

全国 2008 年 10 月自考试题中外教育简史

课程代码: 00464

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 我国古代学校产生于 (A) 上 1-11
A. 原始社会 B. 奴隶制夏朝
C. 西周 D. 春秋战国
2. 商代教育的主要内容是 (A) 上 2-16
A. 习礼、习武 B. 生产劳动
C. 社会生活实践知识 D. 军事体育
3. 我国首创私学的教育家是 (B) 上 3-31
A. 老子 B. 孔子
C. 孟子 D. 墨子
4. “学在官府”是哪个时期的教育特点? (B) 上 2-17
A. 原始社会 B. 奴隶社会
C. 秦朝 D. 汉朝
5. 主张“乡村建设”的教育家是 (A) 上 7-233
A. 梁漱溟 B. 晏阳初
C. 邵爽秋 D. 黄炎培
6. 学田制是哪个朝代管理官学的制度? (B) 上 4-84
A. 唐代 B. 宋代
C. 元代 D. 明代
7. 明清科举考试采用的一种专门文体为 (A) 上 4-112
A. 八股文 B. 帖经
C. 诗赋 D. 墨义
8. 京师大学堂建立于 (C) 上 6-187

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!

- A. 1840 年 B. 1862 年
C. 1898 年 D. 1905 年
9. “捐监”是哪个朝代管理国子监的措施? (D) 上 4-84
A. 宋代 B. 元代
C. 唐代 D. 明代
10. “监生历事”制是哪个朝代管理国子监的措施? (D) 上 4-85
A. 唐代 B. 宋代
C. 元代 D. 明代
11. 民国初年南京临时政府第一任教育总长是 (C) 上 7-216
A. 陶行知 B. 张謇
C. 蔡元培 D. 黄炎培
12. 广州农民运动讲习所第六期主持人是 (D) 上 7-237
A. 彭湃 B. 何叔衡
C. 肖楚女 D. 毛泽东
13. 康有为为培养变法人才创办了 (D) 上 6-184
A. 时务学堂 B. 上海大学
C. 学海堂 D. 万木草堂
14. 京师同文馆建立于 (B) 上 6-180
A. 1840 年 B. 1862 年
C. 1898 年 D. 1905 年
15. 提出实施大学院制的教育家是 (B) 上 7-216
A. 张之洞 B. 蔡元培
C. 陶行知 D. 陈鹤琴
16. 《论雄辩家》的作者是古罗马的 (A) 下 1-306
A. 西塞罗 B. 昆体良
C. 奥古斯丁 D. 托马斯
17. 1806 年, 拿破仑在巴黎设立了一个教育领导机构名为 (D) 下 4-353
A. 科学部 B. 教育部

- C. 科学教育部 D. 帝国大学
18. 欧洲中世纪大学产生于公元 (B) 下 2-316
- A. 11 世纪 B. 12 世纪
C. 13 世纪 D. 14 世纪
19. 倡导泛爱主义教育思潮的德国教育家是 (C) 下 4-359
- A. 康德 B. 费希特
C. 巴西多 D. 歌德
20. 出现于埃及等中东地区最早的修道士和修道院的年代是 (B) 下 2-311
- A. 公元 2 世纪 B. 公元 3 世纪
C. 公元 4 世纪 D. 公元 5 世纪
21. 日本近代主张学习西方以自强的教育著作《劝学篇》的作者是 (A) 下 4-378
- A. 福泽谕吉 B. 伊藤仁斋
C. 中江兆民 D. 本居宣长
22. 受命主持古罗马第一所国立拉丁语雄辩术学校成为罗马历史上第一位公职教师的人是 (A) 下 1-307
- A. 昆体良 B. 西塞罗
C. 奥古斯丁 D. 托马斯
23. 古希腊著名教育家亚里士多德在雅典创办了一所 (B) 下 1-299
- A. 阿加德米学园 B. 吕克昂学园
C. 希腊学院 D. 雅曲学院
24. 在裴斯泰洛齐的教育活动中, 他主张教学改革的重要任务是 (C) 下 5-412
- A. 扩充教学内容 B. 删除教学内容
C. 简化教学内容 D. 减少教学内容
25. 英国教育家斯宾塞的教育代表作是 (D) 下 5-430
- A. 《教育漫话》 B. 《国家教育论》
C. 《普通教育学》 D. 《教育论》

