

## 全国 2010 年 4 月自学考试心理卫生与心理辅导试题

课程代码: 00465

一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 1 分, 共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 凡移去某种不利的影响并有助于反应概率增加的事件属于 ( B ) 7-153  
A. 正强化 B. 负强化  
C. 惩罚 D. 强化不相容反应
2. 有焦虑和恐怖倾向的来访者适合的治疗方法是 ( A ) 6-120  
A. 暴露法 B. 代币法  
C. 厌恶法 D. 生物反馈法
3. 发展出合理情绪想象技术的心理学家是 ( C ) 6-139  
A. 艾利斯 B. 贝克  
C. 莫兹比 D. 麦肯鲍姆
4. 操作性条件反射的创始人是 ( D ) 6-112  
A. 华生 B. 巴甫洛夫  
C. 桑代克 D. 斯金纳
5. “危险或可怕的事情随时发生”, 这属于不良认知中的 ( B ) 8-176  
A. 选择性概括 B. 过分担忧  
C. 无法控制 D. 注意推断
6. 辅导人员把来访者所表达的信息, 进行整理、归纳、综合, 并以提纲的方式表达出来, 这是 ( A ) 4-63  
A. 摘要 B. 重复  
C. 解释 D. 指导
7. 在一段时期内, 连续地、尽可能详尽地记录被观察对象所有表现或活动的方法, 属于观察法中的 ( A ) 5-81  
A. 实况详录法 B. 事件取样法  
C. 轶事记录法 D. 清单法
8. 学校心理辅导最直接、最重要的途径是 ( C ) 3-47  
A. 开设心理辅导课 B. 在学科教学中渗透心理辅导  
C. 个别辅导 D. 小组辅导

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

9. 心理评估中, 反映辅导员最基本的道德水准的原则是 ( B ) 5-78
- A. 客观性原则 B. 保密性原则  
C. 整体性原则 D. 动态性原则
10. 心理测验的特点不包含 ( D ) 5-90
- A. 间接性 B. 典型性  
C. 科学性 D. 灵活性
11. 在各种心理评估法中, 最亲切、最能深入探讨问题的方法是 ( C ) 5-85
- A. 问卷法 B. 测验法  
C. 谈话法 D. 观察法
12. 各类人格障碍最主要的特征是 ( B ) 14-323
- A. 一般始于青春期  
B. 紊乱不定的心理特征和难以相处的人际关系  
C. 认为自己对人无任何责任  
D. 否认自己的人格障碍
13. 不适用于多动症儿童的辅导方法是 ( A ) 14-340
- A. 系统脱敏法 B. 精力释放法  
C. 自控训练法 D. 行为强化法
14. 治疗中学生异性交往紧张问题最经典的方法是 ( C ) 12-291
- A. 放松法 B. 暴露法  
C. 系统脱敏法 D. 示范法
15. 人格表现出“思想、行为固执, 敏感多疑, 自以为是”等主要特点, 这种人格属于 ( C ) 10-242
- A. 强迫性人格 B. 攻击性人格  
C. 偏执型人格 D. 癔症型人格
16. 在梦中将潜意识的欲望或意念用其他甚至相反的形式表现出来, 这属于梦的工作规律中的 ( B ) 6-108
- A. 凝缩 B. 变形  
C. 投射 D. 移置
17. 心理辅导目标的制定原则不包含 ( D ) 4-57
- A. 由辅导双方共同制定目标 B. 中间目标和终极目标相统一  
C. 辅导目标必须具体可行 D. 保证辅导目标的全面性

18. 以不伤害自己和他人的健康,不破坏社会道德生活的方式,把心理上积存的郁闷统统地发泄出来,这种方法属于情绪调节中的 ( D ) 9-188

- A. 呼吸调节法 B. 表情调节法
- C. 自主训练法 D. 合理宣泄法

19. 初中生情绪激荡,容易动感情,也容易激怒,这体现了初中生 ( A ) 9-182

- A. 情绪体验的冲动性 B. 情绪活动的丰富性
- C. 情绪活动的心境化 D. 情绪变化的两极性

20. 中学阶段的友谊特征不包含 ( C ) 12-279

- A. 稳定性 B. 亲密性
- C. 排他性 D. 矛盾性

二、多项选择题(本大题共 5 小题,每小题 2 分,共 10 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。

