

绝密★考试结束前

全国 2013 年 10 月高等教育自学考试
中外教育简史试题
课程代码: 00464

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题 (本大题共 20 小题, 每小题 1 分, 共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 提出儒家教育纲领和程序的经典是 (A) 上 3-65
A. 《大学》 B. 《中庸》
C. 《学记》 D. 《孟子》
2. 原为养马、习武场所, 后成为夏代发展完备的军体性质的教育机构的是 (A) 上 2-15
A. 校 B. 庠
C. 序 D. 米廩
3. 学校教育萌芽起始于 (A) 上 2-15
A. 夏代 B. 商代
C. 西周 D. 东周
4. 秦代文教政策的思想基础是 (C) 上 4-72
A. 儒家思想 B. 道家思想
C. 法家思想 D. 墨家思想
5. 反映王守仁教育思想的主要著作是 (A) 上 5-151
A. 《传习录》 B. 《四书集注》
C. 《近思录》 D. 《尚书引义》
6. 《进学解》的作者是 (C) 上 5-136
A. 董仲舒 B. 王充

- C. 韩愈
D. 颜之推
7. 严复提出教育要培养 (C) 上 6-205
A. 真才实学之人
B. 变法人才
C. “真国民”
D. “新民”
8. 创建南京燕子矶幼儿园的教育家是 (A) 上 7-218
A. 陶行知
B. 蔡元培
C. 陈鹤琴
D. 张宗麟
9. 《大学》提出教育的最高目标是 (B) 上 3-65
A. 格物致知
B. 止于至善
C. 诚意正心
D. 修身齐家
10. 荀子认为学习过程的终点是 (D) 上 3-61
A. 闻之
B. 见之
C. 知之
D. 行之
11. 在罗马教育发展史上, 起承上启下作用的时期为 (A) 下 1-303
A. 共和时期
B. 帝国时期
C. 王政时期
D. 希腊化时期
12. 在西欧中世纪, 由主教创办的最早的大教堂学校为英格兰的 (C) 下 2-313
A. 宫廷学校
B. 修道院学校
C. 坎特伯雷学校
D. 约克主教学校
13. 宗教改革领导人马丁·路德在阐述新教义的同时, 还提出过 (A) 下 3-336
A. 强迫义务教育思想
B. 自然主义教育思想
C. 科学主义教育思想
D. 人文主义教育思想
14. 美国独立以前, 中等教育除了拉丁文法学校外还出现了新的学校形式, 被称为 (D) 下 4-369
A. “教会学校”
B. “公学”
C. “文实学校”
D. “文实学校”
15. 近代法国拿破仑建立的教育领导体制属于 (B) 下 4-353
A. 地方分权制
B. 中央集权制
C. 地方与中央结合制
D. 地方集权制
16. 二战后, 日本颁布确认国民应该享有免费义务教育权利的法令是 (C) 下 6-469
A. 《教师法》
B. 《日本新宪法》
C. 《教育基本法》
D. 《学校教育法》
17. 德国纳粹时期教育当局明确规定青年要到劳动服役营服役的年龄段是 (C) 下 6-452

- C. 师范学校令
D. 职业学校令
E. 帝国大学令

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

三、填空题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

26. 孟子明确概括了中国古代学校教育的目的是__“明人伦”__。上 3-53
27. __汉代太学__的创建, 标志着我国封建官学制度的建立。上 4-80
28. 墨子提倡__“强说人”__的主动教学, 反对儒家“叩则鸣, 不叩则不鸣”的被动施教。上 3-49
29. 《学记》中论述正课学习与课外练习兼顾的原则是__藏息相辅__。上 3-68
30. 1912-1913 年教育部颁布的学制是__《学校系统令》__。上 7-211
31. 元代加强了对书院的控制, 书院出现了__官学化__倾向。上 4-99
32. 关于教学组织形式, 昆体良提出了__分班__的设想。下 1-308
33. 日本明治维新以前, 当时传播中国儒学的重要机构是由幕府直辖的__昌平坂学问所__。下 4-377
34. 19 世纪初, 领导德国各级教育进行全面改革的教育家是洪堡德。下 4-359
35. 1881-1882 年, 《费里教育法》的颁布, 体现了法国教育义务、免费和__世俗性__的三原则。下 4-355

四、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

36. “大丈夫” 上 3-53

答:

孟子指出了培养目标——“大丈夫”的主要标准: 富贵不能乱我之心, 贫贱不能变我之志, 威武不能屈我之节: 这就是说, 一个能自觉维护地主阶级利益的人, 一定要经得起富贵、贫贱、暴力的考验, 把封建的道德意识转化为自己的坚定信念。

