

2012年7月高等教育自学考试全国统一命题考试

教育学(一) 试卷

课程代码: 00429

本试卷满分100分, 考试时间150分钟。

考生答题注意事项:

1. 本卷所有试卷必须在答题卡上作答。答在试卷和草稿纸上的无效。
2. 第一部分为选择题。必须对应试卷上的题号使用2B铅笔将“答题卡”的相应代码涂黑。
3. 第二部分为非选择题。必须注明大、小题号, 使用0.5毫米黑色字迹签字笔作答。
4. 合理安排答题空间, 超出答题区域无效。

第一部分 选择题

一、单项选择题(本大题共15小题, 每小题2分, 共30分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题卡”的相应代码涂黑。未涂、错涂或多涂均无分。

1. 教育学创立时期的第一本教育学著作是 (A) 绪论-10
A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》
C. 《雄辩术原理》 D. 《学记》
2. 我国教师的身份特征是 (A) 2-77
A. 专业人员 B. 公务员
C. 自由职业者 D. 国家干部
3. 教育需要与现代大生产劳动相结合是哪个教育学派的基本观点? (D) 绪论-19
A. 制度教育学 B. 实用主义教育学
C. 文化教育学 D. 马克思主义教育学
4. 明确提出“使人类教育心理学化”的口号, 为近代教育学的创立做出贡献的人是 (B) 绪论-13
A. 洛克 B. 裴斯泰洛齐 C. 卢梭 D. 亚里士多德
5. 教育学史上第一个正式提出并把教育起源问题作为一个学术问题来认识的是 (B) 1-42
A. 神话起源说 B. 生物起源说
C. 心理起源说 D. 劳动起源说
6. 学校按政策就近入学, 各学校办学是有计划按需进行, 适龄者都可享有教育权利, 校际之间不受竞争影响。这体现了学校组织的 (C) 2-85
A. 程序性特征 B. 非自愿性特征
C. 垄断性特征 D. 公益性特征

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

7. 提出“心理的发展并非单纯地靠天赋本能的逐渐显现, 也非单纯地对外界影响的接受或反映, 而是其内在品质与外在环境合并发展的结果”的观点的学者是 (A) 3-110
- A. 施太伦 B. 柏拉图
C. 吴伟士 D. 华生
8. 儿童身心发展中呈现出先头部后躯干和四肢, 先发展大肌肉和大骨骼再发展小肌肉小骨骼, 这一现象体现了儿童身心发展的 (D) 3-118
- A. 不平衡性特征 B. 阶段性特征
C. 个别差异性特征 D. 顺序性特征
9. 王老师因故主动请求所在学校及上级教育行政单位解除聘任合同的行为属 (A) 4-149
- A. 辞聘 B. 解聘
C. 弃聘 D. 不聘
10. 下列人物持有神学的教育目的论的是 (B) 5-159
- A. 凯兴斯泰纳 B. 小原国芳
C. 裴斯泰洛齐 D. 杜威
11. 最早将评价引入课程编制过程的是 (B) 7-249
- A. 罗杰斯 B. 泰勒
C. 布鲁纳 D. 布卢姆
12. 我国中小学班主任工作的首要任务是 (D) 10-335
- A. 协调科任老师之间的关系 B. 对学生进行个别教育
C. 定期与家长沟通 D. 组织建立良好的班集体
13. 在学校咨询中, 系统脱敏法主要属于 (A) 11-356
- A. 训练行为的方法 B. 调整情感的方法
C. 改变认知的方法 D. 激发动机的方法
14. 通过与其他教师的比较而获得某个教师教的好不好的评价主要属于 (A) 12-377
- A. 相对评价 B. 绝对评价
C. 定量评价 D. 定性评价
15. 教育法规定的法律责任是一种 (A) 13-407
- A. 行政法律责任 B. 民事法律责任
C. 经济法律责任 D. 刑事法律责任

