

全国 2011 年 7 月自学考试教育学 (一) 试题

课程代码: 00429

一、单项选择题(本大题共 15 小题, 每小题 2 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 揭示教育规律是教育学研究的(D)绪论—7
A. 对象 B. 特征
C. 方法 D. 任务
2. 下列哪本教育学著作是以实践哲学和心理学为基础而形成的?(B)绪论-10
A. 《教育漫话》 B. 《普通教育学》
C. 《大教学论》 D. 《学记》
3. 下列哪一种特征不属于现代教育的?(C)1-62
A. 教育的生产性 B. 教育的公共性
C. 教育的宗教性 D. 教育的科学性
4. 中国近代教育史上第一个现代学制称为(A)2-71
A. 壬寅学制 B. 癸卯学制
C. 壬戌学制 D. “六三三制”
5. 少年期学生表现出“成人的身体, 儿童的心理”的特征, 说明了其身心发展具有(C)3-118
A. 阶段性 B. 顺序性
C. 不平衡性 D. 互补性
6. 美国教育家杜威认为: “教育的过程在它自身以外没有目的; 它就是自己的目的”。因此, 杜威认为(A)5-162
A. 教育无目的 B. 教育目的在教育过程之中
C. 教育目的在教育过程之外 D. 教育不需要目的
7. 蔡元培倡导的“以美育代宗教说”, 其实质就是强调美育的(D)6-209
A. 直接功能 B. 间接功能
C. 附带功能 D. 超美育功能
8. 把课程理解为是课程计划、课程标准、教科书等所谓看得见、摸得着的客观存在物, 这种观点认为课程就是(A)7-216
A. 知识 B. 经验

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

C. 活动 D. 体验

9. 布鲁纳提出的结构化教材和发现学习模式强调的是(C)8-262

A. 教师系统传授知识

B. 学生从活动中学习

C. 教师系统传授知识和学生从活动中学习

D. 学生自学

10. 迄今为止在世界范围内应用最广泛、最普遍的教学方法是(D)9-287

A. 发现法 B. 谈话法

C. 讨论法 D. 讲授法

11. 最早对班级授课制进行较为详尽论述, 从而奠定了现代班级授课制教学基本形式的基础的教育家是(B)10-320

A. 昆体良 B. 夸美纽斯

C. 马卡连柯 D. 凯洛夫

12. 下列哪一种观点是罗杰斯在《咨询与心理治疗》一书中提出来的?(C)11-342

A. 治疗为中心 B. 咨询为中心

C. 当事人为中心 D. 训练为中心

13. 所谓“矮子里拔高个”、“水涨船高”, 这是一种(A)12-377

A. 相对评价 B. 绝对评价

C. 总结性评价 D. 形成性评价

14. 教育法规定的法律责任是一种(B)13-407

A. 民事法律责任 B. 行政法律责任

C. 刑事法律责任 D. 损害赔偿责任

15. 国务院颁布的《残疾人教育条例》在我国教育法体系中属于(C)13-397

A. 第一层次 B. 第二层次

C. 第三层次 D. 第四层次

二、名词解释(本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

16. 教师 4-128

答: 教师是履行教育教学职责的专业人员, 承担教书育人, 培养社会主义事业建设者和接班人, 提高民族素质的使命。

17. 儿童个体发展 3-116

答: 儿童个体的发展是指儿童在其成长过程中, 伴随着生理的逐渐成熟与社会生活经验增长的相互影响, 其心理和生理能力不断提高的变化过程。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

18. 教科书 2-95

答: 教科书是根据规定的课程标准编写和审定的系统反映学科内容的教学用书。

19. 集体 10-311

答: 集体是一个有意识地加以组织的群体, 是具有共同规范、共同活动目的和共同活动组织的整体。

20. 学生申诉制度 13-424

答: 学生申诉制度是学生在接受教育的过程中, 对学校给予的处分不服, 或认为学校和教师侵犯了其合法权益而向有关部门提出要求重新做出处理的制度。

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

21. 简述卢梭“自然教育”思想的基本含义。绪论—13

答: 自然教育有两层意思: 一是儿童的教育要远离城市, 到偏远宁静的乡村进行; 二是教育不要从过去的惯例或习俗出发, 因为那些都是压抑人性扼杀人性的, 而要从儿童的自然本性出发。他认为儿童的自然本性是向善的, 因此只要尊重儿童的本性, 发展他的个性, 就能培养出独立、自由、平等、博爱的人, 也就是资产阶级理想的人的化身。

