

## 全国 2010 年 10 月自学考试教育科学研究方法 (二) 试题

课程代码: 00456

### 一、单项选择题(本大题共 15 小题, 每小题 2 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 教育研究的最高水平是( A )1-23  
A. 理论研究水平 B. 迁移推广水平  
C. 探究原因水平 D. 测量评价水平
2. 凡是在某一相同性质上结合起来的许多个别事物的集体, 当它成为统计研究对象时, 就叫做( A )2-74  
A. 总体 B. 总量  
C. 样本 D. 集体
3. 在取样的基本方法中, 分层随机取样也叫( C )2-77  
A. 等距抽样 B. 机械抽样  
C. 配额抽样 D. 整群抽样
4. 在历史研究法的运用中, 确定资料的真伪或真实性的评论被称为( B )3-93  
A. 内部评论 B. 外部评论  
C. 客观评论 D. 主观评论
5. 历史研究的核心是( B )3-89  
A. 搜集、分析与鉴别史料  
B. 揭示历史事件与历史发展过程的规律  
C. 运用马克思主义历史唯物主义方法论  
D. 找出历史与现实的联系
6. 全结构式教育观察运用、施行的情境是( D )4-112  
A. 自然情境 B. 任何情境  
C. 不可控制的情境 D. 实验室中的情境
7. 在设计问卷时, 经常采用的问题设计形式是( D )5-130  
A. 开放式 B. 是否式  
C. 半封闭式 D. 封闭式
8. 采用单组后测设计进行教育实验分组设计时, 作为实验处理效应的是( B )6-179  
A. 前测结果 B. 前后测的差大于零

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- C. 后测结果 D. 前后测之和
9. 教育理论研究的基本过程之一是形成理论体系并进行检验, 其中对理论的外部检验是指 ( A ) 7-197
- A. 实践检验 B. 逻辑检验  
C. 专家检验 D. 群众检验
10. 判定定性研究内在信度的标准主要是研究的( D ) 8-225
- A. 有效性 B. 逻辑性  
C. 准确性 D. 一致性
11. 在定性分析的效度检验方法中, 对同一问题从多个不同角度、不同看法得来的结果进行比较分析, 以获得最大的一致性的方法是( D ) 8-227
- A. 比较法 B. 检查法  
C. 反馈法 D. 三角互证法
12. 定性资料分类法大致有两种, 其中一种方法是以事物的多种内在属性为标准进行分类。这种分类方法是指( D ) 7-204
- A. 现象分类 B. 逻辑分类  
C. 事实分类 D. 本质分类
13. 数据资料类型中层次最高, 几乎可适用于任何统计分析方法的数据资料是( C ) 9-234
- A. 等距数据资料 B. 等级资料  
C. 比率数据资料 D. 计数资料
14. 一般来说, 基础理论研究成果更多地表现为( B ) 10-295
- A. 应用价值 B. 学术价值  
C. 推广价值 D. 借鉴价值
15. 一项教育科研成果有三个方面的含义, 即以研究活动为基础, 是一项增值的知识产品以及( B ) 10-265
- A. 格式规范 B. 是一个再创造的过程  
C. 逻辑性强 D. 有参考文献

## 二、名词解释题(本大题共 5 小题, 每小题 4 分, 共 20 分)

16. 样本 2-74  
答: 样本是从总体中抽取的、对总体有一定代表性的一部分个体, 也称为样组, 它是能够代表总体的一定数量的基本观测单位, 样本中所包含的个体的数量称为样本容量。
17. 自变量 6-165  
答: 自变量即变化的措施、条件。
18. 剩余法 8-222

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

答: 剩余法就是被研究的某种复合现象(abcd)是由某种复合原因(ABCD)引起的, 除去已知因果联系的部分(BCD)是bcd的原因, 则剩余部分(Aa)之间也可能存在着因果联系。

