

## 全国 2012 年 4 月自考教育学(一)试题

课程代码: 00429

### 一、单项选择题(本大题共 15 小题, 每小题 2 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 教育学研究的对象是 ( D ) 绪论-7  
A. 教育现象 B. 教育事实  
C. 教育规律 D. 教育问题
2. 《雄辩术原理》的作者是 ( B ) 绪论-8  
A. 毕达哥拉斯 B. 昆体良  
C. 亚里士多德 D. 柏拉图
3. 在我国, “教育” 一词最早出自于 ( B ) 1-34  
A. 《论语》 B. 《孟子》  
C. 《学记》 D. 《说文解字》
4. 19 世纪末 20 世纪初欧洲实施的学制主要是 ( B ) 2-69  
A. 单轨制 B. 双轨制  
C. 分支型学制 D. 单、双轨制并存
5. 实施“因材施教”、“长善救失”教育原则的前提是承认儿童的身心发展具有 ( D ) 3-119  
A. 阶段性 B. 顺序性  
C. 不平衡性 D. 个别差异性
6. 在我国, 首次从法律上对教师职业的专业性作出规定的是 ( D ) 13-401  
A. 《中华人民共和国义务教育法》 B. 《中华人民共和国教育法》  
C. 《中华人民共和国职业教育法》 D. 《中华人民共和国教师法》
7. 教育主体对于其所希望达成的结果的设定, 或者教育活动所要培养人才的总的质量标准 and 规格要求, 称为 ( A ) 5-155  
A. 教育目的 B. 教育目标  
C. 培养目标 D. 教学目标
8. 智育与教学的关系是 ( C ) 6-194  
A. 同一关系 B. 隶属关系  
C. 交叉关系 D. 平行关系
9. 决定课程结构的最根本、最基础的因素是 ( A ) 7-239  
A. 学生的学习方式 B. 教师的教学方式  
C. 校长的管理方式 D. 领导的评价方式
10. 孔子“弟子三千, 贤者七十”, 他主要采用的教学组织形式是 ( D ) 8-278  
A. 小组教学 B. 复式教学  
C. 班级教学 D. 个别教学
11. 苏联教师沙塔洛夫在三十年教学实践基础上创立的教学方法是 ( B ) 9-294

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 暗示教学法  
B. 纲要信号图式教学法  
C. 范例教学法  
D. 非指导教学法
12. 学校班级组织建立的首要原则是 ( D ) 10-322  
A. 有利于活动的原则  
B. 有利于交往的原则  
C. 有利于管理的原则  
D. 有利于教育的原则
13. 现代学校咨询与辅导起源于 ( C ) 11-341  
A. 19 世纪初  
B. 19 世纪末  
C. 20 世纪初  
D. 20 世纪末
14. 在教学过程中进行的, 目的不在于评定学生, 而是为了调控教学的测验是 ( B ) 12-365  
A. 安置性测验  
B. 形成性测验  
C. 诊断性测验  
D. 总结性测验
15. 在我国教育法体系中, 位于第一层次的是 ( A ) 13-397  
A. 教育法  
B. 部门教育法  
C. 教育行政法规  
D. 教育行政规章

## 二、名词解释题(本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

16. 学校教育 1-35

答:

学校教育, 指教育者根据一定的社会或阶级的要求, 有目的有计划有组织地对受教育者身心施加影响, 把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

17. 教师职务制度 4-146

答:

教师职务制度是国家对教师岗位设置及各级岗位任职条件和取得该岗位职务的程序等方面规定的总称。我国《教育法》、《教师法》规定了国家实行教师职务制度。

18. 课程 7-219

答:

课程是受教育者在教育者的引导下, 受教育者在教学活动中所获得的经验(包括人类世代积累的历史经验和个体通过实践所获得的个体经验), 这些经验是教育者按照一定社会的需求和受教育者的身心发展水平, 有计划、有目的地组织安排的。

19. 教学模式 8-261

答:

