

绝密★考试结束前

全国 2014 年 4 月高等教育自学考试

教育科学研究方法试题

课程代码: 00456

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1.答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2.每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 15 小题,每小题 2 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

- 1.西方理性主义的创始人,倡导以数学为基础的唯理论的演绎法的学者是 (B) 1-8
A.培根
B.笛卡尔
C.康德
D.赫尔巴特
- 2.以课题研究的时间作为始点,按由近及远、由新到旧顺序查找的文献检索方法是 (B) 2-54
A.顺查法
B.逆查法
C.跟踪法
D.直线法
- 3.教育科学研究的理论构思一般应包括的内容是 (A) 2-60
A.表述问题、界定概念、形成思路
B.查阅文献、制定方案、选择方法
C.提出假设、形成思路、选择方法
D.提出问题、查阅文献、制定方案
- 4.教育的历史研究中,外部评论是确定史料的 (D) 3-93
A.完整性
B.客观性
C.适用性
D.真实性
- 5.历史研究中的史料一般可分为 (C) 3-88
A.思想史料、制度史料、实物史料
B.物质史料、精神史料、制度史料
C.文字史料、实物史料、口传史料
D.文字史料、图片史料、音像史料
- 6.美国社会学家贝尔斯曾对小群体互动行为进行过观察研究。他采取的观察方式是 (B) 4-102
A.参与性观察
B.非参与性观察
C.实验室观察
D.间接观察
- 7.教育测量调查中,统计上适用于次数统计、百分比、列联相关等的是 (C) 5-143
A.定距测量
B.定序测量

- C.定名测量 D.比率测量
- 8.若要从问卷调查资料中得出研究结论,其有效问卷的回收率至少应达到 (C) 5-135
- A.30%以上 B.50%以上
C.70%以上 D.90%以上
- 9.教育科学研究中最基本、最常用的一种方法是 (A) 4-98
- A.教育观察法 B.教育比较法
C.教育实验法 D.教育统计法
- 10.教育实验设计模式为 $O_1O_2O_3O_4O_5O_6O_7O_8$ 的设计是 (C) 6-180
- A.实验组控制组前后测设计 B.循环实验设计
C.时间序列设计 D.多因素序列设计
- 11.在教育科学理论研究中,理论检验的两种方式是 (D) 7-197
- A.假设检验和实证检验 B.事实检验和价值检验
C.定性检验和定量检验 D.实践检验和逻辑检验
- 12.教育研究定性分析的资料审核中,资料与研究课题的一致程度表明了资料的 (D) 8-217
- A.真实性 B.准确性
C.可靠性 D.有效性
- 13.教育研究的定量分析中需要使用不同的数据特征值。其中,标准分数的计算公式是 (B) 8-243
- A. $S = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{X})^2}{n}}$ B. $Z = \frac{X - \bar{X}}{S}$
C. $S = \sqrt{\frac{\sum f(X_c - \bar{X})^2}{n}}$ D. $r = \frac{\sum(X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{nS_x S_y}$
- 14.基于标准正态分布,常用于平均数差异显著性检验的是 (A) 9-250
- A.z 检验 B. χ^2 检验
C.t 检验 D.F 检验
- 15.教育科学研究成果评价的主要内容是 (D) 10-295
- A.意义评价、理论评价和实践评价 B.个人评价、同行评价和社会评价
C.通讯评价、网上评价和会议评价 D.目标评价、过程评价和结果评价

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、名词解释题(本大题共 5 小题,每小题 4 分,共 20 分)

16.教育科学研究 1-2

答:

教育科学研究指的是运用一定的科学方法,遵循一定的科学研究程序,通过对教育现象的解释、预测和控制,探索教育规律的一种认识活动。

17.历史研究法 3-82

答:

历史研究法是借助于对有关社会历史过程的史料进行分析、破译和整理,以认识研究对象的过去、现在和预测未来的一种研究方法。

18.间接观察 4-101

答:

间接观察是利用一定的仪器或其他技术手段为中介对观察对象进行的观察。

19.剩余法 8-222

答:

剩余法,就是被研究的某种复合现象(abcd)是由某种复合原因(ABCD)引起的,除去已知因果联系的部分(BCD)是bcd的原因,则剩余部分(Aa)之间也可能存在着因果联系。

20.地位量数 9-243

答:

地位量数则是描述单个数据在样本或总体中的位置的,也称相对位置量数。

三、简答题(本大题共4小题,每小题6分,共24分)

21.好的教育科学研究理论构思的主要标准有哪些?2-64

答:

一个好的教育研究理论构思,必须具有科学性。具体表现在:

- (1) 所依据的历史和现实材料全面、充分和客观
- (2) 具有指导教育实践的现实性和可行性
- (3) 理论分析着眼点的正确性
- (4) 具有新的研究思路、视角和方法
- (5) 基本概念的精确性以及理论体系结构的合理性