19. 发生学方法 7-210

答: 发生学方法是在研究自然和社会现象时以分析它们的起源和发展过程为基础的一种研究方法。

20. 差异量数 9-242

答: 差异量数是表示一组数据的差异情况或离散程度的量数, 它反映数据分布的离中趋势。

三、简答题(本大题共4小题, 每小题6分, 共24分)

21. 文献检索在教育研究中的作用表现在哪些方面? 2-47

答: (1) 帮助研究人员全面正确地掌握所要研究问题的情况, 选定研究课题和确定研究方向;

(2) 为教育研究提供科学的论证依据和研究方法;

(3) 避免重复劳动, 提高科学研究的效益。

22. 教育观察研究从不同的角度可以划分为哪些类型? 4-101

答: (1) 自然情境中的观察与实验室中的观察;

(2) 直接观察与间接观察;

(3) 参与性观察与非参与性观察;

(4) 结构式观察与非结构式观察。

23. 问卷调查中, 问题设计的基本要求是什么? 5-129

答: (1) 语义清楚;

(2) 语句简洁;

(3) 面向对象;

(4) 价值中立;

(5) 避免社会认可效应。

24. 方差分析的假定条件是什么? 9-258

答: (1) 研究对象应随机抽取而来, 其观测数据应相互独立;

(2) 因变量应为连续变量(定距或比率变量), 且样本应来自正态分布的总体;

(3) 各样本的方差应大致相似。

四、论述题(本大题共2小题, 每小题13分, 共26分)

25. 试论教育科学研究的两种形式——归纳和演绎。7-206

答: 归纳、演绎是两种基本的逻辑推理模式, 也是教育理论研究中常用的逻辑思维方法。归纳与演绎在思维方向上是相反的。归纳、演绎法能够使理论思维具有较强的逻辑性。

一、归纳是从个别性的前提推论出一般性结论的方法, 先摆事实, 后求结论, 这是从个别到一般, 寻求事物普遍特征的认识方法。

归纳法的具体方式:

1、完全归纳法是指从所有的个别事实和各个部分中归纳出一般性结论的方法;

2、简单枚举法又称不完全归纳法, 是指不对事物的所有具体事实或所有要素加以考察, 而只考察其中一部分事实或要素而得出一般性结论的方法;

3、科学归纳又称因果联系归纳法, 它是根据事物的因果联系, 推出这类事物中所有的对象都具有某种属性的推理方法。

本文档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

二、演绎是从已知的一般性或普遍性的原理或结论出发,推论出个别或特殊结论的思维方法。  
演绎法的具体方式:

- 1、公理演绎法是从一个具有普遍意义的公理和结论出发进行的演绎;
- 2、假设演绎是以假言判断为前提的演绎。

三、辩证地运用归纳与演绎

运用归纳与演绎的基本做法是:

- 1、从丰富的教育经验中通过一次次抽象,形成一个具有许多规定和关系的丰富的总体,起点是经验,形成的思维过程是归纳;
- 2、从一种科学理论假设出发,推演出一种教育理论,然后用严密的实验加以证实,它的起点是科学理论假设,形成的思维过程是演绎。

26. 试述教育实验设计的基本步骤。6-175

答: 一、陈述研究的问题并提出研究假设;以简明扼要的文字说明研究的问题及研究假设;

二、确定实验处理;处理即教育实验中所要操纵的自变量的变化;

三、列举群体、样本、实验单位、抽样方法及样本大小;群体指样本的总体;

四、选择因变量及适当的测量手段;

对因变量的测定要考虑以下几个问题:

- 1、要确定所选择的反应变量是能够提供有关研究问题信息的;
- 2、要决定怎样进行测定,如何选用适当的测量方法、度量单位及必要的技术手段;
- 3、要考虑测量数值的可能准确度。

五、判定该实验需要控制的无关因素,选择控制方法,设计控制过程和预测控制的程度;

六、选择合适的实验设计并提出伴随这个设计的统计假设。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!