

## 全国 2010 年 1 月自学考试教育管理原理试题

课程代码: 00449

一、单项选择题(本大题共 25 小题, 每小题 1 分, 共 25 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 管理是一个大的专业门类, 教育管理所属的类应为( A )1-5  
A. 公共事业管理 B. 工程管理  
C. 行政管理 D. 社会管理
2. 运用科学理论, 直接指导教育管理活动, 以提高教育行政的效率, 这一特点体现了管理的( B )1-9  
A. 民主化 B. 科学化  
C. 相对集权化 D. 效率化
3. 从总体上看, 教育体制是( D )6-105  
A. 制度的总称 B. 组织的根本制度  
C. 办学体制和教育管理体制 D. 教育机构与教育规范的结合体或统一体
4. 无论是以最早提出教育管理问题为标志, 还是以单独的教育管理论著出版为标志, 教育管理学的产生于( C )1-19  
A. 18 世纪末 B. 19 世纪初  
C. 19 世纪末 D. 20 世纪初
5. 系统论认为, 世间一切事物都是以系统的形式存在的, 系统内各要素之间是相互依存、相互制约的关系, 即系统具有( C )2-33  
A. 层次性 B. 集合性  
C. 相关性 D. 稳定性
6. 20 世纪中期以后, 很多国家开始调整教育管理的职能, 集权制国家松动集权模式的做法是( D )2-36  
A. 法国于 1968 年颁布了《高等教育方向指导法案》, 将国家管理教育的部分职能交给学校  
B. 日本于 1947 年颁布了《教育基本法》  
C. 英国较早成立了皇家督学团  
D. 美国于 1979 年成立了中央一级的教育部
7. 要完成从传统的监督型职能向“指导——监督”型职能转变, 第一, 要强化立法职能,

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

第二, 要强化( D )2-41

A.经营职能 B.监督职能

C.计划职能 D.指导服务职能

8.按照教育行政人员的工作实绩和贡献进行赏罚, 是教育人事行政的( A )7-141

A.论功行赏原则 B.因事择人原则

C.任人唯贤原则 D.合理流动原则

9.建立在权力和责任基础上由上级对下级下达必须遵照执行的任务、要求和命令的方法是  
3-53

( A )

A.组织调度的方法B.法治的方法

C.预测规划的方法D.协调激励的方法

10.曾对西方文官制度的形成产生过重大影响的我国历史上的人才选用制度是( D )7-144

A.贡举制B.九品中正制

C.察举制D.科举制

11.教育法规具有很强的阶级性, 这是教育法规最根本的( B )4-71

A.表现形式 B.本质特征

C.精神实质 D.制定依据

12.教育政策的构成要素包括( C )4-65

A.政策对象、政策目标

B.政策目标及实现目标的手段

C.政策的对象、目标、手段三位一体

D.政策的中心、原则、步骤三位一体

13.对教材内容预测时, 既要对未来教材可能容纳大量新知识的先进性做充分的分析, 又要遵循学生掌握知识的客观规律, 不可对教材内容的变化做过分超前的估计。这一要求体现了预测的( A )5-91

A.延续性原理B.相关性原理

C.相似性原理D.差异性原理

14.用图解方式进行规划的方法是( C )5-100

A.数学规划法B.系统动力学方法

C.计划评审技术 D.计算机模型技术

15.整个教育体制得以构成和运行的基础, 也是教育管理体制直接运作的对象是( A )6-107

A.学校教育体制 B.学校财政体制

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!

