

2012年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

教育科学研究方法试题

课程代码: 00456

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题 (本大题共 15 小题, 每小题 2 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 教育科学研究应具备的三个基本要素是 (B) 1-2
 - A. 现象与客观事实; 科学理论; 结论
 - B. 现象与客观事实; 科学理论; 方法和技术
 - C. 现象与客观事实; 假设; 结论
 - D. 假设; 推导; 结论
2. 教育文献中的动态综述、专题评论、进展报告等属于 (D) 2-50
 - A. 零次文献
 - B. 一次文献
 - C. 二次文献
 - D. 三次文献
3. 使教育科学研究中的理论构思具体化并得到初步验证的方法是 (B) 2-69
 - A. 理论假设
 - B. 建立指标体系
 - C. 实验研究
 - D. 理论推导
4. 教育的历史研究是以哪种研究方法为主 (A) 3-85
 - A. 逻辑分析法
 - B. 调查分析法
 - C. 统计分析法
 - D. 比较分析法
5. 在教育的历史研究中, 确定资料的真伪或真实性的评论是 (A) 3-93
 - A. 外部评论
 - B. 内部评论
 - C. 客观评论
 - D. 主观评论
6. 描述记录法是教育观察研究中重要的记录方法之一。它一般分为 (D) 4-115
 - A. 日记描述法、轶事记录法和取样记录法
 - B. 日记描述法、轶事记录法和时间记录法
 - C. 日记描述法、轶事记录法和地点记录法
 - D. 日记描述法、轶事记录法和连续记录法
7. 最能集中体现教育观察法完备状态的是 (C) 4-112
 - A. 参与性教育观察
 - B. 非参与性教育观察

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- C. 全结构式教育观察 D. 半结构式教育观察
8. 对于任何一种教育测量来说, 最重要的指标是测量的 (B) 5-150
- A. 信度 B. 效度
C. 难易度 D. 区分度
9. 教育调查研究最常用的类型是 (C) 5-124
- A. 个案调查 B. 普遍调查
C. 抽样调查 D. 整体调查
10. 某校拟进行一项改革课堂教学方法和手段, 通过师生互动展示特定教学情景, 提高学生外语会话能力的实验。这项实验的因变量是 (D) 未找到
- A. 教学方法和手段 B. 师生互动
C. 教学情景 D. 外语会话能力
11. 归纳和演绎是教育理论研究中两种基本的逻辑思维方法。其中归纳法包括 (B) 7-206
- A. 完全归纳法、不完全归纳法和简单枚举法
B. 完全归纳法、简单枚举法和科学归纳法
C. 整体归纳法、个别归纳法和科学归纳法
D. 简单枚举法、因果归纳法和科学归纳法
12. 判定某定性研究的内在信度, 主要是依据研究的 (D) 8-225
- A. 普遍性 B. 个别性
C. 相异性 D. 一致性
13. 确定两个样本统计量是否存在实质性差异, 主要借助于 (A) 9-249
- A. 假设检验 B. 信度检验
C. 效度检验 D. 总体参数估计
14. 在数据统计分析中, 一般采用不同的符号来表示差异量数。其中 S 表示 (B) 9-242
- A. 全距 B. 标准差
C. 四分差 D. 方差
15. 一般来说, 基础理论研究成果更多地表现为 (C) 10-295
- A. 应用价值 B. 实践价值
C. 学术价值 D. 推广价值

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

二、名词解释题 (本大题共 5 小题, 每小题 4 分, 共 20 分)

16. 教育科学研究方法 1-4

答:

是按照某种途径, 有目的, 有计划, 系统地进行教育研究构建教育理论的方式。

17. 校勘 3-89

答:

是对一部书的不同版本或同一版本的不同卷次之间存在的文字误差进行对照并判断是非的方法。

18. 观察记录代码系统 4-118

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

答:

研究者将行为或时间分为有意义的、可能观察和处理的类别,将大的行为单位分为小的行为单位,并为观察、记录和随后分析处理的方便而制定的一整套符号系统。

19. 定性分析 8-214

答:

是指研究者将对所搜集到的文字、声音、图片等资料进行系统审查、汇总、归类的基础上进行逻辑和意义的分析,从而揭示事物内在特征的过程;它是一个对资料的分类、描述、归纳、抽象的过程。

20. 次数分布表 9-236

答:

把所有数据按照大小列表分成若干小组,把所有数据归到有关的组内,得到数据在各组内出现的次数,从而显示出全部数据分布的特点和规律。

三、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 6 分, 共 24 分)

21. 某初中有 500 名学生,其中初一 125 人,初二 200 人,初三 175 人。研究者为了研究初中生学习成绩与学习方法的相关性,需要抽取 100 名学生作样本。若采取分层随机抽样,应如何抽取? 2-77

答:

确定各年级抽样比例: $100/500=1/5$, 按 $1/5$ 抽样;

计算各年级具体抽样人数: 初一抽取 $125*1/5=25$ 人, 初二抽取 $200*1/5=40$ 人, 初三抽取 $175*1/5=35$ 人。

22. 问卷调查与其它调查方法相比有哪些明显的特点? 5-127

答:

- (1) 调查过程的标准化;
- (2) 调查形式的匿名性;
- (3) 调查范围广、效率高。

23. 教育科学理论研究的主要功能表现在哪几个方面? 7-195

答:

- (1) 深化教育认识, 解释教育规律;
- (2) 完善和发展原有的教育理论体系并构建理论;
- (3) 对研究成果进行逻辑证明。

24. 简述教育科学研究成果表述的基本要求。 10-291

答:

- (1) 在科学求实的基础上创新;
- (2) 观点和材料的一致性;
- (3) 在独立思考的基础上借鉴吸收;
- (4) 文字精炼简洁, 表达准确完整。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

四、论述题 (本大题共 2 小题, 每小题 13 分, 共 26 分)

25. 举例阐明教育实验设计的基本步骤。6-176

答:

- (1) 陈述研究的问题 (如教学方法与学生学习能力关系的研究) 并提出研究假设 (如新教学方法的运用在提高学生能力方面优于常规教学方法);
- (2) 确定实验处理 (实验班用新教学方法, 对照班用常规教学方法);
- (3) 列举群体、样本、实验单位、抽样方法及样本大小 (实验班与对照班的样本数、比例等);
- (4) 选择因变量及适当的测量手段 (如阅读能力、计算能力的提高等);
- (5) 判断该实验需要控制的无关因素, 选择控制方法, 设计控制过程和预测控制的程度 (如对教师教学能力、学生原有基础无关变量的控制等);
- (6) 选择合适的实验设计模式并提出伴随这个设计的统计假设 (如选择不等控制组实验设计模式等)。

26. 试述教育研究归纳分析中求同求异并用法的定义、模式和特点。8-221

答:

(1) 求同求异并用法是指被研究现象 (a) 在几个正面场合出现时, 在先行情况中都有一个共同情况 (A), 而在几个反面场合 (a) 不出现时, 在先行的情况中都没有这个共同情况 (A), 这样就可能确定这个共同情况 (A) 可能是被研究现象 (a) 的原因。

(2) 其模式是:

	场合	先行情况	被研究现象
正面场合	1	A.B.C	a
	2	A.D.E	a
	3	A.F.G	a
.....			
反面场合	1	—B.M.N	—
	2	—C.Q.R	—
	3	—C.Q.P	—
.....			

所以, A 可能是 a 的原因

(3) 求同求异并用法的特点是既求同又求异, 其结论比较可靠。

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!