

## 全国 2010 年 10 月自学考试教育管理原理试卷

课程代码:00449

一、单项选择题(本大题共 25 小题, 每小题 1 分, 共 25 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 管理具有两重性, 管理与生产关系和社会制度相联系的属性称之为( B )1-4  
A. 非政治性 B. 政治性  
C. 社会性 D. 复杂性
2. “教育管理以提高效益为中心”, 这句话( C )2-36  
A. 是错误的, 教育管理不应该追求效益 B. 是对的, 教育也是一种产业  
C. 是对的, 符合教育管理的效益原理 D. 对错难辨
3. 如果以单独论述教育管理学的论著为标志, 教育管理学最早应产生于 19 世纪末的美国, 其标志是学者佩恩的( D )1-19  
A. 《教育行政》 B. 《行政学》  
C. 《美国的教育行政》 D. 《学校行政》
4. 20 世纪中期以后, 很多国家开始调整教育管理的职能, 分权制国家加强国家直接管理教育的重要标志是( C )1-9  
A. 英国较早成立的皇家督学团  
B. 法国于 1975 年通过的《哈比法案》  
C. 美国于 1979 年成立的中央一级的教育部  
D. 德国 1968 年颁布的《高等教育方向指导法案》
5. 在美国, 为了更好地为地方教育服务, 建立了独立的教育财政, 鼓励地方和学校举办一些国家急需的教育项目, 为落后地区提供资助。所以有学者称美国的教育行政为( A )2-39  
A. 服务型行政 B. 监督型行政  
C. 计划型行政 D. 经营型行政
6. 一个国家在对其政治、经济、文化、教育等方面的发展前景做出综合分析的基础上, 依据国民经济发展的客观规律和教育规划本身的特点, 对教育事业的发展做出规划的方法是( D )3-53  
A. 激励方法 B. 法治方法  
C. 组织调度方法 D. 预测规划方法

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!

7. 从历史的角度看,有史以来最进步的一种人事任用制度是( B )7-144  
A. 委任制 B. 考试录用制  
C. 选任制 D. 聘任制
8. 我国以法律形式将教育方针固定下来的教育法律是( C )4-63  
A. 《中华人民共和国宪法》 B. 《中华人民共和国义务教育法》  
C. 《中华人民共和国教育法》 D. 《中华人民共和国高等教育法》
9. 教育行政执法过程中,行政执法主体根据公共利益的需要,在紧急情况下,采取的非违法行为可以有效,这符合教育行政执法原则中的( C )4-82  
A. 自主性原则 B. 合理性原则  
C. 应急性原则 D. 灵活性原则
10. 生源预测、师资预测都可以看成为教育预测中的( A )5-90  
A. 单对象预测 B. 单一法预测  
C. 宏观预测 D. 微观预测
11. 在系统网络中,凡是时间没有缓和余地的活动就叫做( C )5-100  
A. 超前活动 B. 滞后活动  
C. 关键活动 D. 动态活动
12. 在教育体制中,教育体制的载体是教育机构,教育体制的核心是( A )6-106  
A. 教育规范 B. 教育领导  
C. 教育理念 D. 教育思想
13. 从层次而言,国家对某一方面、某一层级教育做出的规范属于( B )6-111  
A. 宏观规范 B. 中观规范  
C. 微观规范 D. 基础规范
14. 教育行政工作实际上是( D )9-173  
A. 以教育为中心 B. 以教学为中心  
C. 以管理为中心 D. 以信息处理为中心
15. 教育行政信息的有效利用要注意反馈信息的( C )9-179  
A. 广泛性 B. 方向性  
C. 可靠性 D. 准确性
16. 认为领导是由权力、责任、服务三种要素所组成的统一体的领导学说是( C )14-321  
A. 领导活动说 B. 领导影响力说  
C. 领导要素说 D. 领导效能说