- C.学校教学体制 D.学校领导体制
- 16.从层次而言,教育行政组织内部和学校内部的组织机构规范、各种工作规范和人的规范都属于( C )6-111
- A.宏观规范 B.中观规范  
C.微观规范 D.基础规范
- 17.我国属于发展中国家,教育资源仍属稀有资源,教育资源的配置必须考虑( D)8-158
- A.国家财力 B.个人受益  
C.效率问题 D.公平与效率的关系
- 18.学校教学管理的核心内容是( D )12-251
- A.教师教的管理 B.教学过程管理  
C.学生学的管理 D.教学质量
- 19.将管理职能系统化,提出著名的管理过程的七个步骤,也称 POSDCRB 过程论的管理学者是(D )13-295
- A.法约尔B.厄威克  
C.泰勒 D.古利克
- 20.对小学生要进行文明礼貌教育;对中学生要进行合格公民教育;对大学生要进行人生观和价值观教育,这体现了学校德育的( C )12-261
- A.活动丰富化B.内容灵活化  
C.内容序列化D.形式多样化
- 21.管理活动中的正式组织和非正式组织的根本区别在于( B )11-212
- A.组织规范 B.组织目标  
C.组织舆论 D.组织凝聚力
- 22.学校管理过程中执行环节的中心是(C )13-312
- A.指挥 B.组织  
C.信息 D.激励
- 23.教育行政部门的横向沟通,一般以商榷和协调为主,不带有命令色彩而具有相互支持的性质,所以一般采用(A )9-177
- A.星形沟通 B.树形沟通  
C.轮形沟通 D.个别沟通
- 24.有效教育决策的基础是( B)14-336
- A.各种信息 B.有关事实  
C.决策方案 D.分析方法

25.教育决策中所有的时候都“一锤定音”，这违反了教育决策原则中的( D )14-336

- A.唯实原则 B.开放原则  
C.反馈原则 D.动态原则

## 二、名词解释题 (本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

26.学生质量评价 10-195

答:

所谓学生质量评价则是以提高促进学生和谐、主动发展为核心的有关学生学习基础、学习活  
动和学习效果的评价,是教师(或学生自己)依据一定的评价标准,对学生教育情景中身心  
发展状况所作的价值判断活动。

27.回归预测法 5-93

答:

回归预测法是通过大量数据进行统计分析,寻找出变量之间的某种统计规律性,并用回归  
方程加以描述的一种预测方法。

28.权变性原则 3-48

答:

权变性原则是指教育管理活动必须根据不同的情况确定和采取不同的措施、方法,实行动态  
调节,使教育管理具有针对性和适应性。

29.教育行政领导艺术 14-339

答:

所谓教育行政领导艺术就是指建立在一定知识、经验基础上的非规范化的给人以美感的领导  
技能。

## 三、简答题 (本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

30.简述教育管理原则与教育管理原理的关系。

答:

教育管理原则与教育管理原理既有联系又有区别。3-42、43

(1)其联系是指,教育管理原则应以教育管理原理为基础,它是教育管理原理的  
体现。

(2)其区别在于,教育管理原理是客观的,而教育管理原则是人的一种主观选择,两者既有  
可能统一,也有可能不一致。

31.简述人事行政中贯彻合理流动原则的要求。7-143

答:

(1)要注意自然流动与有计划的组织调配相结合。

- (2) 人才流动要发挥政策的导向作用, 保证人才的合理流向。
- (3) 人事管理者要确立正确的人才流动观, 克服人才部门所有、单位所有的旧观念, 从社会总体利益和教育部门整体利益出发, 衡量人才流动的得与失。

32. 教育督导实施阶段的具体工作有哪些? 10-189

答:

- (1) 督导组与被督导单位正式见面, 一方说明来意, 另一方全力配合, 落实督导活动的各项安排。
- (2) 听取被督导单位的自查报告。
- (3) 根据督导内容, 按督学各自的分工, 采取查、看、听、谈、访等方式和手段, 进行调查, 收集督导资料。
- (4) 分析督导信息, 恰当处理督导信息。
- (5) 科学评估, 正确指导, 写好督导评估意见书。

33. 简述管理目标的含义。 11-210、211

答:

- (1) 学校管理目标, 从词义上讲, 即是学校管理活动的目标, 是指学校组织为完成学校教育任务, 从学校实际出发所确定的组织活动的质量规格和标准。
- (2) 它是学校管理活动的预定标准或状态, 是学校管理活动的直接目的, 也是实现教育目标的重要手段。
- (3) 学校管理目标除了要具有目标、管理目标的基本含义之外, 还要具有学校的特点。

34. 简述教育行政信息的有效利用要注意的问题。 9-178、180

答:

- (1) 注意输入信息的广泛性。

教育行政机关要保证其计划与决策的质量, 首先必须获取大量的信息。

- (2) 注意指令信息的方向性。

要保证教育行政的效能, 就必须重视计划决策的方向性。计划决策有了正确方向, 教育管理工作及各项教育事业就会沿着正确方向顺利发展。

- (3) 注意反馈信息的可靠性。

要使反馈信息具有可靠性, 首先要重视通过正式渠道得来的反馈信息。其次, 要注意通过非正式渠道得来的信息。

- (4) 注意评价信息的准确性。

要掌握准确的评价信息, 关键是要掌握全面情况, 在此基础上进行实事求是地分析, 做出恰如其分的总结与评价。

35.简述教育领导班子结构的内容。14-322、324

答:

(1) 知识结构

知识结构指的是领导班子中各种不同的知识水平成员的配比组合。

(2) 专业结构

专业结构是指教育行政领导班子中具有各类专长的成员的配备组合。

(3) 智能结构

智能结构指的是教育行政领导班子中不同智能类型的人的配备组合。

(4) 个性结构

个性结构指的是教育行政领导班子中各种不同个性的人的配备组合。

(5) 年龄结构

年龄结构指的是教育行政领导班子中不同年龄层次成员的配备组合。

四、论述题 (本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

36.试述教育预测相关性的原理。并回答, 如果要为某地区未来义务教育规模做一个预测, 需要分析哪些影响义务教育发展的人口指标? 5-91

答:

一、教育预测的相关性原理

教育现象的发生和发展常常受到多种因素的影响, 分析这些因素与教育现象的相互作用、相互制约关系, 可以推测出教育现象的发生与其他事物发生的因果关系, 这种依据教育与其他事物相互联系来预测教育发展的原则, 就是教育预测的相关性原理。

二、分析影响义务教育发展的指标

1、人口总数。

2、出生率。

3、死亡率。

4、人口年龄构成。

5、学龄人口等。

37.结合效益原理并联系实际, 论述如何提高教育管理效益。2-35-36

答:

效益原理就是要在教育管理中讲究实效, 使教育管理创造出更多的经济效益与社会效益, 为社会的发展作出贡献。这一原理要求教育管理者:

(1) 首先要确立管理的效益观, 使教育管理以提高效益为中心。

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

(2) 其次, 要提高工作效率, 努力创造条件办好教育, 为社会主义建设培养高质量的人才。为此, 教育管理者要采用先进科学方法和手段, 建立合理的管理机构和制度, 明确管理人员的职、责、权、利, 注意处理好局部效益与全局效益的关系, 长期效益与短期效益的关系, 始终把培养高质量的人才作为高效益的根本。

#### 五、案例分析题(本大题共 1 小题, 共 13 分)

38. 某市第三中学是一所老完全中学, 学校在师资、生源、办学条件等方面大体处于中等状况。努力把学校办出水平, 办出特色, 是历届领导和广大教师的共同愿望。为此校长提出绘制一幅学校的办学蓝图, 以集中大家的智慧, 规划各阶段各方面的工作, 协同大家的行动。

校领导班子决定从调查研究入手, 前后用了三年时间, 通过日常工作, 分别接触, 小型座谈, 专题研究等方法, 从总体上弄清了学校的校情、优势与不足。最后在学习、讨论、广泛听取意见和认真进行实践、试验的基础上, 学校领导根据校情和大家的意见及几年来的办学实践经验, 审慎地提出了“五有一和谐”的办学目标或蓝图。为从理论上加以论证, 学校还邀请专家教授对其办学目标或蓝图及措施进行科学的论证。

经过五年的实践和广泛的讨论、论证, 学校召开教职工代表大会正式讨论通过了学校的办学目标或蓝图, 提出“争取用五年左右时间, 把三中办成有坚定正确的办学方向, 有良好的校风, 有结构合理素质较好的教师队伍, 有科学有效的管理方法, 有先进的教学设备, 德、智、体、美、劳五育和谐发展, 具备特色的完全中学。”在这一办学目标的指导下, 学校又制定了德、智、体、美、劳和政、教、后各个方面各个部门以及各个阶段的工作规划和具体措施。