37. “六艺” 上 2-19

答:

六艺指礼、乐、射、御、书、数。

38. 泛智教育 下 5-384

答:

夸美纽斯的“泛智教育”强调, 人类的本性是善良的, 只要发展人的智力, 给人以广泛的知识, 就可以使个人和社会得到良好的发展。

39. 费舍法案 下 6-439

答:

1918年, 英国通过了以文教大臣费舍而命名的费舍教育法(the Fisher Act), 主要内容包括:

(1) 为2~5岁的儿童开办幼儿学校。地方政府必须资助开办幼儿学校或幼儿班, 以利于从小发展儿童的体

质和智力。

(2) 把义务教育年限提高到5~14岁,并把初等学校分为5~7岁和7~11岁两个阶段。不到14岁离开学校的青少年必须接受部分时间制教育,直至18岁为止。

(3) 责令地方教育当局为公立初等学校较年长和有才干的学生开设高级而实用的课程。在教学内容中注重贯彻“儿童中心”的原则。

五、简答题(本大题共4小题,每小题5分,共20分)

40. 在“学”与“思”的关系上,孔子、孟子、荀子各持什么观点? 上 3-42/56/60

答:

(1) 孔子说:“学而不思则罔,思而不学则殆。”意思是说,只学习不加思考就会迷乱而不明,只思考而不学习就会空泛而不实,两者不宜偏废。这种见解符合人的认识规律,已初步揭示学习和思考的辩证关系。

孔子强调学的重要性,反对思而不学,他说:“吾尝终日不食,终夜不寝,以思,无益,不如学也”而另一方面,孔子又强调思考的重要性,反对学而不思,他说:“饱食终日,无所用心,难矣哉!学思并重,是孔子教学思想中的一项重要原则。

(2) 孟子的认识论倾向于唯理论,把认识看作是一种对内心世界的探索,因此在学与思的关系上过分强调和夸大“思”的作用。他说:“耳目之官不思而蔽于物,物交物,则引之而已矣。心之官则思,思则得之,不思则不得也。”孟子的教学思想更具内倾性。

(3) 荀子认为教育是“化性起伪”的过程,是不断地积累知识、道德的过程,因此,在教育思想上,与孟子“内求”的思路相反,他更强调“外铄”;在学与思的关系上,更侧重于“学”。

41. 简述梁启超关于儿童教育的主张。上 6-203

答:

关于儿童教育:

(1) 梁启超说:“人生百年,立于幼学”。他批评中国封建社会私塾教育,十分赞赏西方的儿童教育,主张为孩子办新式学校,学习要循序渐进,先识字,次辨训,次造句,次成文,不躐等。

(2) 教育内容应该丰富多彩,要合乎儿童年龄特征。

(3) 要改进教学方法,他建议为孩子们编辑一套蒙学书籍,认为儿童应该读七种书:识字书、语法书、歌诀书、问答书、说明书、门径书、名物书。

42. 简述法国人文主义教育家蒙田的教育思想。下 3-331

答:

蒙田教育思想的重要出发点,是对经院主义旧教育的抨击。他认为,旧教育所培养的只能是目光短浅、行动迟钝、只尚空谈的学究,这种人“从书本中拾取知识,永远停留在嘴唇上,只是为了吐出来,传播四方”;他们“辛勤劳动、勤奋工作,只是去充塞自己的记忆,而理解力和良心却任其空虚”色:

蒙田认为,正确的教育应当以培养“新人”为目的;他指出,这神新人在身体和心灵方面都得到了充分、和谐的发展,具有健康的体魄和健全的心智,具有高尚的德行、优雅的礼仪、充分的理解力和判断力,并且善于把所学的知识加以实际的应用:这种“新人”实际上就是理想的绅士。

与许多人文主义教育家一样,蒙田主张把古典学科作为知识教育的核心,强调儿童应学习广博的知识,把整个世界作为“书房”;但在另一方面,蒙田提出了一些具有显著特点的教育主张。首先,他强调理解在学习中的重要作用,反对不求甚解,反对盲目轻信书本知识:他指出,学习知识的目的并不是为了“博学”,而是为了蒙田的教育思想进一步丰富了人文主义的教育理论,并对17世纪英国哲学家、教育家洛克等人的思想产生了非常重要的影响。

43. 简述杜威设计的教学五个具体步骤。下 7-500

答:

杜威根据自己提出的思维“五形态”理论,设计了教学的五个具体步骤:

- (1) 学生要有一个真实的经验的情境,即要有一个对活动本身感到兴趣的连续的活动;
- (2) 在这个情境内部产生一个真实的问题,作为思维的刺激物;
- (3) 他要占有知识资料,从事必要的观察;
- (4) 他必须负责一步一步地展开他所想出的解决问题的方法;
- (5) 他要有机会通过应用来检验他的想法,使这些想法意义明确,并且让他自己去发现它们是否有效。

六、论述题(本大题共2小题,每小题14分,共28分)

44. 试述《学记》中关于教育教学原则的内容及意义。上 3-67

答:

《学记》在综合各家学派长期教育、教学成功与失败的经验教训的基础上,总结了一套教育、教学原则和方法,这是《学记》的精华所在。

一、教学相长

教与学是教学过程的两个方面,两者是相辅相成的。

二、尊师重道

《学记》明确提出了“师严而道尊”的思想。一方面,高度评价了教师的作用。另一方面,又对教师提出严格的要求,要求他们既要有渊博的知识和崇高的道德修养,又要熟练掌握教育、教学理论和技能技巧等教师应具备的条件。

三、藏息相辅

《学记》认为正课学习与课外练习必须兼顾,相互补充。

四、豫时孙摩

包含四条原则:

- 1、“豫”是预防性原则,“禁于未发之谓豫”,要求事先估计到可能会产生的不良倾向,采取预防措施;
- 2、“时”是指及时施教原则,“当其可之谓时”,掌握学习的最佳时机,适时而学,适时施教,否则,“时过而后学,则勤苦而难成”;
- 3、“孙”是指循序渐进原则,“不陵节而施之谓孙”教学要遵循一定的顺序进行,如果“杂施而不孙则坏乱而不修”,其效果将适得其反;
- 4、“摩”指学习观摩原则,“相观而善之谓摩”,学习中要相互观摩,取长补短,否则,“独学而无友,则孤陋而寡闻”。

五、启发诱导

教学要注重启发诱导,但又不牵着学生鼻子走;要督促勉励,又不勉强压抑;要打开学生思路,但又不提供现成答案,只有这样,才能调动学生学习和思考的积极性、主动性,使学生的思维能力得到锻炼相发展。

六、长善救失

指出了学生学习中存在的四种缺点,即贪多务得、片面狭窄、自满自足、畏难不前。这就要求教师懂得掌握教育的

辩证法，坚持正面教育，善于因势利导，利用积极因素，克服消极因素，将缺点转化为优点。

七、《学记》还提出了不少教学方法，如问答法、讲解法、练习法、类比法等，也颇具理论价值。

总之，《学记》的教育思想相当丰富，论述相当深刻，它所提出的一系列教育教学原则和方法，至今仍有重要的借鉴意义。《学记》为中国古代教育理论的发展树立了典范，它的出现意味着中国古代教育思想专门化的形成，是中国“教育学的雏形”。

45. 述评美国的“国防教育法”。下 6-462

答：

联邦政府于1958年9月，由总统亲自批准，颁布战后重要教育大法，即《国防教育法》：

在美国这样一个视教育为地方各州政府的职责，连宪法都明确谈到教育的地方分权制国家，由联邦政府出面，并由总统亲自批准颁布教育法令，足见其重要程度，《国防教育法》的中心内容是由联邦政府增拨大量教育经费来迅速提高美国的教育质量。它规定从1959年至1962年的四年时间内，拨款8亿多美元。具体拨款资助的项目包括：

- (1) 增加学生贷款，以鼓励学生努力学习；
- (2) 加强科学、数学和现代外语（即“新三艺”）的教学，以提高教育质量；
- (3) 设立国防科研奖学金，学习优秀的大学生可得到高额奖学金和获得进行科学研究的机会；
- (4) 加强“天才教育”，选拔天资优越的学生重点训练、增进指导；
- (5) 设立语言研究学习中心及训练班，提高现代外语教学水平；
- (6) 研究和试验如何更有效地使用电视、电影、广播以及与教育有关的视听设备，增强现代化教学手段设施；
- (7) 大力发展职业教育；
- (8) 发展科学新闻的传播媒介；
- (9) 进一步改善各州的教育统计，等等。

《国防教育法》颁布后，美国又多次对法案进行修改和完善。

1982年，美国国会再次讨论《国防教育法》的新补充，其目的仍是通过增加拨款，进一步提高数学、科学、技术、外语等关键学科的教学质量，以应付其他发达国家在科学、技术等领域的挑战，可以说，在美国现代教育发展中，《国防教育法》起着十分重要的方向指导作用。