

全国 2009 年 4 月自学考试心理卫生与心理辅导试题

课程代码: 00465

一、单项选择题 (本大题共 20 小题, 每小题 1 分, 共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 在心理辅导中, 辅导人员将自己所谈的主题、地点、意见等信息, 经整理组织后以简明扼要的方式表达给来访者, 这是 (B) 4-67
A. 自我开放 B. 影响性摘要
C. 情感反应 D. 指导
2. 下面属于心理防御机制的是 (A) 2-29
A. 合理化 B. 挫折
C. 冲突 D. 应激
3. 美国保险公司职员比尔斯根据自己的经历写出一本社会反响很大的书, 精神病学家阿道夫·迈耶认为此书中所述即为心理卫生, 该书是 (D) 1-10
A. 《自我的觉醒》 B. 《自我成长》
C. 《成长之路》 D. 《自觉之心》
4. 反映辅导员最基本的道德水准和从事评估最基本要求的心理评估原则是 (A) 5-78
A. 保密性原则 B. 客观性原则
C. 整体性原则 D. 动态性原则
5. 当代用学习与行为理论来解释行为异常方面贡献最大的心理学家是 (C) 6-111
A. 弗洛伊德 B. 巴甫洛夫
C. 斯金纳 D. 艾森克
6. 以下属于中小学生常见神经症的是 (A) 14-326
A. 抑郁症 B. 口吃
C. 失眠 D. 多动症
7. 在中小学心理辅导课程的教学过程中, 通过行为模仿或行为替代来影响个体心理过程的方法是 (A) 7-148
A. 角色扮演法 B. 榜样引导法
C. 行为强化法 D. 价值观辨析法
8. “极度感觉过敏, 思想行为死板、敏感多疑, 爱嫉妒, 常公开指责他人, 既自命不凡又自卑, 看问题主观片面性大”, 这种不良个性卫生问题是 (B) 10-242

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 自负 B. 偏执
C. 孤僻 D. 狭隘
9. 小学生自我评价的发展特点是 (C) 10-209
A. 从多方面行为优缺点的评价发展到比较全面的评价
B. 自我评价的稳定性差
C. 从顺从他人评价发展到有独立见解的自我评价
D. 从内在世界的评价发展到外显行为的评价
10. 下列属于学校心理辅导人员特殊职业道德的是 (B) 3-49
A. 健全的人格
B. 尊重中小學生及来访者
C. 高度的事业心与责任感
D. 较全面的知识素养与基本能力
11. 当感觉愤怒时, 告诉自己“发火是愚蠢的, 解决不了任何问题”, 这种控制愤怒的方法是 (D) 9-199
A. 情境转移法 B. 评价推迟法
C. 目标升华法 D. 理智控制法
12. 已充分认识到“个体不同年龄阶段的心理卫生任务应有所不同”的我国古代思想家是 (C) 1-5
A. 管仲 B. 老子
C. 孔子 D. 荀子
13. 以下不属于在学科教学中渗透心理辅导的做法是 (B) 3-47
A. 在教学目标中强化心理素质的内容
B. 在心理辅导课上对学生的认知、情感和行为进行影响
C. 在课堂教学中贯彻心理辅导的原则
D. 挖掘各科教学中蕴含的心理辅导的内容和素材
14. 世界卫生组织提出的健康标准数量为 (D) 2-18
A. 5 条 B. 8 条
C. 9 条 D. 10 条
15. “我应该得到生活中每一个对自己重要的人的喜爱和赞许”, 这种不良认知是 (B) 8-175
A. 追求完美 B. 过分概括
C. 走极端 D. 过分依赖
16. 下列关于辅导目标制定原则的说法中不正确的是 (C) 4-57

- A. 心理辅导目标必须具体、可行
B. 心理辅导目标应具有针对性
C. 辅导目标由辅导人员负责制定
D. 中间目标与终极目标相统一
17. 通过书面的形式, 以设计的项目或问题为中介收集评估资料和数据, 这是 (B) 5-87
A. 测验法 B. 问卷法
C. 谈话法 D. 观察法
18. 在辅导过程中, 来访者对辅导员产生爱慕之情并希望从他(她)身上得到爱恋的情感上的满足, 这是 (A) 6-109
A. 阳性移情 B. 阴性移情
C. 移置 D. 凝缩
19. 下列不属于考试怯场症状与表现的是 (C) 11-269
A. 注意力分散
B. 拿到试卷后头脑一片空白
C. 精神疲乏
D. 临场情绪紧张, 血压升高
20. 在观察过程中, 观察者把认为有价值、反映被观察者行为或心理的各种表现, 以及被观察者显著或典型的新表现都记录下来, 这是 (D) 5-82
A. 时间取样法 B. 实况详录法
C. 事件取样法 D. 轶事记录法
- 二、多项选择题 (本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分)
在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。
21. 卡瓦纳将由来访者所引发的沉默分为 (ABD) 4-70
A. 创造性沉默
B. 自发性沉默
C. 主动性沉默
D. 冲突性沉默
E. 茫然性沉默
22. 心理测验的特点是 (ABDE) 5-90
A. 间接性 B. 典型性
C. 灵活性 D. 系统性

