

全国 2009 年 1 月自考中外教育简史试题

课程代码: 00464

一、单项选择题 (本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 墨子教育目的主张培养(B) [上 3-48](#)
A. 君子 B. 贤士
C. 大丈夫 D. 鸿儒
2. 现存最早的私学蒙养教材是(A) [上 4-94](#)
A. 急就篇 B. 苍颉篇
C. 爰历篇 D. 博学篇
3. “文翁兴学”是在何时?(A) [上 4-85](#)
A. 西汉 B. 东汉
C. 西晋 D. 唐
4. 秦代的文教政策是奉行(A) [上 4-72](#)
A. 法家的政策 B. 儒家的政策
C. 道家的政策 D. 墨家的政策
5. “重振儒术”是哪朝的文教政策?(B) [上 4-76](#)
A. 汉代 B. 唐代
C. 宋代 D. 明代
6. 抗日根据地具体文教政策规定(B) [上 7-234](#)
A. 国民教育第一 B. 干部教育第一
C. 儿童教育第一 D. 社会教育第一
7. 《对于教育方针的意见》一文作者是(C) [上 7-242](#)
A. 黄炎培 B. 陶行知
C. 蔡元培 D. 邵爽秋
8. 民国初年南京临时政府第一任教育总长是(A) [上 7-216](#)

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 蔡元培 B. 张謇
C. 黄炎培 D. 陶行知
9. 洋务运动教育的代表人物是(D)上 6-197
A. 康有为 B. 梁启超
C. 严复 D. 张之洞
10. 容闳率领 120 名幼童赴美留学开始于哪一年?(B)上 6-182
A. 1862 年 B. 1872 年
C. 1898 年 D. 1900 年
11. “师夷之长技以制夷”是谁提出的?(B)上 6-173
A. 龚自珍 B. 魏源
C. 冯桂芬 D. 张之洞
12. 我国近代学制中采用美国六·三·三分段的学制是(C)上 8-262
A. 癸卯学制 B. 壬寅学制
C. 壬戌学制 D. 壬子—癸丑学制
13. 例举两所抗日时期干部教育的学校 (B)上 7-237
A. 苏维埃大学、中央农业学校 B. 抗日军政大学、延安大学
C. 红色医务学校、高尔基戏剧学校 D. 红军学校、劳动小学
14. 京师同文馆创设于(A)上 6-180
A. 1862 年 B. 1863 年
C. 1864 年 D. 1865 年
15. 天津中西学堂、上海南洋公学的创办人是(B)上 6-185
A. 张之洞 B. 盛宣怀
C. 康有为 D. 梁启超
16. 《要素主义者促进美国教育的纲领》一文的作者是(D)下 7-504
A. 杜威 B. 科南特
C. 布拉梅尔德 D. 巴格莱
17. 法国著名的“郎之万—瓦隆教育改革方案”提出于(C)下 6-447
A. 1927 年 B. 1937 年

- C. 1947年 D. 1957年
18. 《什么知识最有价值?》的提出者是(D)下 5-431
- A. 夸美纽斯 B. 洛克
- C. 裴斯泰洛齐 D. 斯宾塞
19. “自然主义教育”理论的倡导者是(B)下 7-485
- A. 洛克 B. 卢梭
- C. 裴斯泰洛齐 D. 斯宾塞
20. 德国著名教育家洪堡德在 1810 年创办的一所大学是(B)下 4-360
- A. 波恩大学 B. 柏林大学
- C. 汉堡大学 D. 哈勒大学
21. 英国最早颁布的重要教育法《初等教育法》(也称“福斯特法案”)的时间是(C)下 4-348
- A. 1850年 B. 1860年
- C. 1870年 D. 1880年
22. 16 世纪“耶稣会学校”的创始人是(B)下 3-339
- A. 马丁·路德 B. 罗耀拉
- C. 加尔文 D. 慈温黎
23. 文艺复兴时期创办“快乐之家”的意大利教育家是(C)下 3-326
- A. 杰弗里奥 B. 格里诺
- C. 维多里诺 D. 拉伯雷
24. 中世纪教会教育中, 拥有较为丰富的教育资源和相对完整教育制度的办学机构是(A)下 2-313
- A. 修道院学校 B. 大教堂学校
- C. 堂区学校 D. 歌咏学校
25. 西方古代最早倡导“和谐教育”的教育家是(C)下 1-299
- A. 苏格拉底 B. 柏拉图
- C. 亚里士多德 D. 昆体良
26. “智德统一论”的提出者是(A)下 1-294

