



- C. 心理测验 D. 变态心理
5. 心理辅导中, 在指导与帮助阶段完成的任务是( C ) 4-57  
A. 分析与诊断 B. 收集来访者的资料  
C. 制定辅导目标 D. 寻找原因
6. 可以用来测量低年级儿童和文盲的测验是( C ) 5-93  
A. 学习适应性测验 B. 瑞文推理测验  
C. 学习能力测验 D. 威氏幼儿智力量表
7. 下列选项中, 要求在自然条件下进行的研究方法是( A ) 5-79  
A. 观察法 B. 谈话法  
C. 问卷法 D. 测验法
8. 下列内容属于初中心理辅导课程目标的是( C ) 7-147  
A. 认识基本情绪 B. 会借助别人的评价认识自我  
C. 能够进行恰如其分的自我介绍 D. 了解简单的不良情绪疏导方式
9. 把幽默、讽刺或赞许的语言与滑稽的动作结合起来, 展示生活、学习中的一些事情, 告诉其中的道理及处理问题的方式, 这种方法是( A ) 7-149  
A. 小品表演 B. 哑剧表演  
C. 角色互换 D. 相声表演
10. 当学生做出不良行为时, 不予理睬使其得不到关注, 这种做法就是( D ) 7-155  
A. 正强化 B. 惩罚  
C. 负强化 D. 冷处理
11. “任何问题都能够而且应该有正确、完美的答案”, 这种不良认知是( A ) 8-178  
A. 绝对化 B. 追求完美  
C. 虚拟陈述 D. 走极端
12. 当不良情绪产生时应宣泄出去, 宣泄的原则是( C ) 9-189  
A. 间接 B. 直接  
C. 合理 D. 有效
13. 由消极的情绪感受或生活的不满意、经常受挫折而引起的适应性情绪卫生问题是( D ) 9-191  
A. 急躁 B. 焦虑  
C. 冷漠 D. 沮丧
14. “知之深, 爱之切”, 反映出小学生( B ) 9-181  
A. 高级情感逐渐发展 B. 情绪体验日益深刻  
C. 情绪日益稳定 D. 情绪可控性增强

15. 自我意识中的情感成分是( C ) 10-209
- A. 自我认识 B. 自我调控  
C. 自我体验 D. 自我评价
16. 在感觉学习疲劳时, 可以想象自己的身体是由几个胶皮气球组成的, 把脚上的阀门打开放气后, 脚开始变瘪, 然后想象身体其他部位的阀门都打开后全身变瘪的情形, 这是克服学习疲劳的( B ) 11-266/267
- A. 精神松弛法 B. 形象练习法  
C. 全身放松法 D. 成功想象法
17. 下列关于小学生师生关系的正确观点是( B ) 12-279
- A. 小学生与教师的关系是单向的、非互动的  
B. 教师在小学生眼里是正确的象征、智慧的象征, 他们对老师绝对服从  
C. 小学低年级学生一般宁信家长不信老师  
D. 到了小学三年级, 学生仍然无条件地信任老师
18. 中学生的同伴交往中最重要的内容是( D ) 12-279
- A. 个性的形成 B. 价值观的形成  
C. 人生态度的形成 D. 结朋交友, 建立友谊
19. 进入青春期的青少年开始日益关注自身的性别角色和与之相关的形体特征, 如自己不具备某些特征, 就会自卑、苦恼, 这属于( C ) 13-316
- A. 性冲动 B. 早恋  
C. 性焦虑 D. 自恋
20. 疑病症的主要特征是( D ) 14-334
- A. 对人际关系过分关注 B. 对负性事件过分关注  
C. 对自我意识过分关注 D. 对自身健康过分关注

## 二、多项选择题(本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

21. 问卷的基本类型有( ABC ) 5-88
- A. 开放型 B. 封闭型  
C. 图画型 D. 尺度型  
E. 排列式
22. 小学生注意力的发展特点表现为( ABCDE ) 8-158/159
- A. 有意注意逐渐发展 B. 无意注意仍起作用  
C. 注意的范围依然有限 D. 注意的集中性和稳定性较差