以某种教学理论为指导, 以一定的教学实践为基础形成的, 教学活动的各个成分按照一定的要求和程序整合而成的、比较固定的和具有典型性的教学实践形式。

20. 教师申诉制度 13-424

答:

是指教师对学校或其他教育机构及有关政府部门做出的处理不服, 或对侵犯其权益的行为, 依照《教师法》的规定, 向主管的行政机关申诉理由, 请求处理的制度。

## 三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

21. 简述家庭教育的主要任务。 2-101

答:

家庭教育的主要任务是:

- (1) 根据子女情况, 制定家庭教育的计划和措施, 并与学校密切配合做好教育工作;

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- (2) 加强对子女的思想品德和健康人格教育;
- (3) 为子女的学习创造良好条件;
- (4) 保护子女的身心健康, 增强他们的体质。

22. 简述当代儿童发展观的基本内涵。3-114

答:

儿童发展观应主要包括下述三项基本内容。

- (1) 儿童的发展是以个体的生物遗传素质为基础的;
- (2) 儿童的发展蕴含于儿童主体的活动之中;
- (3) 实现发展是儿童的权利。

23. 简述教师专业化应具备的条件。4-131

答:

教师专业化应具备以下几个方面的条件:

- (1) 具备专门的知识技能。
- (2) 以奉献和服务精神为核心理念的职业道德。
- (3) 具有为学生和社会所公认的复杂知识技能权威和影响力。
- (4) 具有充分自治和自律性, 有正式的专业组织对行业服务、培训及资格认证进行管理。

24. 简述一个良好测验的标准。12-368

答:

- (1) 实用性

实用性反映了试题的基本质量, 其基本要求是便于组织, 便于实施, 节时省力。

- (2) 可信度

可信度又称信度, 指测验结果的前后一致程度, 表示了分数的稳定性和可靠性。

- (3) 有效性

有效性在测量学上也称为测验的效度, 指一个测验能测到预先想测的知识和能力的程度。

- (4) 难度

难度即测验的难易程度, 提供了试题平均通过率的信息。一份试卷的难度取决于每一道题目的难度。难度用全体被试在某题的得分率(P)表示。

- (5) 区分度

区分度是测验能否拉开分数距离的指标。试题的区分度也称为鉴别力, 表示某道题目能够将不同程度的学生鉴别开来的能力。

四、论述题(本大题共3小题, 25题为必答题, 26题和27题任选一题, 两题均答者, 以前一题计分。每小题10分, 共20分)

25. 联系实际阐述学校德育的功能。6-183

答:

学校德育的功能可以概括表述为德育的社会性功能、个体性功能和教育性功能三个主要的方面。

- (1) 德育的社会性功能。

德育的社会性功能指的是学校德育能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用。具体说来, 主要指学校德育对社会政治、经济、文化发生影响的政治功能、经济功能、文化功能等。

- (2) 德育的个体性功能。

德育的社会性功能是指德育对社会发展所能发挥的客观作用, 德育的个体性功能则是指德育

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

对德育对象个体发展能够产生的实际影响。德育的个体性功能可以描述为德育对个体生存、发展、享用发生影响的三个方面。其中享用性功能是德育个体性功能的最高境界。

(3) 德育的教育性功能。

德育的教育性功能有两大含义。一是指德育的“教育”或价值属性，二是指德育作为教育子系统对平行系统的作用。

26. 联系实际阐述教师如何备课。9-303

答:

备课是教学工作的基础,备好课是上好课的先决条件。备课的过程,是教师提高自身文化科学知识修养的过程,也是教师积累、总结教学经验和提高教学能力的过程。备课主要从三个方面为上课作好准备。

