

## 全国 2012 年 1 月自学考试教育科学研究方法试题

课程代码: 00456

### 一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 1 分, 共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 教育科学研究方法形成发展的第二个时期是( D ) 1-7  
A. 直觉观察时期 B. 综合发展时期  
C. 归纳演绎时期 D. 分析为主的时期
2. 通过观察分析教育现象, 应用归纳法得出结论的方法, 最早可追溯到( C ) 1-21  
A. 柏拉图 B. 亚里士多德  
C. 培根 D. 洛克
3. 教育研究中经验和理论层次的第二种水平是( D ) 1-23  
A. 直觉观察水平 B. 理论研究水平  
C. 迁移推广水平 D. 探究原因水平
4. 下列属于一次文献的是( B ) 2-49  
A. 索引 B. 论文  
C. 手册 D. 文摘
5. 系统随机取样又称为( C ) 2-76  
A. 分层抽样 B. 类型抽样  
C. 机械抽样 D. 配额抽样
6. 搜集、整理分析处理史料属于历史研究的( A ) 3-88  
A. 第一层次 B. 第二层次  
C. 第三层次 D. 第四层次
7. 在对历史资料进行分析鉴别中, 主要确定史料的客观性、可靠性的考证和评价过程是  
( B ) 3-93  
A. 外部评论 B. 内部评论  
C. 间接评论 D. 直接评论
8. 教育观察研究, 按照观察实施的方式来划分, 可分为( C ) 4-102  
A. 情境观察与实验观察 B. 直接观察与间接观察  
C. 结构式观察与非结构式观察 D. 参与性观察与非参与性观察
9. 影响观察客观性的因素有先入为主, 无意过失和( B ) 4-107

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 自觉性  
B. 假象  
C. 经验  
D. 计划
10. 教育调查研究, 按照调查目的来划分, 可分为( B ) 5-124  
A. 个案调查和抽样调查  
B. 现状调查和预测调查  
C. 问卷调查和访谈调查  
D. 测量调查和调查表法
11. 按事物的大小、轻重等特征依次排列进行分类比较的测量是( C ) 5-143  
A. 定名测量  
B. 定距测量  
C. 定序测量  
D. 比率测量
12. 首次提出“实验科学”概念的是( D ) 6-158  
A. 伽利略  
B. 达·芬奇  
C. 哥白尼  
D. 罗吉尔·培根
13. 不能随机分派被试者, 不能完全控制无关变量的实验是( B ) 6-168  
A. 前实验  
B. 准实验  
C. 真实验  
D. 假实验
14. 教育实验全过程评价的基础和起点是( C ) 6-184  
A. 过程评价  
B. 成果评价  
C. 目标评价  
D. 设计评价
15. 将事物区分为具有一定从属关系的不同等级层次的系统, 建立集合的思维方法是  
( A ) 7-203  
A. 分类  
B. 归纳  
C. 演绎  
D. 比较
16. 定性分析目的在于把握事物的( B ) 8-215  
A. 量的规定性  
B. 质的规定性  
C. 形式上的规定性  
D. 内容上的规定性
17. 定性分析中, 内部效度的理论型效度又称( A ) 8-226  
A. 诠释效度  
B. 描述效度  
C. 解释效度  
D. 评价效度
18. 提出积差相关系数的统计学家是( D ) 9-244  
A. 斯皮尔曼  
B. 比纳  
C. 西蒙  
D. 皮尔逊
19. 分析与探讨一个因变量和一个或多个自变量之间的关系的统计方法是( B ) 9-258  
A. 协方差分析  
B. 单因素方差分析

- C. 多元方差分析 D. 回归分析
20. 下列属于以教育理论为主的科学研究成果的是( B ) 10-265
- A. 实验报告 B. 学术专著
- C. 调查报告 D. 观察报告

## 二、填空题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

21. 发展性研究回答的问题是 如何改进。 1-18
22. 选题是指经过选择来确定所要研究的问题, 包括 提出问题 和确定问题。 2-33
23. 美国教育家 杜威 在 1896—1904 年创办了芝加哥实验学校。 6-161
24. 教育实验研究的一般程序为实验的准备阶段、实验的实施阶段和实验结果的 总结评价 阶段。 6-172
25. 从抽象上升到具体, 是理论研究的合理途径, 包括逻辑起点、逻辑中介、逻辑顺序 和逻辑终点四个环节, 体现了辩证思维的逻辑过程。 7-211
26. 定性分析的过程中, 对资料的审核主要是从资料的真实性、准确性和 有效性 三个方面进行审查。 8-216
27. 归纳法的具体方式有三种, 即完全归纳法、简单枚举法 和科学归纳法。 8-219
28. 数据资料的归类整理主要是编制 统计图表。 9-235
29. 教育科学研究中, 最为常用的差异量数是方差和 标准差。 9-233
30. 教育科学研究成果是一项增值的 知识产品。 10-265

## 三、名词解释题(本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

31. 教育现场观察 4-107

答:

教育现场观察是指观察人员在行为或事件发生的现场所进行的观察。

32. 调查表法 5-125

答:

调查表法则是研究者利用正式的调查的表格, 让调查对象填写, 以了解有关情况的调查。

33. 教育实验科学水平评价 6-184

答:

教育实验科学水平的评价, 即对教育实验的再研究, 是对教育实验发展的基本规律的探讨。评价的核心问题是评价活动及评价标准的合理性问题, 评价要根据教育实验的各种基本要求, 按照教育实验过程的主要环节, 用理性分析、统计分析、重复实验等多种方法检验和评价教育实验的科学性程度。

34. 教育命题 7-201

答:

教育命题是有关教育判断的语句,是对教育活动所作出的肯定或否定的思想。教育命题需要涉及教育的现象或本质、结构或功能、原因或结果、偶然性或必然性、现实性或可能性,以及教育的状态或教育关系,对教育的这些内容作出肯定或否定的判断,才能构成教育命题。

35. 集中量数 9-241

答:

从次数分布表上可以看出,分布在各组的次数有多有少,但大部分数据趋向于中间的某一点。这种向某点集中的趋向叫做集中趋势。代表集中趋势的量数叫做集中量数。

四、简答题(本大题共 5 小题,每小题 6 分,共 30 分)

36. 简述教育科学研究在教育科学发展中的主要作用。 1-25

答:

具体分析教育研究在教育科学发展中的主要作用表现在:

(1) 促进教育改革的动力

教育必须变革,包括教育思想、教育制度、教育内容、教育方法等各个方面都要相应的变革,才能适应新科学技术革命发展的要求。

(2) 为提高教育质量与办学效益提供决策依据

通过教育科学研究,探索教育体制、教育内容、教育方法改革的途径手段,不仅促进教育质量的提高,而且为教育行政部门制定教育政策提供依据。

(3) 发展和完善教育科学理论的基础

所谓教育科学理论,是具有某种逻辑结构的并经过教育实践检验的教育观念系统。这一观念系统的核心是教育规律的认识,它是经验事实的本质概括。

(4) 培养未来教育改革家的重要战略措施

为适应 21 世纪教育的发展,我们必须尽快造就一代未来教育的改革家。

37. 选题的基本标准是什么? 2-34

答:

选题的基本标准:

(1) 问题必须有价值

作为研究课题,首先必须具有重要的理论和实践价值。

(2) 问题有一定的科学理论依据和事实依据

选定的研究课题要有科学性。

(3) 问题必须具体明确

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!

选定的研究问题一定要具体适度, 研究范围要明确界定, 宜小不宜大, 所含的研究问题要明晰, 不能太笼统。

(4) 问题要新颖有独创性

选定的问题应是前人未曾解决或尚未完全解决的问题, 通过研究应有所创新, 有新意和时代感。

(5) 问题要有可行性

所谓可行性, 指的是所选定的研究课题是能被研究的, 存在现实可能性。

38. 简述文献检索在教育科学研究中的作用。2-47

答:

在教育科学研究中文献检索的主要作用是:

- (1) 帮助研究人员全面正确地掌握所要研究问题的情况, 选定研究课题和确定研究方向;
- (2) 为教育研究提供科学的论证依据和研究方法;
- (3) 避免重复劳动, 提高科学研究的效益。

39. 简述教育观察研究应遵循的基本原则。4-106

答:

(1) 观察的目的性

观察要有明确的目的, 研究者必须知道每次观察的重点和方式, 特别是要按照研究目的认真选择典型的观察对象、环境条件和工具。

(2) 观察的客观性

观察中常会因以下主观因素而影响观察的客观性: 一是先入为主的偏见, 二是无意过失。三是假象与错觉。

(3) 观察的自觉性

指观察时要坚持科学理论的指导。

40. 定量分析在教育研究中的运用主要包括哪些方面? 9-230

答:

定量分析在教育研究中的运用, 总的来看主要分以下三个方面:

(1) 数据描述

数据描述的任务是将数据进行整理, 用有意义的图表描述数据的分布情况, 并利用一定的统计手段描述出数据的集中趋势、离散趋势或相关关系等分布特征。

(2) 数据推断

数据推断则是利用概率及其分布的理论和方法, 由样本特性推断出总体特征并估计出误

差范围, 从而得出科学的结论。

### (3) 数据的综合分析

利用系列数据的相互之间的数量关系综合分析数据特征, 并预测和解释变量之间的关系或从众多变量中提取出共同的因素, 为数据资料的归类提供数量上的支持。

## 五、论述题(本大题共 2 小题, 第 41 小题 12 分, 第 42 小题 13 分, 共 25 分)

41. 试述教育调查研究的主要类型。5-123

答:

教育调查研究有多种不同的类型, 依据不同的标准, 可以分出不同的类型。

一、普遍调查、抽样调查、个案调查, 这是按照调查对象的选择范围来划分的。

- 1、普遍调查是对某一范围内所有被研究对象进行调查, 也称为全面调查或普查。
- 2、抽样调查是指从研究对象的总体中按照一定的抽样方法抽取一部分样本进行调查, 也称抽查。
- 3、个案调查是在对被调查对象进行具体分析的基础上有意识地从中选择某个调查对象进行深入调查和描述。

