

绝密 ★ 考试结束前

全国 2013 年 7 月高等教育自学考试 教育学(一)试题

课程代码: 00429

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题 (本大题共 15 小题, 每小题 2 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 于 1693 年出版《教育漫话》的英国哲学家是 (C) 0-12
A. 卢梭 B. 裴斯特洛齐
C. 洛克 D. 赫尔巴特
2. 梅伊曼是以下哪一项的代表人物? (A) 0-15
A. 实验教育学 B. 文化教育学
C. 实用主义教育学 D. 制度教育学
3. 据可查证的资料, 人类最早的学校出现在 (C) 1-48
A. 原始社会 B. 封建社会
C. 奴隶社会 D. 资本主义社会
4. 学校中的传统、仪式和规章, 一般统称为学校 (B) 2- 81
A. 物质文化 B. 制度文化
C. 精神文化 D. 教师文化
5. 关于儿童的发展, 华生提出了 (B) 3-109
A. 教育万能论 B. 环境决定论
C. 辐和论 D. 原罪说
6. 取得小学教师资格, 应当具备以下哪一项毕业及其以上学历? (A) 4-142
A. 中等师范学校 B. 幼儿师范学校
C. 高等师范专科学校或其他大学专科 D. 高等师范院校本科或者其他大学本科
7. 教育无目的论的倡导者是 (D) 5-162
A. 卢梭 B. 布鲁纳

- C. 赫尔巴特 D. 杜威
8. 学校美育的核心内容是 (D) 6-212
- A. 社会美育 B. 自然美育
C. 教育美育 D. 艺术美育
9. 以间接经验为主的课程, 其典型的表现形式是 (C) 7-222
- A. 活动课程 B. 综合课程
C. 学科课程 D. 分科课程
10. 子曰: “不愤不启, 不悱不发”, 体现了教学中的 (A) 8-268
- A. 启发性原则 B. 直观性原则
C. 因材施教原则 D. 循序渐进原则
11. 美国教育家布鲁纳提出的教学方法是 (D) 9-292
- A. 暗示教学法 B. 探究—研讨法
C. 范例教学法 D. 发现法
12. 马卡连柯认为, 建设学生集体应该从以下哪一项开始? (B) 10-316
- A. 建设一支好的学生干部队伍 B. 善于向学生提出要求
C. 培养健康的集体舆论 D. 树立明确共同目标
13. 系统脱敏技术的提出者是 (A) 11-356
- A. 沃尔普 B. 帕森斯
C. 罗杰斯 D. 埃里克森
14. 针对某一教学单元而设计, 在教学过程中进行, 其目的不在于评定学生, 而是为了调控教学。这种测验是 (B) 12-365
- A. 安置性测验 B. 形成性测验
C. 诊断性测验 D. 总结性测验
15. 全部教育法规的“母法”是 (C) 13-397
- A. 部门教育法 B. 教育行政法
C. 教育法 D. 地方性法规

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

二、名词解释 (本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

16. 个体的社会化 1-37

答:

根据一定社会的要求, 把个体培养成为符合社会发展需要的具有一定态度、知识和技能结构的人。

17. 学校绩效 2-90

答:

学校功能发挥所产生的实际效果, 是管理有效性的重要标志。

18. 早期干预 11-344

答:

在问题出现初期给学生以帮助。

19. 信度 12-368

答:

测验结果的前后一致程度, 表示了分数的稳定性和可靠性。

20. 民事制裁 13-418

答:

违反民事义务的人承担的民事责任形式。

三、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

21. 教育过程中如何尊重和发挥儿童的主体性? 3-124

答:

- (1) 教育、教学活动的组织, 要尊重学生的感受。
- (2) 教育活动中, 要给学生留有选择的余地, 并尊重学生的选择。
- (3) 教育中要鼓励学生的创造性。

22. 落实我国的教育目的须处理好哪些关系? 5-178

答:

- (1) 注意人才素质的这样几个方面: 创造精神; 实践能力; 开放思维; 崇高理想。
- (2) 正确处理以下几个方面关系: 教育目的与教育目标; 德、智、体、美诸育之间的关系; 全面发展与因材施教的关系; 全面发展与职业走向的关系。445

23. 我国中小学德育的重点内容包括哪些方面? 6-189

答:

- (1) 基本道德和行为规范的教育。
- (2) 公民道德与政治品质的教育。
- (3) 世界观、人生观和理想的基础教育。

24. 简述课程设计的三个层次。7-242

答:

- (1) 宏观的课程设计工作。
- (2) 中观的课程设计工作。
- (3) 微观的课程设计工作。

四、论述题 (本大题共 3 小题, 25 题为必答题, 26 题和 27 题任选一题, 两题均答者, 以前一题计分。每小题 11 分, 共 22 分)

25. 联系实际论述教师专业化应具备的条件。4-131

答:

- (1) 具备专门的知识技能。

我们知道, 今天的教师从业人员需要经过专门的长期的专业训练, 这种训练是其他专业训练所无法替代的。一方面, 教师需要具备相应的学科专业训练, 达到相应的学历要求; 另一方面, 教师还需要进行教育理论、心理科学和教育基本技能的训练, 这是教师能够胜任教育教学岗位的前提。如果没有专门的教育训练, 教师将很难观察学生, 很难有效地组织教育教学工作。