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 苏格拉底 B. 柏拉图
C. 亚里士多德 D. 色诺芬
27. 捷克著名教育家夸美纽斯的代表作是(C)下 5-383
A. 《教育论》 B. 《普通教育学》
C. 《大教学论》 D. 《人的教育》
28. 1901 年采用心理实验的方法研究儿童的学习和疲劳等问题。首次被称为“实验教育学”，其代表人物是赖伊和(B)下 7-491
A. 帕克 B. 莫伊曼
C. 桑代克 D. 科南特
29. 19 世纪末美国掀起的“昆西教育改革”运动，其代表人物是(A)下 7-495
A. 帕克 B. 贺拉斯·曼
C. 桑代克 D. 杜威
30. 美国在 19 世纪上半叶掀起了一场公立学校运动，其倡导者是(A)下 4-371
A. 贺拉斯·曼 B. 帕克
C. 桑代克 D. 杜威
- 二、填空题（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）
请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。
31. 儒家经典“五经”是指《周易》《诗经》《尚书》《礼记》《春秋左传》。
上 5-
32. 儒家经典“四书”是指《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》。
上 5-146
33. 创办晓庄学校、四川育才学校的教育家是陶行知。
上 7-232
34. 在我国本土出现的第一所教会学校是马礼逊学堂。
上 6-173
35. 蔡元培针对传统教育无视学生特点，违反其身心发展的自然法则提出尚自然、展个性的教育思想。
上 7-244
36. 美国独立前，在 1636 年设立的第一所高等学校是哈佛学院。
下 4-369
37. 第二次世界大战后，为形成联邦德国统一教育制度而颁布的一个重要教育法令是《汉堡协定》。
下 6-453
38. 1890 年日本颁布了一个教育指导纲领是《教育敕语》。
下 6-466
39. 裴斯泰洛齐在 1781 年写下了他的第一部教育小说是《林哈德与葛笃德》。
下 5-407
- 本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

40. 主张儿童自由自在地发展和强调儿童早期肌肉及感官训练的意大利著名幼儿教育家是蒙台梭利。下 7-491

三、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

41. “生活教育” 上 7-246

答:

所谓生活教育, 按照陶行知的解释, 就是“生活所原有、生活所自营、生活所必须的教育”。“从定义上说, 生活教育是给生活以教育, 用生活来教育, 为生活向前向上的需要而教育。从生活与教育的关系上说, 是生活决定教育; 从效力上说, 教育要通过生活才能发生力量而成为真正的教育。”

42. “三纲五常” 上 5-117

答:

是董仲舒提倡的道德教育的主要内容。董仲舒把信和仁义礼智加在一起, 成为仁义礼智信五种常道, 称为“五常”他从“五伦”中提出君臣、父子、夫妇三种伦常, 称为“三纲”“君为臣纲, 父为子纲, 夫为妻纲”, “三纲五常”经过董仲舒的提倡和阐释, 成为封建社会道德规范的基本内容。

43. “宫廷学校” 下 2-314

答:

阿尔琴在法兰克王国在原有宫廷学校的基础上, 阿尔琴对教学内容、教学方法等进行了一系列重要的改革。宫廷学校的学生包括皇后、皇子、公主以及皇室其他成员, 此外还有查理曼指定担任国家和教会高级职务的青年贵族。法兰克王国的宫廷学校在当时成为世俗教育的中心, 吸引了来自国内各地的学者和教师, 从而对中世纪早期世俗教育的发展产生了积极影响。

