

## 2013年1月高等教育自学考试全国统一命题考试

### 中外教育简史试题

课程代码: 00464

#### 选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 1 分, 共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 墨子关于教育内容思想的主要特色是【 D 】上 3-51

- A. 重视人文教育 B. 以法为教  
C. 崇尚自然之教 D. 注重科学技术教育

2. 被后世尊称为“亚圣”的是【 D 】上 3-52

- A. 颜回 B. 曾子  
C. 子思 D. 孟子

3. 中国古代最早的教育论著是【 C 】上 3-67

- A. 《大学》 B. 《中庸》  
C. 《学记》 D. 《孟子》

4. 关于人性问题, 孔子提出的观点是【 A 】上 3-47

- A. 性相近 B. 性本善  
C. 性本恶 D. 性无善无恶

5. 提出“化性起伪”思想的教育家是【 B 】上 3-59

- A. 墨子 B. 荀子  
C. 孟子 D. 孔子

6. 荀子主张教育要培养的理想人格是【 D 】上 3-60

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 通人 B. 鸿儒  
C. 君子儒 D. 大儒
7. 科举制创设于【 C 】上 4-110  
A. 唐代 B. 宋代  
C. 隋代 D. 汉代
8. 唐末五代出现的一种新的教育组织形式是【 A 】上 4-96  
A. 书院 B. 官学  
C. 私学 D. 精舍
9. 王安石教育改革颁定《三经新义》，其作者是【 B 】上 5-140  
A. 王安石 B. 王安石、王秀、吕惠卿  
C. 张载 D. 王安石、王秀
10. 发表“人生百年，立于幼学”论断的教育家是【 B 】上 6-203  
A. 严复 B. 梁启超  
C. 熊希龄 D. 魏源
11. 在 781 年，帮助法兰克王国发展教育的英格兰学者是【 D 】下 2-314  
A. 托马斯 B. 昆体良  
C. 查尔曼 D. 阿尔琴
12. 西欧中世纪大学产生于公元【 B 】下 2-317  
A. 11 世纪 B. 12 世纪  
C. 13 世纪 D. 14 世纪
13. 法国教育家拉夏洛泰 1763 年出版了【 C 】下 4-350  
A. 《国家论》 B. 《教育论》  
C. 《国家教育论》 D. 《国家论教育》
14. 在洪堡德的倡议下，1810 年创办的大学是【 B 】下 4-360  
A. 波恩大学 B. 柏林大学  
C. 不来斯劳大学 D. 慕尼黑大学
15. 明治维新以前，日本了解西方文化和科学的主要渠道是【 D 】下 4-377  
A. “儒学” B. “国学”  
C. “和学” D. “兰学”
16. 卢梭在道德教育上强调，善良情感的培养应先从儿童的【 C 】下 5-405  
A. “他爱开始” B. “母爱开始”  
C. “自爱开始” D. “博爱开始”

17. 1968年“五月风暴”引来法国二战后的【D】下6-449

- A. 学前教育改革 B. 初等教育改革
- C. 中等教育改革 D. 高等教育改革

18. 目前美国小学和中学的学制大多实行【D】下6-466

- A. 4—4—4制 B. 5—4—3制
- C. 6—4—2制 D. 6—3—3制

19. 1931年9月5日联共(布)中央颁布了【B】下6-476

- A. 《关于幼儿教育决定》 B. 《关于小学和中学的决定》
- C. 《关于高等教育的决定》 D. 《关于职业教育的决定》

20. 德意志联邦共和国教育领导机构是【D】下6-453

- A. 教育部 B. 科学部
- C. 科技部 D. 教育科学部

二、多项选择题(本大题共5小题, 每小题2分, 共10分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

