

# 全国 2011 年 4 月高等教育自学考试

## 教育学 (一) 试题

课程代码:00429

### 一、单项选择题 (本大题共 15 小题, 每小题 2 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 教育学的研究对象是( B )**绪论-29**  
A. 教育现象 B. 教育问题  
C. 教育事实 D. 教育规律
2. 在教育学史上, 被认为是“现代教育学之父”的是( D )**绪论-10**  
A. 培根 B. 夸美纽斯  
C. 洛克 D. 赫尔巴特
3. 在我国, “教育”一词最早见于( B )**1-34**  
A. 《论语》 B. 《孟子》  
C. 《大学》 D. 《中庸》
4. 我国首次规定中小学实行“六三三制”的是( C )**2-71**  
A. “壬寅学制”  
B. “癸卯学制”  
C. “壬戌学制”  
D. “壬子癸丑学制”
5. 肯定先天遗传因素和后天环境因素对儿童发展都有重要影响的理论是( D )**3-110**  
A. 遗传决定论 B. 教育万能论  
C. 环境决定论 D. 辐和论
6. 我国对教师实行的特定的职业许可制度是( B )**4-141**  
A. 教师聘任制度 B. 教师资格制度  
C. 教师培训制度 D. 教师职务制度
7. 卢梭的教育目的论属于( C )**5-161**  
A. 神学的教育目的论  
B. 社会本位教育目的论  
C. 个人本位教育目的论  
D. 教育无目的论

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

8. 在中国古代, 德育一直是统治者“齐风俗, 一民心”、“齐家治国平天下”的工具。这里所体现的德育功能是( A )6-183
- A. 社会性功能 B. 个体性功能  
C. 教育性功能 D. 超越性功能
9. 以间接经验为主的课程, 其典型的表现形式是( B )7-222
- A. 活动课程 B. 学科课程  
C. 问题课程 D. 经验课程
10. 教学工作的中心环节是( B )9-305
- A. 备课  
B. 上课  
C. 作业的布置与批改  
D. 教学评价
11. 把两个或两个以上年级的儿童合编在一个班级, 采用直接教学和布置、完成作业轮流交替的方式, 在同一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式是( C )8-284
- A. 分层教学 B. 小组合作学习  
C. 复式教学 D. 小班教学
12. 针对某一教学单元而设计, 在教学过程中进行, 其目的不在于评定学生, 而是为了调控教学。这种测验是( B )12-365
- A. 安置性测验 B. 形成性测验  
C. 诊断性测验 D. 总结性测验
13. 在学校咨询与辅导中, 着重训练行为的方法是( C )11-357
- A. 鼓励表达 B. 深入共感  
C. 模仿学习 D. 身体放松
14. 中小学最主要的学生集体组织形式是( D )10-333
- A. 少先队 B. 共青团  
C. 班委会 D. 班集体
15. 我国学生申诉制度建立的法律依据是( A )13-425
- A. 《中华人民共和国教育法》  
B. 《中华人民共和国教师法》  
C. 《中华人民共和国义务教育法》  
D. 《中华人民共和国职业教育法》

## 二、名词解释题 (本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

16. 学校仪式 2-81

答: 学校仪式是学校的某种固定化的活动程序和形式。学校仪式一般是在学校的要求下产生, 受教师文化的影响较大, 具有一定程度的强制性, 是教师教育学生的一种有效的工具。

17. 课程标准 7-234

答: 教学大纲 (课程标准): 教学大纲是根据教学计划, 以纲要的形式编定有关学科教学内容的教学指导文件, 它规定学科的教材范围、教材体系、教学进度和教法上的基本要求。教学大纲是按学科分别编写的; 教学计划的每门学科, 都应有相应的教学大纲。

18. 讲授法 9-287

答: 讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的方法。讲授法是最古老的一种教学方法, 也是迄今为止在世界范围内应用最广泛、最普遍的一种教学方法。