二、现状调查、相关调查、发展调查、预测调查, 这是按照调查目的来划分的。

- 1、现状调查是指对调查对象的当前状况和基本特征的调查, 其目的是对教育现象的真实情况作出具体的描述, 以便于了解情况, 发现问题, 改进工作。
- 2、相关调查是指调查两种或两种以上教育现象之间是否存在相关关系, 目的是寻找相关因素以便探讨出解决问题的办法。
- 3、发展调查是对某一调查对象在一个较长的时间内的特征变化进行调查, 目的是了解研究对象前后的变化和差异情况。
- 4、预测调查是指调查未来某一时期的教育发展趋势和动向, 目的是为研究对象的发展趋势和未来状况进行预测。

三、问卷调查、访谈调查、测量调查、调查表法, 这是按照调查手段来划分的。

- 1、问卷调查是指研究者用事先设计好的问卷, 让调查对象作答, 以了解调查对象对某一教育问题和教育现象的看法的调查。
- 2、访谈调查是指研究者通过口头交谈的方式, 向被调查者提出问题, 让调查对象作答, 以搜集调查对象对教育问题或现象的态度和看法的调查。
- 3、测量调查是指研究者利用测验量表了解研究对象知识水平和个性心理特征的调查。
- 4、调查表法则是研究者利用正式的调查的表格, 让调查对象填写, 以了解有关情况的调查。

42. 试述教育科学理论研究的基本过程。7-196

答:

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

具体而言,教育理论研究的基本过程包括:确定理论研究的课题,收集和分析文献资料,明确理论分析框架,选择理论研究的具體方法,撰写理论研究论文等基本步骤。

#### (1) 确定理论研究课题

教育理论研究首先要确定选题,即明确理论研究要研究什么问题。有人提出确定问题的六个W,即 what, why, how, when, where, who,即要确定问题是什么,为什么要研究这个问题,怎样来研究,什么时候研究,在什么地方研究以及由谁来研究等六个问题。这对教育理论研究课题的确定也是有参考价值的。一般而言,一个理论课题的确定,要从两个方面来考虑:一是研究课题的理论意义,即所要研究的问题是否具有较大的理论价值;二是研究课题是否具有较重要的现实意义,即所要研究的课题对教育实践是否有重要的指导价值。

#### (2) 收集和分析文献资料

收集和分析文献资料是教育理论研究中极重要的一环。在研究问题确定前,除了要从教育实践中提出有价值的课题,还要通过查阅大量的文献资料,对已有的理论研究有清晰的认识和把握,在脑中形成关于教育理论研究的学术地图,知道前人提出过什么问题,当时为什么提出来,解决到什么程度,为什么没有完全解决,研究问题的角度、思路怎样,采取了怎样的研究手段,存在什么问题,哪些问题需要进一步研究解决,等等。根据这样的学术认知地图,找到理论研究的突破点,形成关于研究课题的设想,确定研究课题。

#### (3) 确定概念范畴并提出研究假设

进行理论研究,概念必须准确,尤其是基本概念应该具有严格规定的含义(包括特征和条件)。准确的概念及理论假设的形成正是一个学科基础理论成熟的重要标志。如果概念模糊不清,模棱两可,只会导致对事物本质认识的自相矛盾和随意性,并为某种空洞、抽象的议论和无休止的争论创造条件。概念和假设不是随意确定的,而是经过深思熟虑和认真研究的结果。因此,可以说,概念的确定和假设的形成既是进行理论研究的前提,又是理论研究的成果。

#### (4) 形成理论体系并进行检验

通过研究,发现了教育现象内在的规律和本质联系,就可将研究初期提出的理论假设以命题的方式来表述,从而形成一个以核心概念为基础的概念系统和以命题形式来表达客观规律的完整的理论体系。对理论的检验可以分为两种,一种是实践检验,即对理论的外部检验;一种是逻辑检验,即对理论的内部检验。通过长时间的实践检验,研究者可以不断完善理论,通过逻辑检验(主要对教育理论的立论基础、理论体系的基本命题、基本理论和学术观点进行判断和检验,同时也要对辅助学说进行检验),研究者在形成理论的初期,就可以对理论体系的概括化和客观性作初步的判断,并加以改进。

#### (5) 拟定理论研究的论文写作提纲,撰写理论研究论文或研究报告

理论研究的成果主要表现为论文,论文写作提纲实际是对论文基本构思和总体布局的设计。

写作提纲的拟定可以帮助研究者理清思路,明确论点及论点之间的相互关系,确定论文的重点及范围。要写好论文提纲,首先要对全局有总体安排,包括论点的排列,论证的逻辑性,材料的使用以及各部分的篇幅等。

研究论文一般包括标题、问题的提出、论点、论据、结论等基本成分。

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!