(2) 以奉献和服务精神为核心理念的职业道德。

教师是以培养学生、服务于学生和社会为宗旨的。教师是一个高尚的职业，他的奉献精神和 service 精神自古有之。作为专业化的教师，更需要贯彻服务的理念，全心全意为学生服务，为社会服务。

(3) 具有为学生和社会所公认的复杂知识技能权威和影响力。

教师从事教育工作，就像医生从事医生职业一样，应当具有权威性和专业的影响力，为社会和求医者所认可。教师为每一位学生所提供的教育，应为学生和社会所认可，并且被认为是无可争议的。只有这样，教师才可能具有教育的权威性和影响力。

(4) 具有充分自治和自律性，有正式的专业组织对行业服务、培训及资格认证进行管理。首先，作为专业化的教师，从职业道德上应当能够自律，但是自律仍需要有正式的专业自治组织监督实施。任何一个专业团体，都存在着相应的自治组织，负责行业内部的培训、资格认证和对外关系等进行管理和协调，以维护专业团体内部的行业规定，保证行业服务的专业性，维护专业的声誉。在许多国家，教师工会组织就是负责教师专业管理的，有些管理职责则由政府承担，因为有的政府认为，是关系到国家整体利益的事业，教师专业自治团体的管理无法保证国家的利益。

26. 联系实际谈谈学生集体的教育作用。10-312

答：

(1) 集体通过有机的组织对其成员施加教育影响，可以起到教师个人起不到的作用

学生的一切思想、观点、行为、习惯都是在一定的社会环境中产生的。社会环境包括宏观和微观两个方面。宏观的环境是指整个社会的政治、经济条件。微观的环境是指学生直接接触的家庭、邻里、学校。

(2) 集体组织活动比教师个人对学生教育的范围大、内容丰富、方法多样灵活，学生易于接受

丰富多彩的集体活动会从认识、情感、意志、行为等多方面教育感染学生。少年儿童在小学阶段以具体形象思维为主，到了初中阶段，虽然抽象逻辑思维的程度比小学阶段越来越高，但仍离不开具体形象思维的支持，因此要寓教育于具体活动之中，把具体形象思维与抽象逻辑思维高度艺术地结合起来，使他们通过带有感情色彩的活动受到感染、熏陶，从中逐渐领悟抽象的道理。

(3) 集体的教育影响是通过舆论实现的，集体舆论起着潜移默化的教育作用

舆论在教育上的作用靠的不是行政手段，而是人们内心的信念，是受教育者的自我教育。健康的舆论在集体里对每个成员都具有无形的教育作用。应该说，好的行为和习惯一般都会自发地存在于各个集体之中，但是由于舆论的作用不同，影响和结果就完全不一样。

(4) 在集体中，个体之间的相互影响使得人人都成为教育者

集体成员在不断交往的过程中，每个人的行动都会随时影响其他成员。从这个意义上说，集体的每一个成员都是教育者。中小学学生的模仿性强，优良的行为是他们学习的榜样，尤其是同龄伙伴的言行更为亲切可学。

27. 联系实际论述运用实验法时要注意的问题。9-290

答：

(1) 准备工作充分。在实验之前，要就实验的目的、内容、步骤、仪器的使用和操作要领向学生做清楚的交代，以保证学生明确领会。

(2) 及时、具体地指导。学生独立完成整个实验过程往往有一定困难，教师要适时地提醒他们实验步骤、操作规范等。当然，这种提醒应当在需要时进行，并且根据具体情况决定是针对个别学生或是全体。

(3) 帮助学生总结。由于不够成熟，学生很容易被实验的外在和表面因素吸引，如对实验仪器的新鲜，实验中某种变化的趣味，并因此忽略了最重要的结果和根本目的。因此教师要帮助他们总结实验的收获。

五、案例题（本大题 13 分）8-266

28. 请结合实际分析以下案例：

上《鱼》一课时，教师事先在水盆里放了一条活鲫鱼，让学生仔细观察鱼的形状、鱼的表面、背鳍、胸鳍、腹鳍、尾鳍。然后，问学生各种鳍的作用是什么？学生一下给问住了。这时，教师用剪刀把鱼的尾鳍剪掉，结果学生

发现鱼在水中无法前进了；他又把胸鳍和腹鳍剪掉，结果鱼在水里失去平衡；再把背鳍剪掉，鱼只能一动不动地躺在水里喘气。通过观察，学生明白了各种鳍的作用。

试说明以上案例体现了哪一条教学原则？其基本含义如何？对于教师在教学过程中提出哪些具体要求？

答：

直观性原则。指根据教学活动的需要，让学生用自己的感官直接感知学习对象。

(1) 要恰当地选择直观手段。学科的不同、教学任务的不同、学生年龄特征的不同，所需要的直观手段也不同。

(2) 直观是手段而不是目的。一般说，在教学内容对于学生比较生疏，学生在理解和掌上遇到困难或障碍时，才需要运用直观。为直观而直观，只能导致教学效率的降低。

(3) 要在直观的基础上提高学生的认识。直观给予学生的是感性经验，而教学的根本任务在于让学生掌握理论知识，因此教师应当在运用直观时注意指导，比如通过提问和解释，鼓励学生细致深入地观察，启发学生区分主次轻重，引导学生思考现象和本质及原因和结果等。

qq593777558