26.1947年,日本在颁布《教育基本法》同时颁布与此相配套的教育法案是(B)下

6-467

- A. 《职业教育法》 B. 《学校教育法》
C. 《高等教育法》 D. 《社会教育法》

27.1902年英国颁布的一个重要教育法令是(C)下 6-438

- A. 巴特勒教育法 B. 费里教育法
C. 巴尔福教育法 D. 费舍教育法

28.欧洲“新教育运动”中最早开设的一所“新学校”名称为(B)下 7-485

- A. 罗杰斯学校 B. 艾博茨霍姆学校
C. 公民学校 D. 劳动学校

29.宗教改革的领导人马丁·路德在阐述新的教义同时还提出过(A)下 3-336

- A. 强迫义务教育思想 B. 自然主义教育思想
C. 科学主义教育思想 D. 人文主义教育思想

30.“智德统一论”教育思想提出者是古希腊时期的(A)下 1-294

- A. 苏格拉底 B. 柏拉图
C. 色诺芬 D. 亚里士多德

二、填空题(本大题共10小题,每小题1分,共10分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

31.在先秦教育家中,荀子提倡“虚壹而静”的学习态度。上 3-62

32.封建社会后期私学最有影响的三本 蒙养教材 是《三字经》、《百家姓》、《千字文》
上 4-95

33.《礼记》中的《学记》是中国最早的教育专著。上 3-67

34.西南联大是我国抗战时期著名高等学校。上 7-224

35.蔡元培主张普通教育的目的在于“养成健全的人格”,这种教育内分 四育:“体育、德育、智育、美育”。上 7-242

36.英国现行的教育制度是以“1944年教育法”为基础的。下 6-444

37.日本明治维新教育改革的一个重要法令是 1872年颁布的《学制令》。下 4-379

38.夸美纽斯的“教育适应自然”原则是他教育思想中指导性的原则。下 5-386

39.美国实用主义教育家杜威的教育代表作是《民主主义与教育》。下 7-494

本文档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

40. 洛克认为英国教育的重点应当放在绅士教育上。下 5-394

三、名词解释题(本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

41. 留法勤工俭学上 7-225

答:

第一次世界大战后, 协约国劳力紧张, 许多中国贫寒学子走上了出国留学打工的道路, 形成了留法勤工学运动。

42. 庚款留学上 7-225

答:

1908 年, 美国为加强对华影响, 在国会正式通过将庚子赔款剩余部分本息退还中国, 作为中国选送学生留学美国和创办清华学堂的经费; 1924 年, 又决定全部退还庚款“用以发展中国之教育及文化事业”, 英、法、比、荷诸国也相继仿效, 从而形成了西方列强利用庚款在中国发展文化教育事业的“庚款兴学”。

43. “文部省” 下 4-379

答:

1871 年, 日本明治政府为了改革中央政府管理体制, 设置文部省, 负责管理全国的文化教育事业。

44. 马卡连柯下 7-524

答:

苏联早期著名的教育革新家, 他的主要著作有《教育诗》、《塔上旗》、《父母必读》等。他要求在给青年一代以普通中等教育和高度熟练技能的同时, 还要培养他们多种多样的经营管理者 and 组织者所具备的品质, 如高度的政治修养、忠于共产党和热爱社会主义祖国, 严格的组织性和纪律性、义务感和责任感, 勇敢、诚实、勤奋地学习等等按照马卡连柯的意见, 确定教育目的乃是教育事业成功的首要条件。

四、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 6 分, 共 24 分)

45. 简要回答中国古代选士制度的发展历史。上 4-105

答:

(1) 中国古代选士制度源远流长。春秋战国时期养士盛行。封建社会选士制度的形成是从汉代开始的。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

(2) 武帝时,“贤良”之举成为汉代选士的一种重要制度。历代因之,从而建立起经常性的选士制度,统称察举或选举。是一个自下而上向国家输送官员后备军的有效途径。

(3) 魏晋南北朝的九品中正制,是朝廷选拔官僚的主要制度,行至南北朝,至隋朝被科举制所代替。

(4) 隋唐至清末采用的是科举制,明清科举考试所采用的是八股文考试的方法,科举制实行以后,满足了封建君主专制的政治要求。

46.简述设计教学法在我国的实验和推行。上 7-230

答:

设计教学法为美国哥伦比亚大学师范教育哲学系主任克伯屈等人所创,1917年输入中国。1921年全国教育会联合会曾议决过“推行小学设计教学法案”。(3)1927年中华教育改进社邀请设计教学法的中心人物克伯屈访华,在上海、北京等地讲演并大力介绍设计教学法,一时这种教学法颇为风行:当时设计教学法实验主要采用不分科的“作业中心的大单元教学”和分科的“设计式的各科教学法”两种形式进行。

47.什么是前景教育原则?下 7-526

答:

(1) 马卡连柯认为,正常的、健康的集体必须不断地向前,不能停滞不前,停止了,集体就没有生命力,这是集体运动的规律。

(2) 根据这个规律,他在自己的教育实践中首先提出并实行了前景教育原则,要求教师在教育过程中要经常给集体提出一个或好几个需要经过一定努力才能达到的任务,吸引整个学生集体和集体的每一个成员去为之而努力。

(3) 为了安排好集体的前景,引导学生集体不断地向前发展,马卡连柯确定了一套发展集体的远景制度,即不断地要求和引导学生集体由近及远,由易而难地开展活动,由最初的原始满足发展到最高的责任感。

(4) 即制订出远景、中景和近景的奋斗计划,在具体安排和执行远景计划时,马卡连柯要求教师必须防止学生养成一种“完全不能容许的享乐主义的习惯”,要求儿童付出必要的劳动。

48.什么是德国纳粹教育?下 6-452

答:

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

(1) 希特勒一上台, 就全力实行法西斯专政。根据所谓“划一革新”的理论, 1934 年纳粹德国建立了科学、训练和国民教育部, 冲锋队大队长卢斯特被任命为国民教育部部长, 他竭力贯彻纳粹“元首”希特勒的“种族论”和“争取生存空间”的思想, 使全部教育纳入进行侵略战争的轨道。

(2) 各级学校教育的重点并不在传授知识, 而在使学生效忠于希特勒和纳粹政权。在城市学校里推行了“乡村生活年”和“劳动服役”制度, 规定城市国民学校毕业生, 必须到农村集中学习 9 个月, 过军事化生活。

(3) 年满 18 - 25 岁的青年要到劳动服役营去服役一年, 接受纳粹主义思想灌输和参加构筑军事工程的劳动。为了专门训练法西斯头目, 还成立了几种特殊学校: 希特勒学校、全国政治教育学院和骑士团城堡学校。这些使得德国青年倍受摧残, 致使德国教育事业大大倒退。

五、论述题 (本大题共 2 小题, 每小题 12 分, 共 24 分)

49. 颜元批判传统教育的主要观点及其关于教育作用、教育目的和内容以及教育方法的主张。上 5-164

答:

一、批判传统教育的主要观点:

颜元对传统教育的批判, 概括起来说, 认为有三大祸害, 即毁坏人才、灭绝圣学和败坏社会风气。

1、“毁坏人才”, 是指教育培养出来的人, 多不学无术, 受了这种教育的人, 自以为知识很丰富, 其实是“读书愈多愈愚, 审事愈无识, 办经济愈无力”。

2、“灭绝圣学”, 是指训诂、禅宗教育日盛, 则孔门实事实理的学问便日见衰竭。正由于教育只是流于文字工夫, 静坐语录上, 学校也就没有学术可言。尤其倡行八股取士, 为害更大。

3、“败坏社会风气”, 是说传统教育, 主静、读书, 造成社会道德、经济和人才的衰败。颜元对传统教育的批判, 可谓一针见血, 相当深刻, 这也反映了颜元关于教育和政治关系的观点。

二、教育的作用:

颜元对于教育的作用是非常重视的。他从社会政治和人性两方面论述了教育的作用。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

1、教育和经济的关系非常密切，提出了养教并重，养先于教的观点。在教养并重中，他又认为养先于教。这是孔子“先富后教”思想的发展，是符合教育规律的。

2、颜元认为教育与政治有重大关系。他以为教育培养人才是治国的基础。颜元重视环境对人的影响，强调教育可以改造引蔽习染的观点，是具有一定积极意义的。但其性善之说，却反映了他的唯物主义思想的不彻底性。

三、教育的目的和内容：

1、颜元要求培养实用的人才。

(1) “明明德”是指道德教育，要求所培养的人要具有仁、义、礼、智等德性；

(2) “亲民”则为“学为圣人”，他所说的圣人和理学家所说的圣人不同，他认为圣贤是能利济苍生的人，有实才实德的人，而且应该是掌握一定专业技能的人。

四、教育方法：

颜元极为重视教学方法。其特点是，以唯物主义认识论为基础，强调“主动”、“习行”，从而和“主静”与偏重文字的传统教育方法根本对立。

50.如何正确评述一位教育家和一个教育思想流派。上 7-245

答：该题为灵活发挥题目，可以任选国外教育史中的一位教育家及教育思想流派进行评论，对于教育家的评论，主要从他的教育思想，教育目的、内容及教学方法等，并回答其思想中的积极与消极的作用。教育思想流派也是一样。如谈论我国陈鹤琴的教育思想，则可参照教材上 7-245 的内容进行回答。

考试课件网：<http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案！

考试真题软件网：<http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题！

考试学习软件商城：<http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道！

自考备考三件宝：自考笔记、真题及答案、录音课件！