

全国 2011 年 10 月自学考试中外教育简史试题

课程代码: 00464

一、单项选择题 (本大题共 20 小题, 每小题 1 分, 共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未均无分。

1. 道家思想的创始人是 (C) 上 3-32
A. 宋钲
B. 尹文
C. 老子
D. 庄子
2. 在教育对象问题上, 提出“有教无类”主张的教育家是 (A) 上 3-36
A. 孔子
B. 孟子
C. 荀子
D. 老子
3. 墨子主张教育要培养的理想人格是 (B) 上 3-48
A. 君子
B. 兼士
C. 大丈夫
D. 大儒
4. 对待传统文化, 儒家的态度是 (D) 上 3-49
A. 废先王之教
B. 绝圣弃智
C. 述而且作
D. 述而不作
5. 秦王朝在文教政策上的重大失误是 (B) 上 4-73
A. 大兴文字狱
B. 焚书坑儒
C. 书同文
D. 严订学规
6. 魏晋“玄学”属于 (B) 上 4-75
A. 儒家
B. 儒道兼综
C. 法家
D. 墨家
7. 我国现存最早的蒙书是 (A) 上 4-94
A. 《急就篇》
B. 《凡将篇》
C. 《苍颉篇》
D. 《爰历篇》
8. 北宋第二次兴学的主持人是 (B) 上 5-138
A. 范仲淹
B. 王安石
C. 宋徽宗
D. 蔡京
9. 京师同文馆创办于 (B) 上 6-180
A. 1840 年
B. 1862 年
C. 1898 年
D. 1902 年
10. 黄埔军校创立于 (C) 上 7-237
A. 1921 年
B. 1923 年
C. 1924 年
D. 1927 年
11. 《论雄辩家》的作者是古罗马的 (A) 下 1-306
A. 西塞罗
B. 托马斯
C. 昆体良
D. 奥古斯丁
12. 柏拉图认为国家权力的掌管者应该是 (A) 下 1-296
A. 哲学家
B. 商人

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- C. 手工业者 D. 军人
13. 在西欧中世纪早期,除了教会学校外,出现了培养封建统治接班人的(C)下 2-313
 A. 社会教育 B. 家庭教育
 C. 世俗教育 D. 教会教育
14. 欧洲文艺复兴时期,意大利教育家维多里诺创办的孟都亚宫廷学校,也称为(B)
 下 3-326
 A. “儿童之家” B. “快乐之家”
 C. “劳动之家” D. “生活之家”
15. 英国工业革命时期,报馆经理雷克斯创办的学校被称为(B)下 4-346
 A. “公学” B. “星期日学校”
 C. “文法学校” D. “导生制学校”
16. 1708年,创办“数学、力学、经济学实科中学”的德国教育家是(C)下 4-357
 A. 赫克 B. 魏玛
 C. 席姆勒 D. 费希特
17. 法国教育家卢梭的教育代表作是(D)下 4-359
 A. 《教育漫话》 B. 《教育论》
 C. 《论教育》 D. 《爱弥尔》
18. 英国在 1902 年颁布的教育法案即(C)下 6-438
 A. 费舍法案 B. 斯宾斯法案
 C. 巴尔福法案 D. 巴特勒法案
19. 首次提出“成绩测验与量表”的美国心理学家是(D)下 7-492
 A. 赖伊 B. 莫伊曼
 C. 杜威 D. 桑代克
20. 通过签订东西德和平统一条约,实现两个德国统一的时间是(C)下 6-451
 A. 1988 年 B. 1989 年
 C. 1990 年 D. 1991 年

二、多项选择题(本大题共 5 小题,每小题 2 分,共 10 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。

21. 萌芽时期的学校类型主要有(AC)上 1-10
 A. 庠 B. 序
 C. 成均 D. 校
 E. 辟雍
22. 南宋著名的书院有(BCDE)上 4-98
 A. 漳南书院 B. 岳麓书院
 C. 白鹿洞书院 D. 丽泽书院
 E. 象山书院
23. 宋代著名的理学教育家有(ABD)上 4-77
 A. 周敦颐 B. 朱熹
 C. 王安石 D. 张载
 E. 王守仁
24. 19 世纪的德国教育非常重视学习裴斯泰洛齐的经验,当时去瑞士学习的有