22.教育调查研究中的访谈调查有哪些局限性?5-136

答:

- (1) 调查效率较低
- (2) 分析处理的难度大
- (3) 调查过程容易产生偏差

23.简述教育科学理论研究的基本过程。7-196

答:

- (1) 确定理论研究课题
- (2) 收集和分析文献资料
- (3) 确定概念范畴并提出研究假设
- (4) 形成理论体系并进行检验
- (5) 拟定理论研究的论文写作提纲,撰写理论研究论文或研究报告

24.简述定性分析中的内部效度的含义及其分类。8-226

答:

一、内部效度的含义

内部效度是指研究结果能否被合理、准确地解释研究。

二、内部效度的分类

- 1、描述型效度是指对外在现象或事物所进行描述的准确度。
- 2、解释型效度是指研究者了解、理解和再现被研究者对事物所赋予的意义的真实程度。
- 3、理论型效度又称诠释效度(explanatory validity)，是指研究所依据的理论以及从研究结果中建立起来的理论是否真实地反映了所研究的现象。
- 4、评价型效度是指研究者对研究结果所做的价值判断是否真实。

四、论述题(本大题共 2 小题，每小题 13 分，共 26 分)

25.试述教育实验研究历史发展的两条线索。6-159

答：

从总体上分析，教育实验是沿着以下两条线索发展起来的。一条线索是受自然科学实验方法的影响，另一条线索则是教育实验从一般教育活动本身分化发展而来。沿着这两条线索发展，就形成了当今教育实验的两种基本范型。

一、从自然科学实验经由心理学而引进教育领域，这是一条沿着物理学—生物学—实验生物学、实验心理学—实验教育学的发展线索。

1、这条线索与冯特、艾宾浩斯、梅伊曼、拉伊，比奈、西蒙、桑代克等心理学家和教育学家的名字联系在一起。

科学实验法最早用于物理学的研究，后被引入动物学、生理学和医学的研究当中。

2、作为实验心理学产生的根本标志，是德国生理学家、哲学家冯特于 1879 年在莱比锡大学创办的世界上第一个独立于生理实验室之外的心理实验室，正式采用实验方法研究心理学问题。实验研究方法经由实验生物学和实验心理学对人的生理和心理的研究，进而发展到教育领域，在 20 世纪初形成对教育问题进行实验研究的一种潮流，从而产生了实验教育学派。

3、实验教育学派的主要代表人物是德国的心理学家梅伊曼和拉伊。1901 年梅依曼首次提出了“实验教育学”的名称。早期的实验教育学主要以自然科学的实验方法为典范，通过观察、统计、实验等方法来研究教育行为，他们反对建立在感觉的内省基础上的教育学，而主张在对儿童生理、心理进行实验研究的基础上来阐明教育和教学方法。这一时期教育实验研究的共同趋势是，试图把实验这种“精确的科学方法”运用于教育问题，对所收集的信息做“精确的定量处理”，从而使实验方法进入教育研究领域。

二、从一般教育活动的本身分化发展而形成的教育实验。

1、这条线索的发展与裴斯泰洛齐、福禄倍尔、蒙台梭利、杜威等名字联系在一起。这一类型中，美国教育家杜威创办的芝加哥实验学校最为典型。

2、从事具体教学的教师都会知道，任何教育活动都含有不同程度的尝试性。教育活动在开始之前虽然已经规定了明确的目的和实现目的的方法，但由于教育对象、方法、条件的复杂性，在实施教育过程中不可能丝毫不差地按预定方案进行，并保证全部实现教育目的。同时，由于教师在实施教育过程中总要抱着试一试的态度选择方法、实施教育，并且要不断地总结和反思自己的教育，以求不断地改进方法、提高效率，所以教育活动总是含有不同程度的尝试性成分，这是教育活动的一种特征。而这种尝试性成分正是教育的一种实验性因素。但是在教育活动的初期，人们还没有自觉的实验意识，更没有实验假设，也不可能有意识地确定变量与因变量之间的关系。

26.试述定量分析在教育研究中具体运用的三个方面。9-230

答：

(1) 数据描述

数据描述的任务是将数据进行整理，用有意义的图表描述数据的分布情况，并利用一定的统计手段描述出数据的集中趋势、离散趋势或相关关系等分布特征。

(2) 数据推断

数据推断则是利用概率及其分布的理论和方法，由样本特性推断出总体特征并估计出误差范围，从而得出科学的结论。

(3) 数据的综合分析

利用系列数据的相互之间的数量关系综合分析数据特征，并预测和解释变量之间的关系或从众多变量中提取出共同的因素，为数据资料的归类提供数量上的支持。

qq593777558