E. 科学性

23. 常用的价值观辨析法包括 (ABE) 7-150

A. 小组讨论法

B. 脑力激荡法

C. 奖励法

D. 角色互换法

E. 两难问题法

24. 美国《哲学百科全书》所界定的心理辅导的特征包括 (ABCE) 3-32

A. 主要着重于正常人

B. 强调个人的力量和价值

C. 充分考虑情境和环境因素

D. 以临床和治疗为主要模式

E. 对人的一生提供有效的帮助

25. 心理辅导开始阶段需要完成的任务包括 (ABDE) 4-53

A. 建立信任、真诚、接纳的辅导关系

B. 掌握来访者的资料

C. 制定辅导目标

D. 确定心理问题的类型及性质

E. 寻找心理问题产生的原因

三、填空题 (本大题共 8 小题, 每空 1 分, 共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

26. 1948 年世界卫生组织把健康定义为: “健康乃是一种生理、心理和 社会适应 都臻于完满的状态, 而不仅仅是没有疾病和虚弱的状态”。 2-18

27. 学校心理辅导从目标和内容上可以分成 适应性辅导 和 发展性辅导 两种类型。 3-34

28. 心理辅导的操作技术包括倾听技术、 影响 的 技术 和观察技术。 4-64

29. 学校心理辅导的基本目标, 就是通过学校有意识地指导和帮助, 使每个学生都具有良好的 心理品质 和社会适应能力, 提高其心理健康水平。 3-41

30. 在各种心理评估法中, 最亲切、最能深入探讨问题的方法是 谈话法。 5-85

31. 保持心理卫生的原则包括 自我意识良好、社会功能良好、人际关系良好 和 积极劳动实践 四个方面。 1-2

32. 治疗中学生异性交往紧张问题最经典的方法是 系统脱敏法。 12-291

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

33.在精神分析法的辅导关系中,强调辅导员____**隐匿**____的角色,以使来访者能将他们的情感投射到辅导员身上。6-106

四、名词解释题(本大题共3小题,每小题3分,共9分)

34.学校心理辅导的整体性原则 5-77

心理评估的整体性原则,是指在心理评估过程中,要运用系统观点对被评估的心理现象及影响因素之间的相互关系进行整合研究,同时对被评估的心理现象进行多层次、多水平的系统分析。

35.暴露法 6-119

与系统脱敏法相反,开始即让来访者进入最使其恐惧的情境中,或是让他长时间地想象恐怖的观念或直接置身于严重恐怖的环境,以加深来访者的焦虑程度,同时不允许采取堵耳朵、闭眼睛、哭喊等逃避行为。在反复的恐惧刺激下,来访者可能会出现心跳加剧、呼吸困难、面色发白、四肢发冷等反应。但当其发现自己最担心的灾难并没有发生时,焦虑反应就会相应消退。

36.中小学心理辅导课程的总目标 7-142

中小学心理辅导课程总目标是结合中小学生的身心发展,利用灵活多样的教学和训练,调节中小学生的心理机能,开发其心理潜能,让学生懂得自我心理保健,保持良好的心理状态和具有较强的社会适应能力,促使其人格健全发展和心理素质全面提高,以适应未来社会发展要求。

五、简答题(本大题共4小题,每小题6分,共24分)

37.请简要说明心理辅导的特征。3-32

- (1) 心理辅导是建立在一种特殊的人际关系基础上的工作。
- (2) 心理辅导工作是运用心理学知识、方法和技术的一种专门工作。
- (3) 心理辅导工作是辅导人员通过言语等手段对当事人给予指导、帮助的过程。

38.请简要描述心理评估的过程。5-75

心理评估是一个复杂的过程,它没有固定的程序或统一的模式,一般包括下列几个主要步骤:

- (1) 确定评估目标
- (2) 收集资料
- (3) 实施测量
- (4) 综合评定

39.心理辅导的巩固与结束阶段的工作包括哪些方面? 4-59

这一阶段心理辅导的工作主要是巩固效果和追踪调查两项任务。

(一) 巩固效果

1. 辅导人员应向来访者指出其已经取得的成绩与进步,说明已基本达到既定的辅导目标。
2. 辅导人员须与来访者一同就其心理问题和辅导过程作一个回顾总结。
3. 指导来访者巩固已有的进步,将获得的经验运用到日常生活中去,并逐步稳定、内化为来访者的观念、行为方式和能力,使之能独立有效地适应环境。

(二) 追踪调查

1. 填写信息反馈表。信息反馈表一般是由心理辅导机构统一印制, 辅导人员应嘱咐来访者定期填写并反馈给辅导人员。

2. 约请来访者定期前来面谈。辅导人员与来访者面谈这是直接了解辅导效果的有效方式。

3. 访问他人: 向了解来访者学习、生活等情况的人, 如父母、班主任、同学、关系密切的朋友等了解情况。通过他们了解来访者现在的适应状况。

40. 请简述心理冲突的定义及其对中小学生心理健康的影响。2-28

心理冲突是相反的或相互排斥的冲动、欲望或趋向同时出现时产生的一种矛盾心理状态。

中小学生对抉择困难时, 常常处于心理冲突情境, 心理冲突会使个体焦虑、失望, 造成内心痛苦, 甚至成为精神症问题的直接原因。

六、论述题 (本大题共 2 小题, 共 27 分)

41. (本题 12 分) 试论述个人中心法辅导的基本目标、辅导关系及其三种辅导态度。6-125

(1) 辅导的基本目标是为来访者提供一个安全与信任的气氛, 在这个氛围中, 来访者能够利用辅导关系进行自我探索, 能以更开放、更自信与更积极的愿望进行辅导。

(2) 个人中心法非常重视辅导关系, 认为辅导员自身的特质 (包括真诚、温暖、积极尊重、共情等) 决定了辅导的关系, 应使来访者能把他们在辅导过程中学到的东西转换应用到辅导之外的人际关系上。

(3) 个人中心法更强调辅导态度的重要性, 认为融洽的辅导关系是辅导获得进展的决定性因素, 同时提出了建立适宜的辅导气氛的三种最重要的态度, 这三种态度为: 真诚、无条件的积极尊重和移情的理解 (共情)。

42. (本题 15 分) 试论述中小学生对自卑心理的表现, 并谈谈应如何对这类学生进行辅导。10-237
表现:

1. 总感觉自己的能力、才智不如别人, 什么都比别人差, 做什么事都缺乏信心, 担心做不好, 怕被人耻笑。

2. 一旦学习成绩不好或下降, 则处处贬低自己, 孤立自己, 不愿与人交往, 总感觉别人瞧不起自己, 过于压抑自己, 悲观、失望, 对什么都不感兴趣, 封闭自己, 在自己的小天地里备受煎熬。

3. 情绪低落、忧郁, 还伴有焦虑、失眠等。

辅导要点:

1. 自卑者必须明确意识到自己在什么地方自卑, 然后找出原因, 找出原因就等于问题解决了一半, 领悟出自卑的来源就有助于放弃或解决它。自卑的来源有的在于社会, 有的在于家庭教育, 也有的在于自身的经历。

2. 如果已经产生了自卑, 也不要因此而绝望, 如果已经找到了自卑的来源, 还不能根除自卑, 那么可以采取以下几种方法:

(1) 重新认识自卑。必须明确: 在某种意义上, 自卑对于人来说是正常的, 也是必须的, 否则我们就没有上进心。

(2) 自卑补偿法。一方面的自卑可以通过其他方面的优势来补偿并纠正自卑, 如长相一般, 可以通过学习, 用超出一般人的努力来补偿先天的不足。

(3) 升华法。如果认为自己的社交能力不行并因此而自卑, 社交能力又确实影响未来能力的发挥, 那么你就可以将改变人际关系、提高社交能力作为突破口, 可以增加知识面以改变社交中的话题内容;

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- (4) 欣赏自我形象。把最满意的照片或最得意的成果摆在你常学习的地方, 以此激励自己, 增强信心。注意端正外表, 衣冠整齐。
- (5) 调整理想的自我。理想自我的目标定得太高或根本不适合自己, 就会在实践中不可避免地一次又一次地失败, 理想的自我永远不能实现, 自然就建立不了自信。
- (6) 培养乐观的生活态度。
- (7) 培养坚强的意志, 不怕困难, 不怕失败。
- (8) 自我鼓励, 自我暗示, “我能做对”, “我能学好”、“我一定行”。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!