22. 简述智育的主要任务。6-197

答: (1) 传授知识
(2) 发展技能
(3) 培养自主性和创造性

23. 良好测验的标准有哪些? 12-368

答: (1) 实用性, 实用性反映了试题的基本质量, 其基本要求是便于组织, 便于实施, 省时省力。

(2) 可信度, 可信度又称信度, 指测验结果的前后一致程度, 表示了分数的稳定性和可靠性。

(3) 有效性, 有效性在测量学上也称为测验的效度, 指一个测验能测到预先想测的知识和能力的程度。

(4) 难度, 难度即测验的难易程度, 提供了试题平均通过率的信息。

(5) 区分度, 区分度是测验能否拉开分数距离的指标。

24. 简述学校在儿童身心发展中的作用。2-98

答: 一个孩子的成长和发展要受到他所处环境的各种因素的影响, 其中学校对学生施加的影响是他们成长和发展的主要的和决定性的因素。学校可以有意识地对各种影响个人身心发展

的因素进行选择和组织,系统地发挥主导作用。学校的功能的发挥要受社会发展各种因素的制约,对个人发展的影响和作用的历史地变化的。

学校对中小学生身心发展的影响是受多方面因素制约的,因而这种影响就不是单向的。首先,学校工作的指导思想对学生发展有直接的影响。其次,学校的教育水平会直接影响学生的发展。再次,学校与社会、家庭的联系程度如何,也会直接影响学生的发展。

四、论述题(本大题共3小题,25题为必答题,26题和27题任选一题,两题均答者,以前一题计分。每小题10分,共20分)

25. 试述落实我国的教育目的应处理好的基本关系。5-178

答:要认真落实我国的教育目的,我们还必须正确处理以下几个方面的关系:

(1) 教育目的与教育目标。教育目标是根据教育目的而制定的更具体的教育活动目标。除了考虑落实教育目的之外,教育目标还应结合各级各类学校教育的性质和任务,以及特定教育对象的身心特点及其规律来确立。

(2) 德、智、体、美诸育之间的关系。教育目的,如从内容结构上说,可以理解为应当进行德育、智育、体育和美育等几个方面的全面教育;如从受教育者的素质结构来说,是指应求得德、智、体、美几个方面的素质的全面发展。

(3) 全面发展与因材施教的关系。这实际上是我国教育目的的全面发展和个性发展相统一的一个具体要求。

(4) 全面发展与职业定向的关系。在义务教育阶段,个性发展的一个重要意义就在于使有特殊个性和才干的受教育者更有可能适应未来不同社会工作的需要;在义务教育完成之后,各学段的教育则都直接具有职业定向的性质。

26. 试述探究——研讨法的基本特点。9-293

答:(1) 从具体材料引发学习经历

学生的学习应当从具体的、能够引起他们兴趣的事物开始,而不是从抽象的概念开始。要给学生足够的材料,这些材料应当是与所要学习的概念或原理相关的,有助于他们理解和形成这个概念的,而且能够引起兴趣的,能够让学生进行各种尝试的。

(2) 通过集体交流和研讨促进学习

不能期望所有的学生发现同样的事实,或看出同样的内在联系,每个人在共同经历中的反应从来都不是完全一样的。让学生们在一起把各自的看法谈出来,每个人可以分享其他人的思想,就会有丰富的内容,并且引起进一步的思考。

(3) 鼓励学生的语言表达

要鼓励学生进行语言交流,在运用语言与其他人交流时,学习的内容才会丰富起来,鼓励学生描述自己的观察、表达自己的感受、说明自己的意见,所有这些,要比学生自己读教

材、重复教师的话有价值得多。

(4) 肯定学生在学习中所犯错误的意义

学生在学习过程中出现各种各样的错误不仅是必然的,而且是必须的。要鼓励学生从错误中学习,通过寻找原因,纠正错误,澄清思想,提高认识。

27. 试述学生自主性探索学习的教学实施过程。7-239

答:建立在学生自主性探索学习基础上的课程,具体结构以单元的形式最为适宜,在每一个单元中,至少必须包括以下三个部分:主题、任务、评价标准。

(1) 主题。

主题是课程单元的主要内容。以自主性探索学习为基础的课程,每个具体的课程单元总是围绕某个主题展开。主题所涉范围相当宽泛灵活,可以来自学科课程的某个内容,比如物理学的某项定理;也可以来自社会和自然的现实,比如环境或人口问题。主题的选择和确定应当遵循学生发展和社会的需求相统一的原则,并富有教育意义。