第二部分非选择题

二、名词解释题(本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

请在答题卡上作答。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

16. 测验 12-362

答:

测验是对于知识水平、情意状态、运动技能等的数量化测定,有广义和狭义之分。狭义的测验仅指一份测验卷子,而广义的测验指编制试题、施测、评分到报告成绩的全过程。

17. 美育 6-206

答:

美育是以培养学生审美、立美的能力,从而促使他们追求人生的情趣与理想境界等为目标的教育活动。

18. 教师地位 4-132

答:

教师的地位一般是指教师的社会地位,它是由教师在社会中的经济地位、政治地位和文化地位构成的。

19. 教育目的 5-155

答:

教育目的是教育主体对于其所希望达成的结果的设定,具体说来就是教育活动所要培养人才的总的质量标准和规格要求。

20. 教师申诉制度 13-424

答:

教师申诉制度是指教师对学校或其他教育机构及有关政府部门做出的处理不服,或对侵犯其权益的行为,依照《教师法》的规定,向主管的行政机关申诉理由,请求处理的制度。

三、简答题(本大题共 4 小题,每小题 5 分。共 20 分)

请在答题卡上作答。

21. 学生集体在教育工作中具有哪些作用?10-312

答:

- (1) 集体通过有机的组织对其成员施加教育影响,可以起到教师个人起不到的作用。
- (2) 集体组织活动比教师个人对学生教育的范围大、内容丰富、方法多样灵活,学生易于接受。
- (3) 集体的教育影响是通过舆论实现的,集体舆论起着潜移默化的教育作用。

(4) 在集体中, 个体之间的相互影响使得人人都成为教育者。

22. 国家对中小学的管理和监督主要体现在哪些方面?2-94

答:

- (1) 学校课程计划的编制和颁行制度。
- (2) 教科书的编写、审定和使用制度。
- (3) 学校的学籍管理制度。
- (4) 教师人事管理制度。

23. 简述在教育过程中尊重和发挥儿童的主体性的基本原则。3-124

答:

- (1) 教育、教学活动的组织, 要尊重学生的感受。
- (2) 教育活动中, 要给学生留有选择的余地, 并尊重学生的选择。
- (3) 教育中要鼓励学生的创造性。

24. 针对学生的咨询活动应该把握哪些基本原则?11-348

答:

- (1) 积极关注和信任来访学生。
- (2) 充分支持和鼓励来访学生。
- (3) 注重来访学生的主动参与。
- (4) 严格为来访学生保密。

四、论述题(本大题共 3 小题, 25 题为必答题, 26 题和 27 题任选一题, 两题均答者。以前一题计分。每小题 10 分, 共 20 分)

请在答题卡上作答。

25. 联系实际, 试阐述上好一堂好课的标准。9-305

答:

- (1) 教学目的明确。
- (2) 教学内容正确。
- (3) 教学方法适当。
- (4) 教学过程紧凑。
- (5) 学生主体性充分发挥。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

26. 试述决定课程的几个基本关系。7-222

答:

(1) 直接经验与间接经验

间接经验为主的课程, 典型的表现形式是学科课程, 直接经验为主的课程, 典型的表现形式是活动课程。

间接经验容易造成学习者在发展上的局限, 而直接经验为主的课程可以弥补其造成的局限。在今天世界范围内, 以学生直接经验为主的课程已经成为课程机构中有机组成部分。我国小学传统课程中, 学生的直接经验相当缺乏, 在小学课程中增加学生的直接经验是重要的理论和实践课题。

(2) 知识与能力

知识与能力之间存在着内在联系, 不能截然分开。

知识与能力又各自具有独立性, 从存在方式上分属于不同范畴。

为了使课程能够将传授知识与发展能力真正统一起来, 必须解决的任务就是建立起不同的学习方式。

(3) 分科与综合

分科与综合反映了人类认识的两种基本方式, 分析的方式注重探究事物自身的特征, 注重了解特定事物的个性和特殊规律; 综合的方式则强调事物之间的联系, 不同事物之间的共性和普遍规律。