19. 信度 12-368

答: 可信度又称信度, 指测验结果的前后一致程度, 表示了分数的稳定性和可靠性。

20. 教师申诉制度 13-424

答: 教师申诉制度是指教师对学校或其他教育机构及有关政府部门做出的处理不服, 或对侵犯其权益的行为, 依照《教师法》的规定, 向主管的行政机关申诉理由, 请求处理的制度。

**三、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)**

21. 简述封建社会教育的基本特征。 1-51

答: 古代封建社会教育的基本特征, 具体表现在:

- (1) 第一, 学校教育的主要目的是培养适合统治阶级所需要的官吏、牧师或骑士。
- (2) 第二, 学校教育既具有鲜明的阶级性, 又具有严格的等级性或浓厚的宗教性。
- (3) 第三, 教育的内容主要是以道德文章或宗教经典为主。
- (4) 第四, 教育教学方法主要以严格的纪律约束为主, 辅以个人自学和修行。
- (5) 第五, 形成了比较系统的教育体系, 积累了比较丰富的教育经验, 提出了比较丰富的教育教学思想。

22. 简述我国教师职务的任职条件。 4-146

答: 担任教师职务的任职条件一般包括:

- (1) 具备各级各类相应教师的资格;
- (2) 遵守法纪, 具有良好的思想政治素质和职业道德, 为人师表, 教书育人;
- (3) 具有相应的教育教学水平、学术水平, 能全面、熟练地履行现职务职责;
- (4) 具备学历、学位以及工作年限的要求;
- (5) 身体健康, 能坚持正常工作。

除符合上述条件外, 各级各类教师任职条件要求视岗位而有所差异。

23. 简述我国教育目的的基本特征。 5-175

答: 我国教育目的的基本特征有以下三点。

- (1) 我国教育目的以马克思主义人的全面发展学说为指导思想;
- (2) 我国教育目的有鲜明的政治方向;
- (3) 坚持全面发展与个性发展的统一。

24. 简述班级组织建构的原则。 10-322

答: 班级组织建构的原则有:

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- (1) 有利于教育的原则;
- (2) 目标一致的原则;
- (3) 有利于身心发展的原则。

#### 四、论述题 (本大题共 3 小题, 25 题为必答题, 26 题和 27 题任选一题, 两题均答者, 以前一题计分。每小题 10 分, 共 20 分)

25. 试述尊重和发挥儿童主体性应遵循的基本原则。3-124

答: 教育过程中如何尊重和发挥儿童的主体性, 在不同的情况下, 由于教育活动的内容、形式和要求不同, 具体方法上会有很大的变化。在此, 我们只提出几项基本的原则。

(1) 教育、教学活动的组织, 要尊重学生的感受

虽然我们都知道学习的主体是学生, 但实际的教育教学工作中, 我们常常更多关注的是教育活动的性质、组织形式等本身的意义, 而很少关注它们对学生而言是什么意思, 即学生自己是如何看待、感受和评价这些东西与自己的关系的。

(2) 教育活动中, 要给学生留有选择的余地, 并尊重学生的选择

对外界刺激的选择性反应是人的主体性的本质特征之一。现代儿童发展理论, 把儿童的发展看作是发展主体不断地自我构建的过程。也就是说儿童的发展首先是一个动态的自我塑造的过程, 而发展的结果, 则取决于发展过程中主体在构建过程中对于反应什么和如何反应等做出的所有选择。

(3) 教育中要鼓励学生的创造性

严格地说, 创造性也是一种选择, 但它是一种与众不同、承前启后的选择。

创造的实质, 是人对自身行为可能性的新发现、新尝试。创造是人的潜在能力得以发挥的根本途径, 也是个人发展与人类进步的根本途径。

26. 联系实际阐述中小学体育的主要任务。6-204

答: 中小学体育工作的基本任务主要有三个方面。这三个方面的主要内容是:

一、增强学生体质, 促进其身体的正常发育

1、所谓增强体质, 主要内涵有三。

(1) 一是要使学生有一个健全的体格。

(2) 二是要全面地发展学生的体能。

(3) 三是要提高学生身体的适应环境和抵御疾病的能力。

2、其主要的任务是要促进学生的正常的身体成长, 在此基础上谈为国家的体育事业培养后备人才。否则就可能将学校体育变成竞技体育的附属物而走向偏颇。

二、提高运动素养, 传授必要的知识技能

1、体育活动只能在人们掌握了专门的知识、技能、技巧的前提下才能真正进行。

(1) 学校体育一方面要教会这些知识和技能;