17. 筹措充足的教育经费, 为教育发展提供资金保证是教育财务行政的( C )8-158  
A. 主要手段 B. 重要途径  
C. 首要职能 D. 根本目的
18. 学校管理目标是衡量学校成员管理活动过程和结果的标准, 只有加强控制, 才能掌握学校管理活动的行动状态, 以采取有力措施保证目标实现。这是指学校管理目标的( D )11-213  
A. 导向作用 B. 激励作用  
C. 协调作用 D. 控制作用
19. 要求以目标为依据构建教师队伍, 不拘一格, 保持正常的流动性, 这反映了教师管理的( C )12-237  
A. 激励原则 B. 选贤任能原则  
C. 合理结构原则 D. 绩效原则
20. 学生自我管理的基本形式是( A )12-243  
A. 班级管理 B. 个人管理  
C. 小组管理 D. 学生会
21. 提出管理过程是由计划、组织和控制三个主要职能所构成, 加深了人们对管理职能的认识的管理学者是( B )13-295  
A. 法约尔 B. 厄威克  
C. 泰勒 D. 古利克
22. 具有整体系统、自我管理、重视成果等管理方法特点的是( C )11-218  
A. 激励管理 B. 民主管理  
C. 目标管理 D. 系统管理
23. 房屋修缮费、业务费属于教育经费中的( C )8-163  
A. 教育基本建设费 B. 人员经费  
C. 公用经费 D. 自筹经费
24. 将学校管理目标分为定性目标和定量目标两种形式的标准是学校管理活动的( A )11-214  
A. 性质 B. 内容  
C. 手段 D. 目的
25. 具有垂直性、强制性和权威性等特点的德育管理方法是( C )12、266  
A. 依法管理法 B. 常规管理法  
C. 行政措施法 D. 激发鼓励法

## 二、名词解释题(本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

26. 学校管理目标 11-210

答:

学校管理目标, 从词义上讲, 即是学校管理活动的目标, 是指学校组织为完成学校教育任务, 从学校实际出发所确定的组织活动的质量规格和标准。

27. 形成性评价 10-191

答:

形成性评价是在教学各阶段各环节中, 对学生阶段性的进步给予的评价, 以便及时获取近期信息, 发现问题, 及时加以调控和改进。

28. 教育政策 4-63、64

答:

教育政策是国家政策体系中的一个分支, 是国家为完成一定历史时期的任务所确定的关于教育工作的方针、策略和行动准则。

29. 领导 14-321

答:

领导是领导者充分行使自己的权力和承担自己应负的责任, 并为下属提供优质服务, 从而使下属实现组织目标的过程。

## 三、简答题(本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

30. 简述教育管理的特点。1-4

答:

- (1) 教育管理, 归根结底总是为一定国家占统治地位阶级的政治路线和阶级政策服务的。
- (2) 教育管理是与其他各种社会活动以及产生和制约这些活动的社会历史条件密切关联、相互依存的。
- (3) 教育管理也是一种管理活动。它除了具有管理活动的一般规律以外, 还具有教育的特殊规律。

31. 简述我国教育管理的基本方法。3-52、55

答:

(1) 法治的方法

它指的是教育管理者运用教育法令、决定、命令、指示、规章, 对教育活动予以强有力的指导、调节和影响。

(2) 预测规划的方法

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!

预测规划的方法是指一个国家在对其政治、经济、文化、教育等方面的发展前景作出综合分析的基础上,依据国民经济发展的客观规律和教育规划本身的特点,对教育事业的发展作出规划。

(3) 组织调度的方法

组织调度的方法是建立在权力和责任基础上由上级对下级下达必须遵照执行的任务、要求和命令的方法。

(4) 经济的方法

经济的方法是从经济的角度或方面指导、调节和影响教育活动的方法。其中主要包括制定合理的教育经费政策来促进教育的发展。

(5) 激励的方法

激励的方法是指在教育管理活动中运用思想政治工作和行为科学的激励理论,激发、调动教育人员积极性的方法。

32. 简述设计教育评价标准的程序。10-199、200

答:

(1) 确定评价目的

所谓评价的目的,是指某次或某项评价要解决的具体问题。确定评价目的,一般要根据国家的教育方针、政策法规和上级教育行政部门的文件规定和指示精神,结合本地区、本单位的实际情况来进行。

(2) 草拟评价标准

编制评价标准一般应成立专门的标准起草小组,小组成员要有代表性和权威性。

(3) 进行科学论证

论证包括:起草小组工作前的自行论证;教育科研工作(最好是教育评价专家)的理论论证;教育实际工作者(一般是优秀教师、模范班主任)的经验评论;教育管理领导者的综合论证。

(4) 征求群众意见

发扬民主,主动征询基层群众的意见,能使评价标准更臻完善,切实可行。

(5) 组织试行修订。

33. 评价教育领导效益要注意的问题有哪些?15-352、353

答:

(1) 考察教育管理目标和决策本身的正确性。这是教育领导效益是否实现的基础。

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

(2) 考察教育管理目标与决策执行过程中的方向性偏差。教育管理效率最关心的是教育管理目标与决策执行过程中的时效,即考察是否以最短的时间实现教育目标 and 决策,而教育领导效益关心的是在执行过程中是否偏离了原来确定的目标方向。

(3) 考察教育管理结果中长远利益与眼前利益的关系。只有兼顾了两种利益,或者在两种利益不能兼顾的情况下注重了长远利益,才能取得教育领导的高效益;否则,就不能算是取得了教育领导的高效益。

(4) 考察教育管理结果中全局利益与局部利益的关系。一般来说,只有实现了全局利益,才能体现教育领导的高效益,只顾局部利益而损害全局利益,是不能体现教育领导的社会效益的。

34. 简述国家教育经费执行情况监测的具体指标。8-162

答:

- (1) 预算内教育经费占财政支出的比重。
- (2) 预算内教育经费增长速度与经常性财政收入增长速度的比例。
- (3) 生均预算内教育事业费和公用经费的增长情况。
- (4) 财政性教育经费占国内生产总值的比重。

35. 简述学校管理目标控制作用的基本要求。11-213

答:

- (1) 由于目标是控制的标准,也是控制的手段,首先必须把目标制定正确,防止管理目标偏离正确的轨道和以非法手段达成目标的行为发生。
- (2) 学校领导人员应该给予学校成员一定的自主管理和自我调节权力,强调学校成员依据整体目标的要求,实现以自我管理、自我控制为主的控制形式。
- (3) 要根据不同的控制对象、目的,采取不同的目标控制方法。

#### 四、论述题(本大题共2小题,每小题10分,共20分)

36. 试论教育行政执法的地位。4-80、81

答:

(1) 教育行政执法是国家行政机关的基本职能之一。这也意味着行政机关对此负有相应的行政责任,并且是不可推卸的、必须承担的责任;否则不可能就构成所谓违法即渎职,或玩忽职守。

(2) 教育行政执法是教育法规实施的主要方式之一。教育行政执法是教育执法制度的重要组成部分,是教育法律制度正常运转的重要环节。

37. 举例分析说明如何实现学校管理过程的优化。13-303、304

答:



(1) 学校管理过程的优化, 必须以学校管理过程的结构优化为前提和基础。学校管理过程作为一项整体性的活动, 要使它产生最优化的结果, 就必须依靠其基本的结构合理化和最优化。

(2) 学校管理过程优化应通过构成学校管理过程的各个环节及其相互关系的运行来体现。学校管理过程计划、执行、检查和总结, 构成了学校管理过程的一定程序, 当这种程序具备有结构的完整性、活动的连续性和灵活性的时候, 学校管理过程的优化就会得到直接的体现。

(3) 学校管理过程的优化, 总是与一定的环境条件联系在一起的。我们认为, 学校对外是一个开放系统, 这就使得在学校管理过程中必然与外界环境有着各种各样的关系。良好环境条件下所从事的学校管理活动, 更能使学校管理过程趋向优化。

### 五、案例分析题(本大题共 1 小题, 共 13 分)

38. 张校长从参加工作到现在, 就一直在同一所中学工作。他是教学骨干出身, 而且为人开朗、热情, 乐于帮助别人, 在学校里人缘很好, 在不同的工作岗位上都干得有声有色。一年前, 他被提拔为学校的校长。

担任校长后, 张校长深信, 校长要管理好学校, 必须深入基层, 多方了解实际情况。为此, 他发挥自己优势, 经常深入备课组、教研组和年级组, 多方了解教育教学的实际情况。在这些时候, 一些教师就会向他反映自己工作上出现的一些问题, 并提出一些要求。张校长觉得作为一校之长, 就要随时解决教师提出的问题, 这样才能提高管理的效率。于是, 他经常当场就给教师一个明确的答复。很多时候, 张校长深入基层了解情况的场景更像是一个现场办公会, 而且气氛非常热烈。时间一长, 教师们开始主动找张校长反映问题、提出要求, 而且人数越来越多, “有问题找校长” 逐渐成为教师们的共识。在这个过程中, 一些教师提出的问题很快得到了解决, 对张校长更加敬重。

