的建议。6-181, 6-189

答:

德育与社会发展和个体的人生密切相关。德育有其独特和重要的功能。德育功能是德育理论与实践的核心问题之一。对德育功能的理解直接影响对德育存在的价值和意义的认识。同时正确地理解德育功能也有助于理解德育概念本身。学校德育的功能可以概括表述为德育的社会性功能、个体性功能和教育性功能三个主要的方面。德育的社会性功能指的是学校德育能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用。德育的个体性功能则是指德育对德育对象个体发展能够产生的实际影响。德育的教育性功能有两大含义。一是指德育的“教育”或价值属性,二是指德育作为教育子系统对平行系统的作用。

我国中小学德育的重点具体说来应当包括或强调以下几个方面:

- (1) 基本道德和行为规范的教育
- (2) 公民道德与政治品质的教育
- (3) 世界观、人生观和理想的基础教育

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!