44. 英国近代“学园” 下 4-344

答:

这一时期英国非国教派教育家所创办的新型学校。一些受国教派迫害的人士创办了一种被称为学园的具有实科性质的学校学园。与普通文法学校相比, 有较高的水平, 一些近代的课程成为学校教学的内容进入 18 世纪以后, 学园的发展进入一个高潮阶段。这一

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

时期学园在办学指导思想和内容方面的探索,不仅提供了英国教育制度发展新的模式,也为英国工业革命的开始准备了条件。

四、简答题(本大题共4小题,每小题6分,共24分)

45. 孔子关于“学思并重”的思想,原文是什么?上 3-42

答:

(1) 孔子曰“学而不思则罔,思而不学则殆。”意思是说,只学习不加思考就会迷乱而不明,只思考而不学习就会空泛而不实,两者不宜偏废一这种见解符合人的认识规律,已初步揭示学习和思考的辩证关系。

(2) 孔子强调学的重要性,反对思而不学,他说:“吾尝终日不食,终夜不寝,以思,无益,不如学也”而另一方面,孔子又强调思考的重要性,反对学而不思,他说:“饱食终日,无所用心,难矣哉!”学思并重,是孔子教学思想中的一项重要原则。

46. 南朝宋文帝设立的“四学馆”是哪些学馆?上 4-82

答:

南朝宋文帝元嘉十五年(438年),徵庐山处士雷次宗到京师开儒学馆于北郊鸡笼山,第二年又命令何尚之立“元素学”、何承天立“史学”、谢玄立“文学”,共为四个学馆,各聚门徒就业。

47. “帝国大学制”概要?下 4-353

答:

(1) 1806年,拿破仑在巴黎设立了帝国大学,该机构不是实施高等教育的机构,而是掌管全国教育行政最高权力的部门。帝国大学设总监、审议会和总督学署。帝国大学的总监为主管教育的最高首脑,由拿破仑直接任命。

(2) 1808年,法国全国被划分为27个“大学区”,每个大学区分管几个省的教育行政领导工作。大学区设总长、学区审议会和区督学。学区内的教师都要由帝国大学的总监任免,公立、私立学校的开办也要经帝国大学的总监认可;各类学校的学年安排、课程设置、考试和升级规定等也都是全国统一管理。这种中央集权的教育管理体制成为法国近、现代教育发展的重要特点。

48. 简述“要素教育论”。下 5-412

答:

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

(1) 裴斯泰洛齐的教学心理化思想主要是通过他的要素教育论的方法体系实现的。在后期从事的初等教育实践中,裴斯泰洛齐十分重视简化初等教育方法的研究。

(2) 在裴斯泰洛齐看来,要素是构成事物的最简单的基本单位。要素教育就是依据儿童先天能力的最初表现,寻求教学内容的最简单要素进行教学的方法体系。

(3) 最复杂的印象是建立在儿童对周围物体的简单要素之上的,当你把简单的要素完全搞清楚了,最复杂的印象也变得简单了。裴斯泰洛齐坚信,最基本的最简单的要素,是各种教育不可缺少的基础。

五、论述题(本大题共2小题,每小题12分,共24分)

49. 试论述我国古代文教政策的主要特点。上 4-72

答:

文教政策是国家政府制订、颁行的关于文化教育事业的总方针或总政策,它体现了一定社会不同历史时期文化教育的指导思想、目标要求及其基本目的。

(1) 秦朝实行的文教政策诶“书同文,行同伦”,以法为教,颁挟书令,禁私学以吏为师导致焚书坑儒。“焚书坑儒是秦在文教政策上的重大失误,造成了不可弥补的巨大损失,严重影响了文化教育的发展。