就课程机构而言, 包括了分科与综合两个方面才是全面的; 就学习者的认识和思维的结构而言, 包括了分化与综合两种方式才是合理的。

(4) 人文主义与科学主义

在课程目的上, 重视人, 崇尚个性。

在课程内容上, 提倡广泛的课程范围。

在课程的实施过程中, 充分地尊重儿童, 热爱儿童。

27. 联系实际, 试论述课程一般结构形态与发展变化。7-233 7-237

答:

课程一般结构形态包括三个层次: 教学计划 (课程计划)、教学大纲 (课程标准)、教科书。

(1) 教学计划 (课程计划): 是课程的总体规划。教学计划, 是根据教育目的和不同类型学校的教育任务, 由国家教育主管部门所制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

(2) 教学大纲(课程标准): 教学大纲是根据教学计划, 以纲要的形式编定有关学科教学内容的教学指导文件, 它规定学科的教材范围、教材体系、教学进度和教法上的基本要求。

(3) 教科书: 教科书, 简称课本, 它是根据教学大纲系统阐述学科内容的教学用书。教科书是教学大纲的具体化。

一般结构的发展变化

(1) 在统一基础上增加灵活性。

(2) 在多样性基础上增加调控。

五、案例分析题(本大题共1小题, 共15分)

请在答题卡上作答。

28. 一位老师在教《赤壁之战》时, 听一学生把“船帆”读成了“帆船”, 就示意学生, 重新读这一小段话。

生: (读)这一天, 东南风很急, 江面上波浪滔天。曹操正在船头迎风眺望, 忽然有个兵士报告说: “江南隐隐约约有些船帆, 趁着东南风向北岸驶来。”曹操定睛一看, 果然有一队帆船(误读“船帆”)直向北岸驶来……

师: 孩子, 你读错了一个词语, 前面用的是“船帆”, 后面用的是“帆船”, 为什么不能两次都用“帆船”呢?我们可以讨论讨论。

生: 用得重复就不美了。

师: 真的是这个原因吗?

生: “船帆”与“帆船”是不一样的。“船帆”讲的是船上的“帆”, “帆船”讲的是有“帆”的船。

师: 噢, 兵士看到的是“船上的帆”, 曹操看到的是“带帆的船”。

生: 我想兵士看时一定是离得很远, 只能隐隐约约看到船上的帆, 而曹操看时, 他看到了带帆的船, 说明船离得很近了。

生: 我也明白了。曹操先站在船头迎风眺望, 还没有看见什么, 兵士也只是隐隐约约看到了船帆, 但是东南风很急, 一眨眼工夫, 曹操定睛一看, 已经清楚地看到了一队帆船, 可以看出东吴的船速度太快了。

师: 你太会读书了, 补充得更棒!这可是赤壁之战以少胜多的一个重要因素: 东吴这一方很好地利用了“天时”——东南风。

问题:

这位教师的教学体现了我国中小学常用的哪一种教学原则?具体体现在哪些方面?请结

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

合案例进行评析。8-268

答:

体现了启发性教学原则,指在教学中要充分调动学生学习的自觉积极性,使得学生能够主动地学习,以达成对所学知识的理解和掌握。是为了将教学活动中教师的主导作用和学生的主体地位统一起来而提出的。

具体体现在一下三个方面:

(1) 激发学生的积极思维。教师的启发应当是能够激起学生紧张、活泼的智力活动的,从而使得学生深刻地理解掌握知识,获得多方面的体验和锻炼发展。

(2) 确立学生的主体地位。只有承认学生的主体地位,真正研究和了解学生的学习需要,教师的启发才可能是有针对性的和有效的。

(3) 建立民主平等的师生关系。只有当学生真正感受到教师将自己当作人格上与之完全平等的人,他们的学习自觉性才可能真正地调动起来。

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!