21. 《大学》提出的“三纲领”是【ABE】上3-65

- A. 明明德 B. 亲民
- C. 诚意正心 D. 修身齐家
- E. 止于至善

22. 《大学》提出的“八条目”是【ABCDE】上3-66

- A. 格物致知 B. 止于至善
- C. 诚意正心 D. 修身齐家
- E. 治国平天下

23. 以下著作中, 梁启超的文章有【CE】上6-203

- A. 新民说 B. 论教育当定宗旨
- C. 论女学 D. 大同书
- E. 论幼学

24. 裴斯泰洛齐提出的和谐教育内容是【ACDE】下5-409

- A. 体育 B. 劳动教育
- C. 德育 D. 美育
- E. 智育

25. 杜威关于教育本质的观点是【ABC】下7-496

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

- A. 教育即生活 B. 教育即生长  
C. 教育即经验的继续不断的改造 D. 生活即教育  
E. 教育即过程

### 非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

三、填空题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

26. 元代教育家\_\_\_\_程端礼\_\_\_\_制订《读书分年日程》, 对后世书院及学校教育有深刻影响。

上 4-99

27. 王安石于嘉祐五年(1060 年)书写奏折\_\_\_\_《上仁宗皇帝言事书》\_\_\_\_, 提出变法纲领。

上 5-139

28. 朱熹把教育分成小学和大学两个阶段, 大学阶段的任务是\_\_\_\_止于至善\_\_\_\_。上 5-145

29. 西南联大是我国\_\_\_\_抗战\_\_\_\_时期著名高等学校。上 7-224

30. 英国现行教育制度在领导体制上, 采用中央集权和\_\_\_\_地方分权\_\_\_\_相结合的方式。下

6-444

31. 康南特曾对二战后美国师范教育改革提出了\_\_\_\_27\_\_\_\_条建议。下 6-464

32. 英国的综合中学主要是在 20 世纪的\_\_\_\_70\_\_\_\_年代大量发展起来的。下 6-443

33. 柏拉图把教育的最高目的归结为培养\_\_\_\_哲学家\_\_\_\_。下 1-297

34. 西欧中世纪更具有世俗教育特点的学校是\_\_\_\_城市学校\_\_\_\_。下 2-320

35. “实验教育学”的理论基础是\_\_\_\_实证\_\_\_\_论。下 7-491

四、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

36. 学在官府 上 2-17

答:

“学在官府”是我国奴隶社会教育的重要特点, 在这种体制下, 学校设在官府之中, 官师不分, 官吏既是教育行政官员, 也是学校的管理者, 还是学校的教师。

37. 文翁兴学 上 4-85

答:

汉景帝末年, (公元前 2 世纪中期) 蜀郡(今四川) 郡守文翁重视教化, 在成都设立学官, 招下县子弟为学官弟子。

38. 形式阶段说 下 5-420

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!

答:

任何个体在获取知识时,其兴趣都要发生四个阶段的变化:即注意、期待、探究和行动。

39. 传统教育的“三中心”教学 下 7-499

答:

仅仅以书本的知识、课堂上的讲授和教师主导作用为教学的中心,而把真正的“中心”——儿童抛在了一边。

五、简答题(本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分)

40. 元代科举做法与前代有何不同? 上 4-112

答:

元代是蒙古族统治全国的政权的朝代,政治上“尊行汉法”,取士制度仍行科举,虽中辍 40 余年,但仁宗皇庆二年(1313 年)复行科举后,即订条例,将科举考试分为蒙古人、回回人和汉人、南人两榜,前者试题较易,授官较高,体现出民族歧视政策。元代科举还开始从“四书”中出题,并规定以朱熹的章句集注为标准,程朱理学由此控制了元明清三代的科举和学校。

41. 简述革命根据地教育的主要经验。 上 7-240/241

答:

- (1) 教育为中心工作服务
- (2) 教育与生产劳动相结合
- (3) 依靠群众,因地制宜,多种形式办学

42. 20 世纪前半叶,现代发达国家教育制度呈现出哪些共同特征? 下 6-437

答:

19 世纪末 20 世纪初,世界主要资本主义国家先后进入垄断资本主义经济发展阶段:为了应付这一变化,各国都着手进行了一系列政治、经济和社会改革,同时也对教育作了较大幅度的调整与变革,这次教育改革虽因各国的教育传统、经济条件和发展水平不同而有差异,但受时代发展规律的制约,也呈现出一些共同的特征,主要表现为:

- (1) 各国政府更加重视和加强对教育事业的领导,普遍实施中等义务教育;
- (2) 积极发展职业教育和高等教育;考试制度日益加强;
- (3) 依法治教更加完善;教学内容不断扩大,教学方法更加多样。

整个教育发展趋向现代化、民主化、科学化、国际化的态势。

43. 简述马卡连柯教育革新观。 下 7-526/527

答:

### (1) 集体主义教育

集体主义教育是社会主义教育的基本特征之一,也是马卡连柯教育体系的核心:在他看来,形成战斗的学生集体有着巨大的教育力量,而教育的首要目的是将每个人教育成为集体主义者:但是,培养集体主义者不能只靠说教,而是要把个人放在坚强的集体之中,通过集体和为了集体而进行教育,这种集体教育理论概括起来说,就是建立合理的集体,建立集体对个人的合理影响。

### (2) 纪律教育与劳动教育

马卡连柯认为,在社会主义条件下,纪律是一种道德的政治的现象。同时,社会主义社会的纪律,永远应当是自觉的纪律,而不应当是强制性的纪律。所以,社会主义社会的纪律首先是教育的结果,然后才能成为一种手段。马卡连柯主张学校开设道德理论课,采取说服的方式有计划地讲授道德理论,并借助于正确的生活制度来培养严格的组织性和纪律性;马卡连柯还指出,教师与父母要以身作则,要对学生进行必要的惩罚。

## 六、论述题(本大题共2小题,每小题14分,共28分)

### 44. 试论述陶行知普及教育的思想和实践。上 7-245/246

答:

普及大众教育是陶行知毕生大部分精力奋斗的目标:他说:“这十几年来,我有时提倡平民教育,有时提倡乡村教育,有时提倡劳苦大众的教育,不知道的人以为我见异思迁,欢喜翻新花样,其实我心中只有一个中心问题,这问题便是如何使教育普及,如何使没机会受到教育的人可以得到他们所需要的教育。”

