

## 全国 2012 年 4 月高等教育自学考试

### 心理卫生与心理辅导试题

课程代码: 00465

#### 一、单项选择题 (本大题共 20 小题, 每小题 1 分, 共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 解放后, 中国心理卫生协会成立于( C ) 1-12  
A. 1958 年 B. 1979 年  
C. 1985 年 D. 1988 年
2. 下列疾病中, 和心理因素没有关系的是( D ) 1-14  
A. 胃溃疡 B. 十二指肠溃疡  
C. 癌症 D. 骨钙流失
3. 当个体的活动具有一定自觉的目的, 不是缺乏主见或盲目决定、一意孤行时, 这个个体( A ) 2-22  
A. 意志健康 B. 智力正常  
C. 情绪健康 D. 人际关系健康
4. 适应性辅导强调教育的原则, 重视辅导对象的( B ) 3-35  
A. 情感作用 B. 理性作用  
C. 理想作用 D. 情商作用
5. 设立热线电话属于学校心理辅导途径中的( C ) 3-47  
A. 心理辅导课 B. 学科教学渗透  
C. 个别心理辅导 D. 小组辅导
6. 了解来访者的基本情况, 分析其心理问题的程度, 完成这些任务的阶段是( B ) 4-54  
A. 解决问题阶段 B. 开始阶段  
C. 指导阶段 D. 结束阶段
7. 下列选项中属于学校心理辅导常用的倾听技术的是( C ) 4-61  
A. 自我开放 B. 指导  
C. 询问 D. 解释
8. 心理评估的主要步骤包括确定评估目标, 收集资料和( A ) 5-75  
A. 实施测量和综合评定 B. 实施测量和标准量化  
C. 标准量化和综合评定 D. 实施测量和推论解释
9. 口腔期又称为( B ) 6-103  
A. 快乐期 B. 自恋期  
C. 性欲期 D. 控制期

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

10. ABC 理论认为, 引起人们做出理性或非理性的解释, 进而产生积极或消极的情绪反应的事件是( D )6-132
- A. 正性事件  
B. 负性事件  
C. 感性事件  
D. 中性事件
11. 在个性方面, 小学高年级学生心理辅导课程的目标之一是( C )7-145
- A. 做事有信心  
B. 懂得如何竞争  
C. 不过分强调自我, 有适度的自尊  
D. 具有幽默感
12. 小学生在观察事物时, 主要以感性经验为主, 缺乏思维活动的参与, 只看到事物表面现象和表面特征, 难以抓到事物的本质, 这种表现是( C )8-157
- A. 观察缺乏目的性  
B. 观察缺乏精确性  
C. 观察缺乏深刻性  
D. 观察缺乏顺序性
13. “危险或可怕的事情随时都可能发生”, 这种不良认知是( D )8-176
- A. 过分概括  
B. 走极端  
C. 虚拟陈述  
D. 过分担忧
14. 初中生既可以表现出惊人的豪壮行为, 也能因为狂热愤怒而做出一些追悔莫及的事, 这是初中生( D )9-182
- A. 情绪变化的两极性  
B. 情绪活动的丰富性  
C. 情绪活动的心境化  
D. 情绪体验的冲动性
15. “情绪反应十分简单, 听不进去任何人的劝说, 脾气暴躁, 路上的石头、文具和玩具常是受害者”, 这种适应性情绪卫生问题是( A )9-198
- A. 愤怒  
B. 紧张  
C. 忧愁  
D. 抑郁
16. 就小学生自我发展而言, 自我意识发展的平衡阶段是( C )10-209
- A. 小学一年级到三年级  
B. 小学二年级到四年级  
C. 小学三年级到五年级  
D. 小学五年级到六年级
17. 受到一点委屈或碰到一点很小的失意便斤斤计较、耿耿于怀, 这属于不良个性卫生问题中的( A )10-241
- A. 狭隘  
B. 压抑  
C. 自卑  
D. 固执
18. 进入青春期的青少年的心理特征是( C )12-294
- A. 依附性增强, 独立性减弱  
B. 依附性和独立性同时减弱  
C. 依附性减弱, 独立性增强  
D. 依附性和独立性同时增强
19. 下列关于神经症的观点中正确的是( D )14-321
- A. 神经症是思想问题, 不是人生观出现了偏差  
B. 神经症是心理问题, 是人生观出现了偏差

- C. 神经症不是思想问题, 是人生观出现了偏差  
D. 神经症是心理问题, 不是人生观出现了偏差
20. 下列关于多动症的观点中正确的是( B ) 14-340
- A. 这类儿童一般智力不正常  
B. 常见的儿童心理障碍  
C. 不存在与心理年龄不相符合的心理问题  
D. 突出表现为活动过多, 但注意力相对集中