(2) 另一方面要让学生在运动实践中掌握支配动作的能力。

2、学校体育对体育知识和技能的培养, 应当遵循教育科学和运动科学等方面的规律有计划、讲方法, 从而有效地培养学生的运动素养。

三、培养体育兴趣, 形成良好的精神品质

1、现代体育越来越成为终生教育的一部分。所以, 培养学生的体育或运动的兴趣, 不仅对学生身体素质的提高有现实的教育意义, 而且会对学生未来生活情趣和质量的提高也有长期的功效。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

2、此外，学校体育还应当注意通过体育活动培养学生公正、诚实、谦逊、礼貌以及团结互助、集体主义等优良品德，形成尊重规则、珍视友谊、尊重他人（裁判、观众等）的体育风尚，锻炼学生坚毅、果断、沉着、坚定、坚忍不拔、顽强拼搏等意志品质。

3、体育与德育、智育、美育应当互相贯通、相互支持。

4、中小学体育任务的完成可以从不同的角度进行解释。

(1) 首先，我们可以从活动的内容角度看。

(2) 其次，我们也可以从要实现的具体教育目标的角度去理解。这主要体现在各级各类学校体育大纲和《国家体育锻炼标准》上。

27. 联系教学实际阐述贯彻循序渐进原则的基本要求。8-269

答：在教学中贯彻循序渐进原则，对于教师有以下要求：

一、按照教学大纲（课程标准）的顺序教学。

1、教学大纲（课程标准）是各门课程的内在逻辑系统的反映，并且建立在中小学生学习发展一般规律之上。

2、教学活动从根本上是按照教学大纲（课程标准）的顺序展开的。

3、教师要认真学习和研究教学大纲（课程标准），充分地了解和掌握课程的逻辑以及对于学生的要求，这是教学系统性的根本保证。

二、教学必须由近及远、由浅入深、由简到繁。

教学大纲（课程标准）虽然考虑了学生的认识发展，但主要是按照内容编排制定的，教师要认真研究学生，针对他们在学习过程中的认识需要和特点处理好近与远、浅与深、简与繁等问题。

三、根据具体情况进行调整。

1、系统性原则并非要求教师刻板地、僵化地执行大纲。

2、教学大纲（课程标准）是按照一般和普遍规律制定的，在实际教学中，教师要善于从自己面对的实际出发，适当地调整速度，增删内容。

### 五、案例分析题（本题 15 分）

28. 王老师是一位青年教师，工作热情很高，对学生的要求十分严格。他经常要求学生要准时到校，写字要工整，不要讲脏话，不要乱扔废纸……然而王老师在讲课中，却不时在黑板上涂涂划划，字迹潦草；还用“笨猪”、“死脑子”这样的词批评学生；吸烟后，有时随手就将烟蒂丢在讲台下面……尽管王老师没少用嘴皮子，有时甚至动用各种惩罚手段，但是班上学生字迹潦草、说脏话粗话、乱丢果皮纸屑的现象仍时有发生。

有一天，王老师收到了班上一位学生的一封信。信中这样写到：“老师，为什么你让我们在练习本上工整地书写，你在黑板上写字却马虎潦草！为什么你让我们讲话要文明，你却骂我们是‘笨猪’……”

收到这封信后，王老师进行了深刻的反省。从此，他处处严格要求自己，在制定“班级公约”时，针对老师自己的就有好几条，如“不拖堂”、“不讽刺挖苦学生”、“不乱扔垃圾”等。他请全班同学监督自己，若犯规，将同样受到惩罚。

有一次，他随手扔了一个粉笔头，自罚扫地一天。还有一次，因在路上帮老大爷推了一会儿车，上课迟到了五分钟，他没有解释，而是主动擦了五天黑板。从此，班上学生变得自律上进了，不文明的行为习惯不见了。