全校师生员工在办学目标的指引下, 不断努力, 各方面取得显著成绩。教学质量在全市同类学校中名列前茅; 思想教育、劳动技术教育、课外活动、体育项目等方面的工作受到省里表扬; 教育教学、总务工作管理多次受到市区的表扬; 学校多年连续被市政府命名为文明单位, 初步形成了一个全面发展的工作格局。

问题: (1) 结合上面案例分析说明目标在学校管理中的重要功能。11-211、214

答:

#### 一、导向作用

学校管理目标的导向作用是指学校管理目标能引导组织成员朝着既定方向前进, 从而规范人们的行为, 控制和调节人的认识、情感和意志, 保持学校管理活动的稳定性和完整性。

1、学校管理目标的方向是否正确, 从根本上决定了管理的效能。

2、从学校工作的进程来讲, 确立学校管理的工作目标, 是工作的起点, 它具有决定学校管理活动方向的作用。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

## 二、激励作用

学校管理目标的激励作用是指学校管理目标具有激发学校成员内在积极性的一种驱动作用。

- 1、对被管理者而言,制定切实可行的目标,可以起到吸引、鼓励和推动作用,从而将学校的整体目标转化为自己的个体目标,并为之做出实际的努力。
- 2、对于管理者而言,卓有成效的管理目标可以提高他们的管理的自觉性,吸引和推动他们为实现管理目标去从事各项管理活动。

## 三、控制作用

学校管理日的控制作用是指学校管理目标是衡量学校成员管理活动过程和结果的标准

- 1、学校管理的控制必须以目标为依据。
- 2、只有加强控制,才能掌握学校管理活动的行动状态,以便采取有力措施保证目标的实现。

## 四、协调作用

学校管理目标的协调作用是指通过学校管理目标协调学校中组织与组织之间、人与人之间、学校与社会之间、工作与工作之间等等的关系。

- 1、对于学校领导人员来说,通过制订不同层次、不同性质、不同内容的学校管理目标,可以分清学校管理工作的主次,抓住其主要矛盾,同时还可以主动地协调学校管理工作的各个方面的关系,发挥积极因素的作用,克服消极因素的影响,这对于领导人员所实施的宏观管理尤为重要。
- 2、对于学校组织成员来说,可以根据各自承担目标的不同来协调各自的相互关系,做到职责分明、权责一致,避免各种扯皮、推诿现象。
- 3、对于学校组织本身来讲,由于学校内各级组织之间的差异性和特殊性,可以通过学校管理目标的制订,使它们既明确了学校管理工作的总的要求,又可以明确各部门、各层次的具体目标,彼此相互补充、相互制约、协调一致地进行工作。
- 4、对于一所学校整体来说,学校管理目标对于协调其与教育目标的关系、学校与社会的关系、学校与教育行政部门的关系也都会带来积极的影响。

(2)你认为某市三中的做法对学校管理者有什么启示?<sup>11-220、225</sup>

答:

一、学校管理目标制定的依据。

### 1、全面与重点相结合

全面是学校管理目标从学校整体出发,体现学校的基本任务,全盘考虑,顾全大局,统筹安排。重点是指要突出学校管理工作在某一时空范围内的关键性工作。它要求学校管理目标不



能面面俱到，而应突出重点，抓住主要矛盾，使单位的人力、物力、财力集中到关键性和重点性的工作任务上来。

## 2、统一性和灵活性相结合

统一性是针对学校管理目标既存在着整体目标，又存在着分目标的状态，要求整个目标与分目标协调一致，同步进行。只有当两者协调一致地发展，学校管理的整体功能才得以实现。灵活性是指应从学校自身的实际出发，保持学校管理目标的弹性，使整个学校管理活动能适应环境的变化，及时调整自己的行为，在充分调动积极性的基础上来提高管理的效率和效益。

## 二、制定学校管理目标的步骤。

- 1、全面分析依据，收集和掌握学校内外信息。
- 2、群众参与，民主讨论，提出和评价目标方案。
- 3、比较分析，择优选定。

## 三、目标的展开

- 1、实施目标分解。
- 2、制定目标对策。
- 3 落实目标责任和编制目标展开图。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝：  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件！