一、钻研教材,钻研教材包括学习教学大纲(课程标准)、研究教科书、阅读与教学内容有关的参考材料。

1、学习教学大纲,可以使教师从宏观和整体上把握所教学科,从而能够对备课的具体部分在学科体系中的意义和地位有准确和自觉的认识。

2、学习教科书,是为了掌握主要内容、重点难点、关键所在等。同时,教师要自觉意识到,教科书本身不是教学的目的,而是为实现教学根本任务服务的,教学的根本任务和目的在于学生的发展,教师在钻研教科书时必须考虑,如何利用它来促进学生态度情感和价值观、科学知识和各种能力的进步与提高。

3、各种参考资料是教科书的重要补充,阅读参考资料可以获得大量有价值的资料,用来满足教学的需求。应当特别指出,有些教学参考书编写细致,甚至编有提纲完整的教案,但这样的东西并不能代替教师自己的备课,因为教学是不可重复的。即使是著名教师的教案,也只能是备课的参考,而不能是替代物。

二、了解学生

学生既是教师教学的对象,更是全部教学活动的主体,成功的教学只能是建立在对于学生充分而正确了解的基础上。根据学生的发展现状和发展需求设计和实施教学,才可能获得良好的教学效果。

了解学生应当是全面的。学生原有的知识经验基础、原有的能力水平、学习态度和兴趣特点、班级一般状况和学生个体状况等,都是教师在备课时应当加以研究的。同时,教师应当注意从多种渠道获得有关信息,除了平时在教学活动中的表现、日常的作业和考试检查成绩之外,还应当注意了解学生在课外的情况,校外的情况,尽可能使得对学生的了解全面可靠。

三、设计教学过程

在钻研教材和了解学生的基础上,教师要设计教学活动如何进行,具体说,要完成以下三个计划的编写:

1、学期(或学年)教学进度计划。这种计划应当在学期或学年开始时编写出来。内容主要包括:学生基本情况分析,本学期或学年教学的主要任务和要求,教学大纲(课程标准)和教科书的章节成课题,各个章节或课题的教学时数和时间安排,考试和考查的次数和时间,各个章节教学所需要的教学设备和教具等等。

2、单元(或课题)教学计划。在学期或学年计划的基础上,教师还要对教学大纲(课程标准)中每章或每个课题制定出单元或课题计划。内容主要包括:单元或课题名称,教学目的、课程类型、教学方法、时间安排、所需教具等等。

3、课时教学计划(教案)。一般以一节课为单位编写,是上课的具体方案。内容主要包括:班级、学科名称、授课日期和时间、课题、教学目的、课的类型、教学方法、教具、教学进

本文档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

程等等。其中教学进程是教案的主要部分,要详细设计安排教学内容的展开、教学方法的运用和时间的分配。

27. 试述学校咨询活动应遵循的主要原则。11-348

答:

咨询活动能取得成效,最关键的因素在于来访学生对咨询人员的信任和对咨询过程的积极参与。要达到咨询的目标,主要应当把握以下几方面的原则。

(1) 积极关注和信任来访学生

让来访学生感受到咨询者的关怀和信任,是他愿意继续参加咨询并进而产生积极改变的根本前提。对学生的积极关注,意味着能从整体的人的角度接纳来访学生,承认他不管有什么样的缺点,仍然是值得尊重和关心的,对每一位来访学生,都应当同样保持尊重,给予无条件的关心。

(2) 充分支持和鼓励来访学生

咨询者要切实地、敏锐地从来访学生身上发掘积极的、值得肯定的、有价值的地方,并对学生在咨询过程中的进步给予及时的鼓励。来访学生一开始总是感到情绪混乱、沮丧不振,咨询者不应对此进行指责和教训,而是要加以切实的安慰支持,让学生更加接受自己,不因为一时的挫折和困扰而把自己看得一无是处。但要注意的是,鼓励不能失之于空洞贫乏(例如说“没关系,别担心,你一定会好起来的”),而应当耐心在学生身上寻找具体的积极表现,例如他们有勇气来寻找帮助,他们从内心希望改变自己的现状,他们能够开放地、坦诚地谈论自己的问题。