(2) 汉代独尊儒术文教政策的实施,巩固了汉代的统治,满足了当时统治阶层的利益,对后世封建社会的教育产生了深远的影响。

(3) 魏晋南北朝时期,诸方割据,南北对峙,无法形成统一的文化政策。儒学地位下降,文化教育多元化,为各地区、各民族和学派间的文化教育发展创造了有力的条件。

(4) 隋唐时期结束了300多年的战乱局面,重新确立了痛的封建帝国,确立了重振儒术的文化政策,隋唐实行的“尊崇儒术,兼重佛老”的文化政策,对于促进当时文化教育的发展是有积极意义的,对后世也有重要影响。

(5) 两宋的“重文治”和元代的“遵用汉法”,明清时期崇理学、创八股,实行文化专制。

综观我国封建社会历代文教政策的制订和发展历程,可以看出,历代的文化政策是统治政策的一个组成部分,充分发挥文化教育为政治服务的作用,是文教政策的实质所在。同时可以看到,儒家思想是封建社会历代文教政策的主体,强调“德治”、“教化”,重视教育作用,促使我国古代教育兴盛、发达,走在世界前列。

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

50. 述评“结构主义教育”流派。下 7-516

答:

一、结构主义教育盛行于 50 年代, 当代著名的心理学家皮亚杰的学说为它奠定了心理学基础。

皮亚杰一生致力于对儿童认识能力发展的研究, 提出“发生认识论”的理论体系。儿童从最初的遗传性的认识“图式”开始, 通过对环境的不断“同化”和“顺应”, 发生主体与客体的平衡联系, 他的认识能力的不断发展, 按照年龄的发展阶段, 构成一个一个的内容、特点各有不同的新的认识“图式”, 这标志了其认识能力从低级向高级的发展。儿童的认识结构具有独自的特点, 与成年人本质不同。因此, 皮亚杰反对传统教育把儿童看做“年幼的成年人”施以教育, 而要求依据儿童心理结构的特点进行教育与教学。

二、美国心理学家布鲁纳不仅接受并发展了皮亚杰的“发生认识论”的结构心理学, 并把它应用于美国的教学改革, 于 60 年代发起了一场课程改革运动, 提出了依据儿童的心理结构给予结构主义知识教学的主张。布鲁纳认为, 受当今科技大发展与知识量猛增的现实所决定, 教育质量的提高和智育的新目标应是教育改革中最高着重点。他具体地提出, 应该关注“我们将教些什么? 什么时候教? 怎样教?”的问题, 并作出了明确的回答:

1、要让学生学习学科知识的基本结构。学生掌握了一门学科知识的基本原理, 他就能根据这个基本原理去独立地理解、扩展基本知识的领域。

2、教学要促进认识能力的发展。布鲁纳重视教学中发展智力的任务, 他认为只要使学科知识的基本结构与儿童认识的基本结构发展水平相适应, 教学就应该成为促进儿童智力发展的过程。教授学科知识结构的本身要求, 也必定能促进儿童智力的发展, 而不会重蹈传统教育只重读书而智力却不得发展的覆辙。

(3) 注重儿童的早期教育。从“发生认识论”心理学原理出发, 结构主义教育理论认为, 儿童从一出生便有一定的认识能力的存在并日益发展, 因此, 必须注重对儿童的早期教育。这就是说, 只要使要教的知识适合儿童的年龄特征, 多么早期的教育都能够取得预期的效果。

(4) “发现法”是主要的学习方法。结构主义理论认为, 合理的发展智力的教学是让儿童在学习中自己去发现, 而不应只满足于教师的冗长的讲解、灌输和强迫儿童去死

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

记硬背。逐渐把自己培养成为一个主动参与改组知识结构过程的人,一个“结构主义者”。这样的主动学习,会使儿童的知识质量和智慧发展的水平都有很大的提高,使“创造性思维”得到适当的训练。

评述: 结构主义教育理论有很多结论都是紧扣当前科技发展与现代教育发展的新要求的,但是,以结构主义教育理论为依据而开展。于 60 年代在美国进行的课程改革与教学改革并未成功,原因有很多,但主要的是由于以知识结构编定的教材对学生来说太抽象,太难以理解;

在教学方法上过分强调发现法,着重学生自己探索,也使教学流于无政府状态,不能正确发挥教师的主导作用。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!