21. 常用的角色扮演法有 ( ABCD ) 7-148

- A. 相声表演 B. 哑剧表演
- C. 角色互换 D. 小品表演
- E. 歌唱表演

22. 学校心理辅导常用的倾听技术包括 ( BCDE ) 4-61

- A. 自我开放 B. 重复
- C. 重读 D. 情感反应
- E. 询问

23. 一个有效的心理辅导人员应学会观察和表现的非言语行为是 ( ABCE ) 4-62

- A. 目光注视 B. 沉默
- C. 空间距离 D. 面部表情
- E. 身体语言

24. 保持心理卫生的原则包括 ( ACDE ) 1-2

- A. 自我意识良好 B. 道德水平良好
- C. 良好的人际关系 D. 积极劳动实践
- E. 社会功能良好

25. 学校心理辅导中的心理评估应该遵循的原则有 ( ABDE ) 5-76

- A. 客观性原则 B. 整体性原则
- C. 活动性原则 D. 综合性原则

自考备考三件宝:  
自考笔记、真题及答案、录音课件!

## E. 动态性原则

### 三、填空题(本大题共 8 小题, 每空 1 分, 共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

26. 学校心理辅导的两种类型是: 适应性辅导和\_发展性辅导\_\_\_\_。3-34
27. 个人中心法提出建立适宜的辅导气氛的三种最重要的态度是: \_\_\_真诚\_\_\_、\_无条件的积极尊重\_\_\_\_和移情的理解。6-127
28. 人应付紧张性刺激, 维护康宁心理的手段被称为\_防御机制\_\_\_\_。2-29
29. 世界卫生组织指出, 健康乃是一种生理、心理和\_社会适应\_\_\_\_都臻于完满的状态, 而不仅仅是没有疾病和虚弱的状态。2-18
30. 中学生的心理发展具有\_过渡性\_\_\_\_、闭锁性和社会性的特点。13-310
31. 询问有两种方式, 一种是开放式询问, 一种是\_封闭式询问\_\_\_\_。4-63
32. 在自我认识中, \_\_\_自我评价\_\_\_具有核心意义, 是自我意识发展的重要标志。10-209
33. 学校心理辅导的基本目标是通过学校有意识的指导和帮助, 使每个学生都具有良好的\_心理品质\_\_\_\_和\_社会适应能力\_\_\_\_, 提高其心理健康水平。3-41

### 四、名词解释 (本大题共 3 小题, 每小题 3 分, 共 9 分)

#### 34. 适应性辅导 3-34

适应性辅导主要是针对学生在各个年龄阶段以及相应阶段的生活和学习中遇到的各种问题, 结合他们的认知特点和行为特征, 给他们提供一些必要的指导, 帮助他们提高学习效率, 处理好人际关系, 学会自我心理调适, 更好地处理因环境变化带来的各类问题, 增强对环境和自我的适应能力, 从而能够很好地解决面临的现实生活问题, 很好地完成各个时期的学习任务。

#### 35. 共情 6-128

也称移情的理解, 是指辅导员放下个人的参照标准, 试着将自己融入来访者的感觉世界中, 设身处地从来访者的立场去看待问题, 并把自己的体验再传递给对方, 让对方更深入地进行自我探讨、自我了解, 产生被接纳、被理解的感觉。

#### 36. 测验法 5-90

通俗地说, 心理测验是通过测量人的少数有代表性的行为, 对贯穿在人的全部行为活动中的心理特点做出推论和数量分析的科学手段。

### 五、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 6 分, 共 24 分)

#### 37. 请列出学校心理辅导的主要内容。3-42

- (1) 认知发展辅导
- (2) 情绪稳定辅导
- (3) 意志优化辅导
- (4) 个性完善辅导

- (5) 学习适应辅导
- (6) 人际和谐辅导
- (7) 职业适应辅导
- (8) 心理障碍预防

38. 请简述运用价值观辨析法的原则。7-150

- (1) 教师首先必须诱发学生的态度和价值陈述。
- (2) 教师必须无批评地和无批判地接受学生的思想、情感、信念和观点。
- (3) 教师必须向学生提出问题以帮助学生思考自己的价值观念。

39. 请列出马斯洛和密特尔曼提出的心理健康的标准。2-19

- (1) 有足够的自我安全感;
- (2) 能充分地了解自己,并能对自己的能力作出适度的评价;
- (3) 生活理想切合实际;
- (4) 不脱离周围现实环境,与周围环境保持良好的接触;
- (5) 能保持人格的完整与和谐;
- (6) 具备从经验中学习的能力;
- (7) 能保持良好的人际关系;
- (8) 能适度地发泄情绪和控制情绪;
- (9) 在符合集体要求的前提下,能有限度地发挥自己的个性;
- (10) 在不违背社会规范的前提下,能恰当地满足个人基本的需要。