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

(ADE) 下 4-360

- A. 赫尔巴特
- B. 巴西多
- C. 费希特
- D. 福禄培尔
- E. 第斯多惠

25. 前苏联著名教育家苏霍姆林斯基明确提出: 一个好校长, 首先应当是一个

(ABC) 下 7-532

- A. 好的组织者
- B. 好教育者
- C. 好教师
- D. 好工友
- E. 好职员

三、填空题 (本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

- 26. 墨家私学的首领称为 墨子。上 3-32
- 27. 孔子把“足食、足兵、民信”作为立国的基本要素。上 3-35
- 28. 孔子私学中生设有学宿舍, 被称为弟子内。上 3-31
- 29. 清代著名学者阮元在广东创设学海堂, 开创了新的学风。上 4-102
- 30. 朱熹的理学著作《四书集注》成为封建社会后期官学教材和科举取士的标准。上 4-78
- 31. 在西欧中世纪, 作为大学的一种教学机构, 学院的重要职能是为学生解决住宿问题。下 2-318
- 32. 被誉为“美国公立学校运动之父”的教育家是贺拉斯·曼。下 4-371
- 33. 夸美纽斯认为, 在儿童从出生到 6 岁的婴儿期应当设立的学校是母育学校。下 5-388
- 34. 卢梭认为, 自然教育应当远离城市, 在乡村中进行。下 5-402
- 35. 19 世纪末欧洲出现“新教育运动”的同时在美国出现了“进步教育运动”。下 7-503

四、名词解释 (本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

36. “苏湖教法” 上 4-84

答:

北宋教育家胡瑗在苏州、湖州两地办学, 改变当时重辞赋的学风, 而注重经义和时务。他在校中设“经义”、“治事”两斋, 经义斋学习研究经学基本理论, 治事斋则以掌习农田、水利、军事、天文、历算等实学知识为主, 一人各治一事, 又兼摄一事。范仲淹当政时, 曾取其法, “著书令于太学”这是著名的“苏湖教法”, 在当时和以后都有很大影响。

37. 小先生制 上 7- (教材中无法找到标准答案)

答:

小先生制指人人都要将自己认识的字和学到的文化随时随地教给别人, 而儿童是这一传授过程的主要承担者。尤其重要的是“小先生”的责任不只在教人识字学文化, 而在“教自己的学生做小先生”。由此将文化知识不断延绵推广。是为了解决普及教育中师资奇缺、经费匮乏、谋生与教育难以兼顾、女子教育困难等矛盾而提出的。

38. 经院哲学 下 2-321

答:

经院哲学 (scholasticism) 是教父哲学的继续和发展, 是中世纪神学哲学化达到最高阶段的产物。它产生于 8~9 世纪, 盛行于 12~13 世纪。爱尔兰哲学家爱留根纳被公认是经院哲学的创始人, 他的《论自然的区分》一书明确提出了经院哲学所研究的核心问题: 哲学与神学的关系、理性与信仰的关系。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

39. 法国《高等教育方向指导法案》 下 6-449

答:

“高等教育方向指导法案”也称“富尔法案”，它提出改革高等教育的三条中心原则，即：
1. 自主自治、民主参与和多科性原则。

五、简答题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

40. 简述墨子关于教育内容的主张。上 3-48

答:

(1) 在教育内容上，除了以“兼爱”为核心的道德教育外，墨子还注意对自然科学、生产技能、军事知识等技能的训练。墨家的自然科学教育有很高造诣，涉及数学、光学、声学、力学等许多方面。

(2) 墨子教育内容论中还包括“辩乎言谈”方面的训练，即思维方法的教育，目的在于锻炼论辩能力。

总之，墨子的教育内容论很有特色，其价值主要体现在科学技术教育和训练思维能力的教育上，突破了儒家六艺教育的范畴，有进步意义。

41. 简述设计教学法在我国的实验与推行。上 7-230

答:

(1) 设计教学法为美国哥伦比亚大学师范教育哲学系主任克伯屈等人所创，1917 年输入中国。

(2) 1921 年全国教育会联合会曾议决过“推行小学设计教学法案”。

(3) 1927 年中华教育改进社邀请设计教学法的中心人物克伯屈访华，在上海、北京等地讲演并大力介绍设计教学法，一时这种教学法颇为风行。

(4) 当时设计教学法实验主要采用不分科的“作业中心的大单元教学”和分科的“设计式的各科教学法”两种形式进行。

42. 简述洪堡德教育改革的主要内容。下 4-359

答:

18 世纪末至 19 世纪初出现的新人文主义思潮，又推动了这一运动的进行，开始了德国历史上一次重要的改革。在教育领域里，领导改革的是当时的新人文主义代表洪堡德。

一、调整和加强了教育领导机构。

1、1808 年，撤消了 1787 年成立的管理中等和高等教育的高级学校教育委员会，建立了领导和管理全普鲁士各级学校的公共教育部，洪堡德担任部长。

2、对各级学校进行整顿和重建。改革使德国教育焕发了新的生机，得到了较快的发展。

二、在初等教育方面，重视提高师资培养的数量和质量，努力改进培训工作。

1、德国师范教育的学习科目范围较广，主要有德语及文学、数学、地理、自然、历史、物理、教育学、心理学、教学法等，还有神学课。

2、对学校制度进行了改革，改革后的德国教育形成了双轨制，其中为资产阶级子女办的初等教育主要由预备学校和家庭教育组成，为穷人子女办的初等教育主要由国民学校和职业教育组成。

三、在中等教育方面，洪堡德十分重视文科中学的改革。

1、19 世纪的德国教育非常重视学习裴斯泰洛齐的经验，当时去瑞士学习的有赫尔巴特、福禄培尔、第斯多惠。1810 年，在教学计划的改革上，注重削减古典学科内容，扩大普通基础学科的内容。

2、在师资的培养上，洪堡德注重对教师资格的认定。1810 年规定，凡要担任中学教师的

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

都须通过国家考试，合格者给予中学教师称号。这项措施改变了过去文科中学教师只能依赖僧侣阶层的局面。

四、在高等教育方面，洪堡德重视新大学的建设工作，1810年，在他倡导下，建立起了柏林大学。

1、柏林大学不仅重视教学，更强调专门知识的探索和科学水平的提高，该校设立了“讲座制”，在教学方法上不强调死记硬背，重视教授的演讲和与学生之间的探讨。

2、柏林大学的建立开创了高等教育“教学与科研”两大任务并重的新的局面，成为各高校学习的榜样。

3、一些新的大学也纷纷建立，如1811年的不莱斯劳大学，1818年的波恩大学，1826年的慕尼黑大学等。

4、重视教学与科研，还对学科进行了改革，如把原来只属于预科性质的哲学科，提高到同法学科和医学科同等的地位，且居于首位；降低神学科的地位，并减少神学科的课时。

43. 简述福禄培尔关于学前教育的基本内容。下 5-429

答：

(1) 福禄培尔十分重视人的早期教育，认为幼儿时期对人的发展是非常重要的。如果儿童在幼儿时期受到不良的教育，那么在以后的发展中，他将需要以极大的努力去克服由这种教育所造成的损害。因此，从幼儿时期起，“真正的人的教育就开始了”。

(2) 福禄培尔十分重视父母在家庭中的教育作用。但同时他又认为，由于大多数父母缺乏足够的幼儿教育知识和训练，不能很好地承担教育者的任务，因此，社会有必要建立专门地教育幼儿的机构——幼儿园，以帮助家庭对幼儿进行合理的教育。1837年，他创立了德国第一所幼儿学校。他把儿童比做植物，把教师比做园丁，把学校比做花园，以后这所学校正式命名为“幼儿园”。

(3) 关于游戏、活动以及教具的设计，福禄培尔吸收了瑞士教育家裴斯泰洛齐的要素教育思想，但他不同意裴氏把系统的知识分解成孤立要素，为儿童提供支离破碎的东西的做法，而主张教育一开始就应为儿童提供全面而有兴趣的活动，而且这种活动应当是系统的、渐进的、统一的。他认为，“恩物”就是依据这种思想为幼儿进行游戏和其他活动所设计的一套教具。“恩物”是上帝恩赐物的简称，它也意味着成人送给儿童的玩具。

(4) 在福禄培尔的幼儿教育体系中，游戏和作业也是重要的教育途径。他认为，游戏是儿童生活中不可缺少的因素，游戏不仅能增强儿童的体力，还可以发展智力和品德，而共同游戏还可以形成儿童节制、友爱、勇敢等良好品质。

六、论述题 (本大题共 2 小题，每小题 14 分，共 28 分)