(2) 任务。

任务是在一定的课程单元中,学生通过各种活动必须完成的学习作业。任务是根据主题确定的,学生的学习及由此可能得到的发展主要是通过任务的设置规定的。任务的种类是多样化的。任务的设置应当根据学生发展水平而制定,在同一个主题下,不同发展阶段的学生可以承担不同的任务。

(3) 评价标准。

评价标准是对于任务完成状况做出判断的依据。在此类课程的每一单元中,都应当有根据主题、任务、学生具体情况而制定的评价标准。与接受性学习相比,在这种课程结构中学生生活的自由度在时间和空间上,乃至思想上和行为上都要大得多。同样的主题和任务,由于评价标准的不同,会对学生完成任务的活动产生极为深刻的干预和影响。制定评价标准时,必须注意到以下两点:第一,评价标准应当突出重点。第二,评价标准应当有一定的弹性。

五、案例分析题(本大题 15 分)

28. 一位教师上自然课,开始上课时,老师从演示台里拿出一支蜡烛和一盒火柴放在台面,然后问学生:“我将用火柴和蜡烛做些什么?”学生回答说:“你将用火柴把蜡烛点燃。”老师又说:“不错,但是当蜡烛被点燃时会发生什么变化?怎样发生变化?当蜡烛燃烧时又会发生什么变化?”

一些学生举手谈了他们的看法。老师趁机把蜡烛点燃,蜡开始下滴。老师问道:“蜡烛为什么会向下滴?如果我们试着把滴下的东西点燃,会出现什么情况?滴下的东西来自哪里?蜡烛燃烧时是怎样变化的?”

一个学生解释说,滴下来的东西先被融化,然后又凝固起来。老师想要班里其他学生发表对这种解释的看法,便问道:“这种解释有什么证据吗?”几个学生提出自己的看法,经过讨论后认为,这种滴下来的物质在融化与凝固的过程中仅仅是发生了形式上的变化。老师趁机问道:“我们把这种变化叫什么变化?”

两个学生举手回答说,可能叫物理变化。老师接着又问:“燃烧的蜡烛发生什么变化?蜡烛为什么越来越短直到最后不得不换一枝新蜡烛?”学生思考着这些问题,最后终于明白蜡烛也在发生化学变化。

试分析以上这个案例教师主要运用了哪种教学原则?并结合案例分析运用这一原则应体现的基本要求。8-268

答:

上述案例运用了启发性原则(启发自觉性原则、自觉性原则),是指在教学中要充分调动学生学习的自觉积极性,使得学生能够主动地学习,以达成对所学知识的理解和掌握。是为了将教学活动中教师的主导作用和学生的主体地位统一起来。

在教学活动中贯彻启发性原则,对于教师有以下基本要求:

(1) 激发学生的积极思维。教师的启发应当是能够激起学生紧张、活泼的智力活动的,从而使得学生深刻地理解掌握知识,获得多方面的体验和锻炼发展。因此,启发应当选择那些具有一定难度,需要学生进行比较复杂的思维活动,但又是他们通过自觉积极的思考能够得到基本正确结果的问题进行。

(2) 确立学生的主体地位。学生是学习的主人,教师的启发只有在切合学生实际时才可能避免盲目性,只有承认学生的主体地位,真正研究和了解学生的学习需要,教师的启发才可能是有针对性的和有效的。

(3) 建立民主平等的师生关系。在权威式的师生关系中,教师是凌驾于学生之上的真理代言人和学术权威,学生很难真正做到自由、充分地提问和思考。只有当学生真正感受到教师将自己当作人格上与之完全平等的人,他们的学习自觉性才可能真正地调动起来。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!