## 二、多项选择题 (本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。

21. 学校心理辅导的核心内容是( BC ) 3-33
- A. 理解  
B. 教育  
C. 发展  
D. 沟通  
E. 促进
22. 下列问题不属于一般心理辅导所能解决的是( ABE ) 4-55
- A. 器质性疾病  
B. 精神疾病  
C. 人际关系问题  
D. 适应问题  
E. 障碍性心理问题
23. 人本主义强调( ABC ) 6-124
- A. 人的价值意义  
B. 人的自主人格  
C. 人所具有的现实潜在能力  
D. 人的潜意识  
E. 人的行为
24. 控制愤怒的方法包括( ABDE ) 9-199
- A. 情境转移法  
B. 理智控制法  
C. 自我鼓励法  
D. 目标升华法  
E. 评价推迟法
25. 青春期适应性心理卫生辅导涉及( ABCD ) 13-314
- A. 性冲动  
B. 同性恋  
C. 手淫  
D. 性焦虑  
E. 痛经

## 三、填空题 (本大题共 10 小题, 每空 1 分, 共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

26. 提倡“养心之道”与“健身之术”是中国古代心理卫生思想的精髓。 1-9
27. 如果说思想政治教育侧重于学生思想品德的塑造的话, 那么心理辅导则主要侧重于学生心理品质的塑造。 3-37
28. 中小学生的情绪卫生问题主要包括发展性卫生问题和适应性卫生问题。 9-180

29. 在自我认识中 自我评价 具有核心意义, 是自我意识发展的重要标志。10-209
30. 一些学生表现为极度的神经过敏, 遇事好疑神疑鬼, 这是不良个性心理卫生问题中 猜疑 的表现。10-245
31. 复习是对已学过知识的温习、巩固、系统和延伸, 复习的形式很多, 包括课堂复习、单元复习和 期末复习 等。11-260
32. 心理学研究表明, 中等 强度的焦虑状态, 可以达到最佳的学习效率。11-270
33. 青春期的开始以 第二性征 的出现为标志, 结束是以性器官的完全成熟为界。13-302
34. 青春期性心理的变化以 性意识 的变化为代表。13-305
35. 一般而言, 恐惧症的根源是多种多样的, 一种常见的原因就是源于人们的 习得性 恐惧体验。14-328

#### 四、名词解释 (本大题共 3 小题, 每小题 3 分, 共 9 分)

36. 人际和谐辅导 3-43

答:

使学生有意识地掌握人际交往的特点和规律, 帮助他们掌握一定的交往技术, 在群体中能够与人和睦相处, 悦纳他人, 也悦纳自己, 培养起健康的人际交往态度, 有较强的人际知觉能力和人际交往能力, 同时帮助学生克服人际交往中的不良心理, 从而减少人际冲突, 达到人际和谐。

37. 释梦 6-108

答:

弗洛伊德认为, 梦可以分为“显梦”内容与“隐梦”内容两部分, 前者指梦境中所显示的具体内容, 而后者指这些梦境所代表的潜意识含义, 释梦就是根据“梦的工作”的规律进行解析, 来发掘梦者被压抑在潜意识中的矛盾冲突。

38. 人格障碍 14-323

答:

又称病态人格或变态人格。是指自童年或少年时期发展起来的人格明显偏离正常。

#### 五、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 6 分, 共 24 分)

39. 简述重复在倾听过程中的作用。4-62

答:

重复在倾听过程中的作用:

- (1) 帮助辅导人员验证自己是否理解了来访者所表达的内容。如果理解有误可以通过来访者的反馈得到及时校正, 如果理解正确, 可使来访者感受到已被理解, 从而有助于增进表达。
- (2) 可使来访者意识到辅导人员在注意听他谈话, 从而对其继续表达起到鼓舞作用。
- (3) 由于重复的内容往往是一些关键内容, 由此可使来访者后继谈话的主题得到明确, 沿着被重复的内容深入下去。
- (4) 重复有时使来访者杂乱无章的内容得到清理、归纳, 以而帮助来访者对问题进行自我审视。

40. 简述使用榜样引导法的过程中应注意遵循的原则。7-152

答:

使用榜样引导法的原则:

- (1) 榜样的选取必须是可亲、可敬、可信并与学习者有较大相似性。
- (2) 榜样行为的展现应是渐进的。
- (3) 呈现榜样的同时,最好配以讲评,突出模仿行为。
- (4) 为学生模仿行为提供心理安全,促使大胆模仿。
- (5) 为学生提供及时的反馈信息,强化模仿行为。

41. 简述如何对中小學生进行记忆力的训练。8-166

答:

中小學生进行记忆力的训练:

- (1) 保持信心
- (2) 集中注意力
- (3) 理解后记忆
- (4) 探寻规律
- (5) 运用联想
- (6) 多种感官参与
- (7) 不断复习
- (8) 掌握记忆方法

42. 简述人际交往的主要功能。12-283

答:

作为人类活动不可缺少的交往,它的功能归纳起来主要有以下几个方面:

- (1) 信息交流功能:这是人际交往的基本功能。
- (2) 提高学习、工作效率:人际关系是在群体内、在交往过程中实现的;群体内人际关系的好坏对学习效率有很大影响。
- (3) 促进人的身心健康:我国医学心理学家丁瓚说:“人类心理的适应,最主要的就是对人际关系的适应,所以人类心理的病态,主要是由人与人之间关系的失调而来。”
- (4) 促进良好个性的形成:人际关系对人的个性改变有很大的作用。一个人的个性除了受先天因素的影响外,更重要的是后天环境的影响。人们的交往不仅是认知上的相互沟通、情感的相互交流,而且也是性格和个性相互影响的过程。
- (5) 人际交往是获得知识的手段:在与人交往的过程中,人们随时可能通过与他人交流而汲取对自己学习和生活有意义、有价值的知识经验,以他人的长处填补自己的短处,发展和更新已有的知识体系。此外,在交往过程中,人们会不断增强竞争能力,提高交际能力,开发创造能力,使自己的素质得到不断的发展和完善。
- (6) 人际交往对群体有协调功能:人们经常交往,彼此了解对方的兴趣、爱好、脾气、性格及思维方式,双方就容易理解和协调;反之,缺乏积极有效的交往,就有可能产生误会、

隔阂,从而引起矛盾和冲突。所以,人际交往能及时沟通思想和情感,有助于消除猜疑,协调人际关系。

## 六、论述题(本大题共2小题,共27分)

43.(本题12分)试论述心理冲突的特点及对中小学生学习心理健康的影响。2-28

答:

一、心理冲突的特点:

心理冲突是相反的或相互排斥的冲动、欲望或趋向同时出现时产生的一种矛盾心理状态。

1、心理冲突可以表现为个人同时存在着相互对立或排斥的动机冲突;

2、也可表现为实行某种目标应采取的途径与方法的取舍冲突;

3、还可表现为一个人行为动机与内心标准的冲突。

现实生活中人的基本心理冲突还可分为趋一趋冲突、避一避冲突和趋一避冲突三大类。许多学者,特别是心理动力学家们认为未解决的心理冲突是健康的大敌。

二、对中小学生学习心理健康的影响:

个体在现实生活中经常面临选择。选择的做出往往是面临冲突的情境。中小学生学习同样会经常处于面临选择的冲突情境中,如学习方面学校的要求与个人的兴趣方面的冲突;自己理想的学习成绩与个人学习现状的冲突;个人的爱好、兴趣与学校、家长限制之间的冲突;多种活动兴趣之间的冲突、学生与教师之间的冲突,等等。在正确的学校教育、成人的引导、帮助及个人经验的基础上,中小学生学习面对冲突情境一般能做出抉择,但有时可能是个人自身的局限性、年龄、体力、智力、技能,或是个人所选择的目标实现缺乏客观有利条件,或是为社会道德、法律、学校的规范所不允许等等,中小学生学习面对抉择困难时,常常处于心理冲突情境,心理冲突会使个体焦虑、失望,造成内心痛苦,甚至成为精神症问题的直接原因。

44.(本题15分)张老师是一所小学的心理辅导老师。最近学校里的一位班主任老师希望他为1名一年级的学生进行智力测量。经学生本人同意,张老师为学生进行了智力测量。测量的结果是这名学生的智商为80。班主任老师知道了学生的测量结果,希望张老师出具一个证明,证明是学生的智力问题影响了学生的正常学习。你认为张老师该不该为班主任出具其要求的证明?请详细说明理由。2-21

答:

张老师不应该为班主任出具其要求的证明。

健康心理的第一个标准是:认知能力发展正常,智力水平处于正常范围内。

认知能力是一个人认识、评价事物的能力。认知能力发展正常的人,能客观反映事物,其情绪、情感、意志才能相应得到正常的发展。认知能力是保持个体具有健康的心理结构的基础。与此同时,在正确反映客观事物及其变化的前提条件下,个体才能在环境中正确地定向,其行为才能表现出对社会、环境的适应。智力与认知能力发展正常,不仅是中小学生在就学阶段实现发展任务的重要心理条件,也是中小学生学习心理健康的重要标准。要判断中小学生的认知能力发展水平或智力是否正常,最简便的办法是:看其是否有强烈的求知欲望,乐于学习;

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

对新事物、新问题是否会产生浓厚的兴趣，表现出一定的探索精神与能动性；与大多数同龄人的智力水平相比较，是否同步；看其是否能基本适应生活、学习和工作。要给予中小学生学习智力发展水平量的衡量，可采取智力测验的方法。一般智商达到 60 以上者属正常，智商低于 60 者为智力低下者。

自考备考三件宝：  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件！