教师们认为张校长很务实, 很有效率, 没有领导架子。这样, 张校长在教师中的威信更高了, 他自己也觉得很自豪。

可是, 这样一来, 学校中层干部的工作状态却在逐渐发生变化: 首先是工作不主动、不积极, 凡事都等校长的指示; 其次是在日常管理中教师讨好的多了, 批评的少了, 总是把很多自己职责范围的事情推给校长, 遇到矛盾都是请校长亲自出面解决。

这样, 张校长也变得越来越忙, 每天都有很多事情需要他处理和决策, 他每天都被教师和中层干部提出的问题“牵着走”。这时候, 他突然意识到自己的领导方式有问题, 在深入基层时一不小心犯了越级指挥的错误。面对教师, 他现场办公、随意评说、直接下结论, 突出了个人的威信, 却淡化了组织的层级管理, 削弱了中层干部的权威, 好心办了坏事。

如何解决这个问题? 张校长通过深入思考后, 给自己深入基层立了两条规矩: 第一, 多听少说, 凡事不在现场直接表态; 第二, 对教师反映的问题和提出的要求, 要认真记录, 并

在每周一次的校长办公会上提出来,和学校其他领导和中层干部共同商量后决定,最后的决定由该教师的直接上级传达下去。同时,张校长在全校教师大会上就教师向上反映问题提出了3条规矩:第一,教师有问题,首先应该找自己的直接上级反映和解决;第二,教师反映的问题,学校中层干部在自己的职责范围内有权做出决策;第三,学校中层干部做出的决策要经过校长办公会的审议通过。

这样一来,学校中层干部工作的积极性、主动性大大提高,对工作越来越负责,在教师中威信也提高了。同时,学校领导班子的凝聚力也不断增强,学校整个管理越来越顺畅、有效。张校长自己也把更多的时间和精力用在思考和探索学校宏观发展战略和长期发展上了,他觉得自己在领导方式上经历了一次飞跃。

问题:(1)请你对张校长的工作效率进行评价,并予以说明。15-346

答:

(1)教育领导效率,在一定程度上体现在时率上面。以最短的时间完成管理目标和决策,这就是体现教育领导效率的时率。张校长最初的工作效率很有时率性。

(2)教育领导效率还反映在教育管理的各个层次和环节之中。张校长最初的工作效率虽然具有时率性,但是没有平衡好教育管理的各个环节,例如中层领导的被动和缺乏积极性。

后来,经过调整,张校长的工作效率很高,整合了以上两个因素。

(2)你认为教育领导效率评价对学校管理活动有何重要意义?15-347

答:

(1)评价教育管理组织机构设置的合理性的需要。

管理决策要由组织产生和执行,管理组织机构运行最后的结果如何,可以看出教育管理组织设置是否合理。

(2)评价教育管理程序科学性的需要。

教育管理程序是处理教育事务活动的步骤和方法。教育管理程序安排得是否妥当、科学,直接影响管理效果。

(3)评价教育领导活动主体素质状况的需要。

主体素质状况,是教育管理活动是否取得好效果的关键因素。对教育管理结果进行评价,可以考查出教育管理活动主体的素质状况,发现其长处和不足,以便采取措施,提高教育领导者的素质。

(3)要帮助张校长进一步提高领导效率,你有什么好的建议?15-350、351

答:

(1)组织机构合理化

为便于沟通,根据教育管理活动的需要,精简机构;要减少副



职, 不设虚职, 尽可能减少管理人员; 各种组织机构要设置恰当, 根据当前需要, 要充实咨询机构。

(2) 人员素质现代化

教育管理人员要努力从政治思想、道德修养、专业知识、工作能力诸方面达到现代化、科学化的要求, 以主人翁的精神来搞好教育管理工作。

(3) 管理规则法制化

当前, 要尽快制定出一整套教育行政组织和教育行政人员的法规, 建立教育行政程序运行的各种规范, 用法律来保障教育领导效率的提高。

(4) 管理程序简便化

要提高行政效率, 缩短教育的运行时间, 必须简化运行程序。

(5) 管理手段科学化

现代教育管理涉及的领域广, 事务多, 信息量大, 速度快, 如果没有现代化的管理手段, 是无法提高教育管理效率的。我们必须努力提高教育管理的自动化和现代化水平, 为提高教育领导效率提供技术条件。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!