(3) 注重来访学生的主动参与

学生时咨询过程的主动参与是咨询取得成效的必要条件。首先,学生应当是自愿前来寻求咨询帮助,强制性地迫使学生接受咨询,是很难取得效果的。此外,在整个咨询过程中,咨询者都应当把学生置于主体的位置,帮助他判断自己的问题,决定自己的行动,而避免把自己的主观判断强加给学生,单方面给学生指令等;另外,在学生提出中断咨询时,即使咨询者认为还有必要继续,也不宜强行要求,而应当冷静分析学生希望中断咨询的原因,以平等建议的方式,提出自己认为应当继续咨询活动的理由,或推荐其他的咨询者,最后让学生自己作出决定。

(4) 严格为来访学生保密

保密是学生对咨询和咨询者产生信任的基础。来访学生在咨询中谈论到的个人问题和看法,不经过本人同意,不应当透露和扩散给任何别人。咨询者还可能对来访学生的个人资料和咨询详情加以记录建立档案,就更不允许除有关的咨询工作者以外的任何人查阅。

## 五、案例分析题(本题 15 分)

28.

有一次,陶行知先生到某大学演讲。他刚走上讲台,就从箱子里掏出一只大公鸡。台下的观众全愣住了,不知陶先生要干什么。陶先生又不慌不忙掏出了一把米放在桌上,然后按住公鸡的头,强迫它吃米,可是大公鸡只叫不吃。怎样才能让鸡吃米呢?他掰开鸡的嘴,把米硬往鸡的嘴里塞,大公鸡拼命挣扎,还是不肯吃。陶先生轻轻地松开手,把鸡放在桌子上,自己则向后退了几步,只见大公鸡自己吃起米来了。这时,陶先生开始演讲:“我认为,教育就跟喂鸡一样,先生强迫学生学习,把知识硬灌给他,他是不情愿学的,即使学也是食而不化,过不了多久,他还是会把知识还给教师的。但是如果让他自由地学习,充分地发挥他的主观能动性,那效果一定会好得多!”顿时台下一片掌声,为陶先生生动的开场白叫好。

本文档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

请运用“学生主体性”与“教学原则”的相关原理进行分析。3-123

答:

一、要建立学生主体性,可以从下面几方面入手:

- 1、建立民主而和谐的师生关系,重视学生自学能力的培养;
- 2、重视培养学生主体参与课堂,让学生获得主体参与的体验,尤其让学生体验成功;
- 3、尊重学生的个性差异,对学生进行具有针对性的教育。主体性教育要求在班级管理中,突出学生自主管理,让每一位学生都有机会参与到班级管理中来;
- 4、在课程上,重视研究性学习和探究性学习;
- 5、在教学组织形式上,采取集体教学、小组教学和个别教学相结合,尤其强调小组教学的作用。

二、事实上,教育过程中如何尊重和发挥儿童的主体性,在不同的情况下,由于教育活动的内容、形式和要求不同,具体方法上会有很大的变化。但要遵循几项基本的原则。

1、教育、教学活动的组织,要尊重学生的感受

虽然我们都知道学习的主体是学生,但实际的教育教学工作中,我们常常更多关注的是教育活动的性质、组织形式等本身的意义,而很少关注它们对学生而言是什么意义,即学生自己是如何看待、感受和评价这些东西与自己的关系的。可这一点又恰恰是决定教育作用的关键。

2、教育活动中,要给学生留有选择的余地,并尊重学生的选择对外界刺激的选择性反应是人的主体性的本质特征之一。现代儿童发展理论,把儿童的发展看作是发展主体不断地自我构建的过程。也就是说儿童的发展首先是一个动态的自我塑造的过程,而发展的结果,则取决于发展过程中主体在构建过程中对于反应什么和如何反应等做出的所有选择。

3、教育中要鼓励学生的创造性

严格地说,创造性也是一种选择,但它是一种与众不同、承前启后的选择。创造的实质,是人对自身行为可能性的新发现、新尝试。创造是人的潜在能力得以发挥的根本途径,也是个人发展与人类进步的根本途径。