40. 请简述在心理辅导的开始阶段进行分析、鉴别诊断时要做的工作。4-54

- (1)确定心理问题的类型及性质,决定辅导的适应性。
- (2)分析心理问题的程度,以区别对待。
- (3)寻找心理问题产生的原因。

六、论述题(本大题共2小题,共27分)

41. (本题12分)试论述精神分析法的基本原理、辅导目标与辅导过程。6-105

(一)基本原理

弗洛伊德认为,形成神经症状的根源是被压抑到无意识中未能得到解决的欲望,它们是来访者早年形成的症结。而通过心理分析,来访者能够真正意识到并在感情上体验到这是幼年期形成的病根,现在看来已经没有意义了。来访者能够洞悉到以前意识不到的致病原因,症状也就失去了存在的意义。这种洞察叫做“领悟”。用心理分析的方法使来访者达到真实的领悟,就是心理分析疗法的基本原理。

(二)辅导目标

基本目标:一是使潜意识意识化,使潜意识冲突表面化从而帮助来访者重新认识自己或重建人格;二是帮助来访者克服潜意识冲突。

(三)辅导过程

精神分析法的辅导过程一般分为准备期、预备治疗期和治疗一至三期。

1. 准备期:主要工作是按照适应症来选择辅导对象。

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

2. 预备治疗期：在正式治疗前还要先进行两周左右的试验性分析和联想，以进一步确定诊断，排除精神病。
3. 治疗一期：主要目的在于建立并维持一个辅导上的同盟关系。使来访者在欲望上得不到满足的情况下保持对辅导的基本信任。
4. 治疗二期：主要是移情的出现及其解决。随着自由联想的进行，移情开始出现和发展，此时辅导员要适时地予以解释，使来访者明白被移情歪曲了的现实，能区别辅导员的实体和出自幼儿感情对辅导员歪曲了的形象，区别和辅导员之间的治疗同盟，以达到领悟。
5. 治疗三期：即结尾期，使来访者能放弃把辅导员当做替身的态度，放弃辅导员是移情中幼儿期父母的形象，能承受与辅导员分离时的焦虑和丧失亲人般的痛苦。

42. (本题 15 分) 一些同学有这样的想法：“我是差生，考试成绩总不好，不是学习的料。”“我学习也很刻苦，但成绩总提高不大，可能是我天生比别人差，我现在总觉得别人瞧不起我。”请分析这些同学存在的心理问题及常用的辅导方法。 11-265

心理问题：缺乏学习自信心

怎样才能树立起学习的自信心？其方法很多，需要根据学生的具体情况予以选择和实施。常用的方法有：

#### (1) 正确看待考试成绩

考试成绩并不能完全客观地反映出一个人的知识、能力、智力等的实际水平，因此，单凭成绩的高低来评价自己，认定自己比别人差，不是学习的材料等，是不公正、不客观的。分数不高、成绩不好，在学习中是常有的事，关键在于能否迎接这一挑战，保持一种必胜的信念，发奋努力去改变现状，这种情况使我们看到了信心在学习中的重要作用。

#### (2) 善于发掘自己的长处

每个人都有自己的长处和短处，学习 E 也同样如此，如果一门科目很好的话，自然对自己有了信心，其他科目也会受其影响有显著的进步。比如有的同学数学不好，但乐感强，听到一首歌之后，很快就能把音调记下来，起初可能是喜欢这首曲子，又因记忆好，同时对音乐的节奏和音调有极灵敏的感受力，因此不费力就能背下来，若能意识到自己这一优点，这位同学就能恢复他曾经失去的自信心，不止在唱歌方面，对其他学科也会产生兴趣。由此可见，当对自己的学习失去信心的时候，更应该去发掘自己的其他特长，以找到恢复自信的机会。

#### (3) 给自己以积极的暗示

一个人如果总想着自己不行，总是给自己这种消极的暗示，就会陷入恶性循环的怪圈中，这时如果用“我能行”代替“我不行”来规劝、激励自己，就会打破恶性循环中的一环，并注入了积极的内容，就能重新建立起学习的自信心。

考试课件网：<http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案！

考试真题软件网：<http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题！

考试学习软件商城：<http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道！