陶行知认为,普及教育首先要打破学生关,消除儿童与成人、男子与妇女的界限,让所有男女老幼都成为普及教育的对象。其次,要打破先生关二他认为普及教育最有效的办法就是利用“小先生制”,发动全国的小学生和识字成人来开展普及大众教育。再次要打破课堂关,普及教育必须适应群众生产生活的需要,工学结合,时间安排和教学组织应灵活多样,一定不能妨碍群众生产,第四要攻破课本、纸笔关。他提出:“中国是个穷国,必须用穷的方法去普及穷人所需要的粗茶淡饭的教育,不用浪费的方法去普及穷人所不需要的少爷、小姐、书呆子的教育。”普及教育要从群众经济状况出发,因陋就简,因地制宜第五要攻破学校关。他认为专靠学校很难普及教育,因此必须采用自学团、共学团、工学团、空中学校等组织形式,广泛开展普及教育活动。第六要打破人口关。要普及教育,必须控制人口增长,节制生育,推行避孕、晚婚和只生二胎的方法,否则很难普及第七要有立法保证,“劝导与强迫并行”,同时要使一切妨碍别人求学的人都受到法律的制裁:

陶行知一生为普及大众教育做了大量工作。1920年夏他在南京高师任教时就举办了暑期学

校，带领留校学生教居民、车夫、商贩识字读书。1923年后从事平民教育运动，编写了《平民千字文》，举办平民读书处和平民学校，教平民读书识字。1926年后致力于乡村教育运动，重赢是普及大众教育—1930年担任教育部“教育方案编制委员会”义务教育组主任，与马寅初、朱经农共同起草了《实施义务教育初步计划》，成为当时政府推进普及教育的纲领性文件，后又发起普及教育运动。在长期的普及教育实践中，总结了许多适合中国特别农村教育实际的宝贵经验，为普及教育作出过重要贡献。

45. 简析夸美纽斯关于教育适应自然的原则。下 5-386/387

答:

“教育适应自然”的原则是夸美纽斯教育思想中根本性的指导原则。这个原则的提出，是他把文艺复兴以来“引证自然”的思想在教育全面运用的结果。在他看来，自然界中存在着一一种起支配作用的普遍法则，他称其为“秩序”或“事物的灵魂”。他把人也看做是自然的一部分，因而人的发展以及对人进行教育的活动也应眼从这一法则。

“教育适应自然”思想的提出也与夸美纽斯对教育现实的认识和思考有关。他尖锐地批评了旧学校的种种弊端，指出当时学校的教育工作不符合事物的自然秩序，以致使“学校变成儿童恐怖的场所，变成了他们才智的屠宰场”。他提出，“学校改良的基础应是一切事物里恰切的秩序”，“教导的恰切秩序应当从自然中借来”。教育只有模仿自然，便会同自然的运行一样容易。

在夸美纽斯看来，“教育适应自然”包括两方面的含义，一是指教育要适应大自然的发展法则二他认为大自然的法则是教育的正确法则。在《大教学论》的第16-18章中，他先后提出了29条自然法则来论证教与学的一般要求、教与学的便利性原则和教与学的彻底性原则等：在论证中，他总是先提出一条自然法则，接着举出一些鸟类和植物生长的例子来说明这项法则，然后指出人类活动应加以模仿，最后推论出与其相适应的教育法则。例如，他提出“自然遵守合适的时机”的法则后，列举鸟类在适宜的春天孵化小鸟，园丁也选择合适的季节进行种植等事例后，指出，适应自然的教育应从人类的春天——儿童时期开始，一天之中，早晨最适宜学习。二是指教育要适应儿童个体的自然发展，即适应儿童的天性、年龄特征。他说：“我们的格言应当是，凡事都要跟随自然的领导，要去观察能力发展的次第，要使我们方法依据这种顺序的原则。”他还说，“自始至终，要按学生的年龄及已有的知识，循序渐进地教导”，教师的任务在于认识和保护儿童的天性，反对强制性的教育观念和做法。

总之，夸美纽斯的“教育适应自然”的原则是他对自然、社会和教育进行一定认识的结果，其中许多思想是具有合理性的。例如，教学科目的排列应适应学生的年龄，教学内容的讲授应与学生的心理相适应，学校的设置要满足不同儿童的学习需要等等。当然，他在论证中也有拟人化和简单化的现象，如“自然遵守合适的时机”，“自然不性急，它只慢慢地前进”

等。而当运用自然原因不能说明问题时，他又陷入了神创自然的困境，认为在一切事物里面发生作用的都是上帝。夸美纽斯利用自然论证教育，同时又赋予自然以神启的色彩，这是他神学世界观的必然局限。不过，与前人不同的，他的宗教观保护他的自然观，他的自然观又保护他的教育观，使其教育观带有神圣不可侵犯的色彩，从而为他公开引证自然，全面阐述教育创造了条件。因此，夸美纽斯的教育思想与其说是他引证自然的结果，不如说是他借用自然论证的方式，阐述教育经验的结果。

qq593777558  
exambook.com

自考备考三件宝：  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件！