44. 试述韩愈关于教育作用及学习态度和方法的基本思想。上 5-132

答：

一、韩愈关于教育作用的基本思想

他认为性是可移的。对上品的人说，“就学而愈明”；中品的人，“可导而上下”。教育对上中两等人都是可以发生作用的。而对下等人只起“畏威而寡罪”的作用，只可用刑法来制驭，使其有所畏惧而少犯罪。这在韩愈看来，也就是性可移了，但尽管性移了，而上下的品级却是始终不可移的。

二、韩愈关于学习态度和方法的基本思想

1、勤勉善思

韩愈在《进学解》中说：“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随”。学业的精深在于勤奋刻苦，学业的荒废，在于嬉戏游乐；道德行为的成功在于深思熟虑，败毁在于因循苟且。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

2、“钩玄提要”，博约相辅而行

(1) 在治学方法上韩愈提出“论事者必提其要，纂言者必钩其玄”，意即读不同性质的书，要采取不同方法。

(2) 韩愈认为“贪多务得，细大不捐”，意即学业的精深要以广博地掌握和积累知识为基础，一定要博览群书务求有所得，知识不论大小，要兼收并蓄。但要正确处理博与约的关系，由博而约，由约而博，结合进行。

(3) 他所提出的“沉浸浓郁，含英咀华”，意思是说，读书不能浮光掠影，满足于一知半解，要融会贯通，对书中精华要仔细体味，反复领会。

45. 述评杜威的实用主义教育理论。下 7-502

答：

(1) 首先表现在知行合一学说上，杜威认为在变动的社会中，再用传统教育的办法教给学生死的知识是无用的，而主张人的行动，应按照经验的发展特点，运用智慧的作用，科学的探讨法，进行积极的思维活动，取得活的知识，使知行合一起来，才可在变动社会中求得生存。这比传统教育给学生灌输死知识是有进步意义的。依此而发展的“发现法”在今日仍在发挥着作用。

(2) 把教育看成是人与环境的交互作用。人的生长和社会的进步都是靠二者交互作用而成的。二者对教育都负有责任。这比历史上教育从内展开说和从外形成说，有着一定的辩证哲理，更有说服力。但这又是一种唯心主义主观经验论的观点，是不科学的。

(3) 把教育看做生活和生长，注意当前的情境，解决现实的问题，使学生随着社会的进步而向前发展。这比历史上的教育复演说、历史回顾说以及生活准备说，更具有活力，得以注重现实。但他把教育特有的性质与生活、生长混为一谈，实不可取。

(4) 把教育看成经验的继续不断的改造和改组，使个人的能力增加，指导后来经验的能力增加，既训练了学生的思维能力，又丰富了学生的知识内容，这比历史上的形式训练说和实质教育更具有实际意义。但他片面强调掌握直接经验，轻视间接经验——理论的学习，实有偏颇之处。

(5) 把学校的生活与学生的生活经验联系起来，使学校与社会生活联系起来，把学校建设成为一个雏形社会，在学校里培养学生适应社会生活的能力，充分发挥学校的作用，使学生愿意学，学了也有用。这就克服了传统学校的理论脱离实际和学非所用的浪费现象。这种加强学校与社会联系的观点，今日仍在世界各地推行。但这样做也容易造成学生难以学到系统的科学文化知识，导致教育质量的下降。

(6) 教材心理化是使教材的逻辑编排，适合学生的心理发展。他把学生和教材看成同一过程的两段，二者不是对立的，而是联系的，把教材按照学生心理发展顺序编排学生自然乐于学习教材，就不像传统教材那样，被学生视为苦役。这种观点直至今日仍有现实的意义。(7)

总的来说，杜威的实用主义教育思想所涉及的教育基本问题不仅范围广阔，而且意义深远，针对传统教育中存在的种种弊端，提出了许多合理的见解，对推动美国乃至世界教育的发展起了积极的作用。但这套教育理论也确实存在不少片面之处，如过分地强调儿童的“直接经验”，无视间接经验在课程和教学中的地位作用，削弱基础知识学习的顺序性和系统性，不可避免地造成了教育质量的下降；他突出“儿童中心”地位，而忽视发挥教师的主导作用，势必影响系统科学知识的传授和学校的有序管理。尽管如此，杜威作为一位改革传统教育的思想家，建立起了他独特的教育理论体系，在解决现代教育许多实际问题方面，作出了重大的贡献，在世界教育发展史上，他是现代教育家中一位杰出的代表。