请用“教师职业道德素养”的相关理论分析该案例。4-139

答：教师除了应具备文化素养与学科专业知识、教育理论知识与技能之外，还应具备职业道德素养。在我国，教师应具备如下职业道德素养：

一、忠于人民的教育事业，甘于在教师岗位上无私奉献。

1、教师的劳动是十分高尚的劳动，人们称赞他们是辛勤的园丁，这意味着他们是为祖国培养有理想、有道德、有文化、有纪律的建设者和接班人的。

2、对教育事业的无私奉献精神，是教师为祖国建设献身、全心全意为人民服务的实际表现，是他们崇高精神境界与高度政治觉悟的具体体现。

3、教师崇高使命和高度责任感使他们在职业道德上表现出了无私奉献精神。正如人民教育家陶行知先生所说的“捧着一颗心来，不带半根草去”。只有具备这种品质才能取得教育上的成功，才能真正为祖国教育事业做出贡献。

二、热爱学生，是教师热爱教育事业的集中体现。

1、古往今来，中外教育家无不重视师生之间的情感关系，把它视为教师的美德。

2、师生之间的情感联系是一种纽带，是教育得以维系之所在。

3、教师对学生的爱是教师顺利开展教育工作的最重要条件之一，它是教师做好工作的精神动力，又是打开学生心扉的钥匙，是学生接受教育的重要条件，它还有助于培养学生友好待人、趋向合群等良好社会情感和开朗乐观的个性。

4、从内容上看，在较低层次上，教师对学生的爱是指教师对学生的亲近感，这是一种教师对学生以生活上的关怀体贴为起点而产生的教师对学生的爱的情感。它是如同父母对子女的关怀和爱抚的那样的情感。

5、从较高层次上，教师对学生的爱是理解感和尊重感，这是教师对学生年龄的增长、自主和独立意识的增强所产生的不同于成人的需要、愿望和情感的尊重与理解的情感。

6、在更高层次上，教师对学生的爱是一种期待感，它是教师期望学生获得较快进步和成长的情感，是教师对学生未来成就的可能性怀着暗含期待的一种深沉的情感体验。

7、教师这种期待感会对学生产生巨大的感召力和推动力，鼓舞学生向上的激情，对学生的智力、品德和个性发展都会产生直接的影响，这已经为心理实验和教育实践所证实。

三、严于律己，为人师表。

1、“以身立教”，“为人师表”，这是教师职业道德的重要内容。它是由教师劳动所具有的示范性特点决定的。

2、教师榜样作为一种具体的形象具有强烈的暗示和感染的教育力量，对学生具有潜移默化的特殊作用。

3、以身作则，为人师表，是我国教师的传统美德。我国春秋时期伟大的教育家孔子就十分重视“为人师表”，他说：“其身正，不令则行，其身不正，虽令不从。”①我国唐代教育家韩愈则进一步指出教师应“以身立教”。我国伟大的人民教育家陶行知是教师以身立教的杰出典范，他不仅倡导了“教师应当以身作则”，“以身教人者教己”，而且身体力行，鞠躬尽瘁。

4、教师“以身立教”，“为人师表”

(1) 首先,表现在履行教师的义务方面,教师必须遵守宪法、法待和职业道德,努力贯彻国家的教育方针,执行学校的教育教学计划,认真完成教学任务。

(2) 其次,教师要学而不厌,诲人不倦。孔子说过:“抑为学之不厌,诲人不倦,则可谓云而已矣。”子贡解释孔子的话说:“学不厌,智也;教不倦,仁也。仁且智,夫子既圣矣。”

(3) 再次,教师要协调好人际关系,搞好团结协作。在现代的学校中,教育新一代决非个人能够完成,需要许多教师的合作,也需要家长和社会的合作。教师如果不注意协调好人际关系,可能会导致教育的失败或者存在缺陷。

(4) 最后,教师应具有文明的言行风度。教师的一言一行、一举一动,无不对学生起潜移默化的作用,因此,要求教师言行举止要注意风度,注意讲究文明。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!