

绝密 ★ 考试结束前

# 全国 2014 年 4 月高等教育自学考试 教育学 (一) 试题

课程代码: 00429

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

## 选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

### 一、单项选择题 (本大题共 15 小题, 每小题 2 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 教育学的研究对象是 ( A ) 0-29  
A. 教育问题  
B. 教育现象  
C. 教育事实  
D. 教育规律
2. 在世界教育学史上, 被公认为“现代教育学之父”的学者是 ( C ) 0-10  
A. 夸美纽斯  
B. 卢梭  
C. 赫尔巴特  
D. 洛克
3. 现代教育越来越面向全体公民, 为每一位受教育者提供同样的机会和服务, 说明现代教育具有 ( B ) 1-62  
A. 生产性  
B. 公共性  
C. 科学性  
D. 终身性
4. 一个学校的传统和仪式属于 ( D ) 2-81  
A. 教师文化  
B. 学生文化  
C. 物质文化  
D. 制度文化
5. 以下诸因素中, 为儿童的身心发展提供物质基础的是 ( A ) 3-114  
A. 遗传素质  
B. 环境  
C. 主观能动性  
D. 教育
6. “教学有法, 但无定法, 贵在得法。”这体现了教师劳动具有 ( B ) 8-教材中无法找到标准答案  
A. 复杂性  
B. 创造性  
C. 示范性  
D. 长期性
7. 杜威认为, “教育的过程, 在它自身以外没有目的; 它就是自己的目的”, “我们假定教育的目的在于使个人能继

续他们的教育,或者说,学习的目的和报酬是继续不断生长的能力”。这种对教育目的的认识属于( D ) 5-162

- A. 社会本位教育目的论  
B. 神学教育目的论  
C. 个人本位教育目的论  
D. 教育无目的论

8. 中小学智育的根本任务是( B ) 6-197

- A. 培养学生的品德  
B. 发展学生的智慧  
C. 增强学生的体质  
D. 提升学生的审美能力

9. 决定课程结构最根本、最基础的因素是( A ) 7-239

- A. 学生的学习方式  
B. 教师的教授方式  
C. 学生的学习兴趣  
D. 教师的知识结构

10. 在教学活动中“一把钥匙开一把锁”是指教学应遵循( C ) 8-273

- A. 循序渐进原则  
B. 直观性原则  
C. 因材施教原则  
D. 巩固性原则

11. 学生根据教师布置的任务,在课上或课外进行实际操作,将已经学过的知识运用于实践的教学方法是( D ) 9-290

- A. 练习法  
B. 演示法  
C. 实验法  
D. 实习作业法

12. 以“班主任—班长—组长—学生”为建制形式的班级组织结构属于( A ) 10-323

- A. 直线式  
B. 职能式  
C. 直线职能式  
D. 职能直线式

13. 在学校咨询与辅导中,“深入共感”主要属于( C ) 11-355

- A. 训练行为的方法  
B. 改变认知的方法  
C. 调整情感的方法  
D. 精神分析的方法

14. 从评价的功能上区分,中小学教育评价可分为( D ) 12-377

- A. 相对评价和绝对评价  
B. 正式评价和非正式评价  
C. 正确评价和错误评价  
D. 形成性评价和总结性评价

15. 《中华人民共和国教师法》颁布于( C ) 13-396

- A. 1980年  
B. 1986年  
C. 1993年  
D. 1995年

## 非选择题部分

### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

### 二、名词解释题(本大题共5小题,每小题3分,共15分)

16. 学校文化 2-76

答:

学校文化是指由学校成员在教育、教学、科研、组织和生活的长期活动与发展演变过程中共同创造的,对外具有个性的精神和物质共同体,如教育和管理观念、历史传统、行为规范、人际关系、风俗习惯、教育环境和制度以及由

此而体现出来的学校校风和学校精神。

17. 教育机智 4-138

答:

所谓教育机智,就是指一种面对新的突发事件,能够迅速而正确地作出判断,随机应变地采取恰当而有效的教育措施,以解决问题的能力。

18. 课程标准 7-234

答:

教学大纲(课程标准):教学大纲是根据教学计划,以纲要的形式编定有关学科教学内容的教学指导文件,它规定学科的教材范围、教材体系、教学进度和教法上的基本要求。

19. 教学方法 9-286

答:

为达到教学目的,实现教学内容,运用教学手段而进行的由教学原则指导的一整套方式组成的师生相互作用的活动。

20. 法律救济 13-423

答:

法律救济是指依据法律对权利冲突的解决。也就是说,当公民的权利受到侵害时,可以从法律上获得自行解决,或请求司法机关及其他机关给予解决,使受损害的权益得到补救。

三、简答题(本大题共4小题,每小题5分,共20分)

21. 简述教育过程中尊重和发挥儿童主体性应遵循的基本原则。 3-124

答:

- (1) 教育、教学活动的组织,要尊重学生的感受
- (2) 教育活动中,要给学生留有选择的余地,并尊重学生的选择
- (3) 教育中要鼓励学生的创造性

22. 简述我国教育目的的基本特征。 5-175

答:

- (1) 我国教育目的以马克思主义人的全面发展学说为指导思想;
- (2) 我国教育目的有鲜明的政治方向;
- (3) 坚持全面发展与个性发展的统一。

23. 简述中小学体育的主要任务。 6-204

答:

- (1) 增强学生体质,促进其身体的正常发育
- (2) 提高运动素养,传授必要的知识技能
- (3) 培养体育兴趣,形成良好的精神品质

24. 简述教师专业化应具备的条件。 4-131

答:

- (1) 具备专门的知识技能。
- (2) 以奉献和服务精神为核心理念的职业道德。

(3) 具有为学生和社会所公认的复杂知识技能权威和影响力。

(4) 具有充分自治和自律性, 有正式的专业组织对行业服务、培训及资格认证进行管理。

**四、论述题 (本大题共 3 小题, 25 题为必答题, 26 题和 27 题任选一题, 两题均答者, 以前一题计分。每小题 10 分, 共 20 分)**

25. 联系实际阐述一节好课的标准。9-305

答:

(1) 教学目的明确

教学目的是根据教学大纲 (课程标准) 或教科书而确定的, 必须符合学生的实际, 而不能是教师的主观愿望。教学目的应当从学生发展的各个方面考虑, 一般说, 获得知识技能的目的是比较明确和容易把握的, 但教师不能局限于此, 必须照顾到学生个性的各个方面, 并且将其发展上升到目的高度去作考虑。

(2) 教学内容正确

教师要能够按照大纲和教科书的要求, 并且联系学生实际和教学条件, 使得教学主次分明, 详略得当, 前后有序。

(3) 教学方法适当

根据教学任务的要求、教学内容的特点和学生的具体情况, 以正确的教学原则为指导, 教师要善于选择和运用适当的教学方法, 方法适当, 学生的积极性才能调动起来, 教学才能取得良好的效果。

(4) 教学过程紧凑

整个教学过程结构严密, 教师的讲解, 学生的各种活动, 讨论、练习, 都要精心设计, 安排妥当。使得教学时间得到最大限度的利用, 使教学活动有高效率。

(5) 学生主体性充分发挥

这是最根本的一条, 如果学生在教学过程中的主体地位没有保证, 学生的主体性没有得到发挥, 教师也不可能真正把课上好。

26. 联系实际阐述教师应如何处理学校教育、家庭教育和社会教育的关系。2-104

答:

一、学校对家庭教育的指导与配合

由于学生的家庭情况各不相同, 因此不同家庭的孩子所受教育也就有很大的不同。

1、学校对家庭教育的指导大致可以有以下几类情况:

(1) 一般性指导。

(2) 针对性指导。

(3) 分类指导。

(4) 个别指导。

2、学校教育与家庭教育相互配合的方法有以下几种:

(1) 互访。

(2) 家长会。

(3) 家长委员会。

二、学校教育与社会教育的配合

学校教育与社会教育应紧密联系, 互相配合, 把学校教育扩展到全社会, 这是现代社会对学校提出的新要求。学校教育与社会教育相互配合的主要途径有:

- 1、学校积极鼓励和支持学生参加校外社会教育机构组织的活动, 关心了解学生在校外活动中的表现。
  - 2、学校应经常向校外教育机构提出建议和意见, 给予具体的指导; 应经常向有关部门反映意见和要求; 向学生家长广泛宣传校外教育的重要意义; 应动员学校的人力和物力, 为校外教育机构的活动提供帮助和支持。
  - 3、学校利用社会各种团体为儿童提供的活动条件对学生施加影响。
  - 4、学校通过社区教育委员会的组织形式沟通学校与社会的联系。
27. 联系实际阐述班主任如何培养班集体良好的学习风气。10-337

答:

在具体工作中, 班主任要做好如下几方面的工作:

(1) 班主任要帮助学生端正学习态度, 明确学习目的, 提高学习的自觉性。

班主任除通过组织适合学生年龄特点的主题班会等活动对全班同学进行正确的学习舆论引导外, 还要特别关注“后进生”转变工作。

(2) 班主任要经常了解学生的学习情况, 掌握学生学习成绩的变化。

班主任了解学生的常见方法有: 跟班听课, 抽查学生的作业, 观察自习课和配合科任教师组织本班学生的集体活动等。

(3) 班主任要建立完善的学习制度, 培养学生良好的学习习惯。

(4) 班主任要帮助学生合理支配课余时间。班主任尤其要关心学生的课外活动, 注意引导学生的课外小组活动。

(5) 班主任要团结学校、科任教师、家长, 共同做好本班的教学工作。

为了培养学生热爱科学、勤奋学习的良好学风, 班主任在实际工作中应将以上五方面有机结合起来。只有这样, 班主任的工作才能达到预期的效果。

## 五、案例分析题 (本题 15 分)

28. 某教师在教《乌鸦喝水》一文时, 组织学生讨论这样一个问题: “乌鸦为什么喝不着瓶子里的水?” 经过讨论, 绝大部分学生都认为有两个原因: 一是瓶子的口太小, 乌鸦的嘴伸不进去; 二是瓶子里的水太少, 乌鸦的嘴够不着。但一位学生有不同的意见: “是因为乌鸦的嘴太大了, 伸不进瓶子。” 教师一愣, 说道: “坐下, 再仔细阅读课文。” 学生满脸茫然地坐下。可是不到两分钟, 该生又举手了: “老师, 我说的课本上没写。” 被打断教学的教师显然有些始料未及, 便不耐烦地说: “既然课本上没写, 就不要乱说, 要想清楚后再举手, 坐下!” 学生欲辩又止, 却也不肯坐下。教师上前, 将学生按在座位上……

问题:

该教师的教学主要存在哪些问题? 你认为正确的做法是什么? 请运用教学原则和教学方法的相关原理进行分析。8-268、273; 9-289

答:

### 一、主要存在问题

1、该教师的教学违反了教学原则中的启发性原则和因材施教原则。

(1) 她在教学中并没有充分激发学生的求知欲和学习兴趣, 并且还打击了该名学生学习自觉积极性, 没有很好地帮助学生达成对所学知识的理解和掌握。

(2) 每一个学生有权利得到适合于自己的教育, 教师不能以任何理由忽视任何学生。这名教师在教学中并没有照顾到学生的个别差异。

2、该教师在教学过程运用了讨论法, 除了选择讨论题目方面, 其他方面做的不好。

- (1) 该教师不应当“裁判”，急于指出各种意见的正确或错误。
- (2) 该教师并没有给予每一个学生表达自己观点和意见的机会。

## 二、正确的做法

### 1、从教学原则出发

- (1) 教师要确立学生的主体地位，建立民主平等的师生关系，充分调动他们的学习自觉性，激发学生的积极思维，使得学生深刻地理解掌握知识，获得多方面的体验和锻炼发展。
- (2) 教师要充分了解学生，承认并尊重学生的差异，适应学生的需要及可能进行有针对性的教育。

### 2、从教学方法出发

- (1) 教师要肯定学生各种意见的价值。教师要让学生畅所欲言，通过充分的讨论，理解什么是对、什么是错，以及为什么对、为什么错。
- (2) 教师应当在学生讨论时全面巡视，注意倾听，善于捕捉讨论中反映出来的问题。在讨论遇到障碍深入不下去时适当点拨，在讨论脱离主题时加以提醒，在讨论结束时帮助学生整理结论和答案等。

qq593777558