- E. 注意的分配和转移能力较弱
23. 中小学生学习过程的环节包括( ABCDE ) 11-252
- A. 预习 B. 听课  
C. 复习 D. 评价  
E. 作业
24. 中学阶段友谊的明显特征是( BCE ) 12-279/280
- A. 功利性 B. 稳定性  
C. 亲密性 D. 一致性  
E. 矛盾性
25. 导致神经症的心理因素大致可以归纳为( ABCE ) 14-321/322
- A. 急性精神刺激 B. 工作学习负担过重  
C. 人际关系不和 D. 人格障碍  
E. 自我暗示

## 非选择题部分

### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

### 三、填空题(本大题共 10 小题, 每空 1 分, 共 10 分)

26. 世界卫生组织把健康定义为: “不但没有身体缺陷和疾病, 还要有生理、心理和社会适应能力的完满状态。” 1-2
27. 社会功能良好也就是社会适应自如。适应是个体为满足生存的需要而与环境发生的调节作用。 1-3
28. 小学生思维发展的特点之一为由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡。 8-160
29. “情动于中而形于外”, 这“形于外”的情绪就是表情。 9-190
30. 当愤怒发生时, 人们可以用多种方法处理怒气, 其中转移是最积极的处理方法。 9-199
31. 在学习过程中, 如何增强学习信心、预防学习疲劳、提高注意力, 使学习时的心理状态处于最佳水平, 是每个学生都应掌握的一项重要的学习技能。 11-264
32. 小学生的交往特点主要表现在从对师长的依赖向自主发展。 12-278
33. 人际交往表现在认知、情感和行为三个方面。 12-282
34. 神经症是一种干扰人的正常生活、削弱人的适应能力的中等程度的心理障碍。它一般没有器质性病变, 但有某些身体功能的丧失, 有明显的心理异常表现。 14-320
35. 心身疾病的种类很多, 广义地讲, 绝大多数疾病都与心理因素有关, 只是影响程度不同。 14-325

考试学习软件商城提供自考课程: 题库学习软件、历年真题及答案、音频课件等!

#### 四、名词解释(本大题共 3 小题, 每小题 3 分, 共 9 分)

36. 智能测验 5-93

答:

智能测验是对学生智能发展的水平、特点、优劣侧面及影响因素进行测验, 从而对学生的总体智能状况、能力发展优势及发展潜力进行评定。

37. 系统脱敏 6-117

答:

亦称交互抑制法, 由精神病学家沃尔帕 50 年代首创。这种方法主要是诱导来访者缓慢地暴露出导致焦虑的情绪, 并通过心理的放松状态来对抗这种焦虑情绪, 从而达到消除焦虑的目的。

38. 价值观辨析法 7-150

答:

价值观辨析法就是在教师的安排下, 学生通过讨论、辩论等方法利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式, 并把自己的行为模式与他人的行为模式进行比较, 解决价值冲突, 进而按照自己较符合社会要求的价值观支配自己的言行。

#### 五、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 6 分, 共 24 分)

39. 简述对学校心理辅导人员的职业道德要求。 3-48

答:

- (1) 全心全意地为中小学生及来访者服务;
- (2) 尊重中小学生及来访者;
- (3) 保持适当的人际距离。

40. 简述情感反应在倾听过程中的价值。 4-64

答:

- (1) 有助于促进辅导双方情感的沟通。
- (2) 有助于来访者对情感的理解和对问题的深入探索。
- (3) 有助于检验辅导人员对来访者理解的准确性。

41. 简述行为转变法的辅导目标及常用的辅导方法。

答:

一、行为转变法的辅导目标: 6-113

消除不良行为, 并代之以更有效能的行为。辅导员可以帮助来访者制订明确而具体的目标, 来访者也可以自己界定目标。

二、行为转变法常用的辅导方法: 6-114

- (1) 放松法
- (2) 系统脱敏法
- (3) 厌恶法
- (4) 暴露法
- (5) 代币法
- (6) 生物反馈法

42. 简述青春期在心理发展方面表现出的特点。 13-304

答:

- (1) 从认识能力的发展看, 感觉的精确性有了较大的提高, 知觉的有意性、目的性、精确性与概括性发展显著, 记忆的目的性明显增强, 兴趣广泛而多有选择, 求异思维、批判思维迅速发展, 抽象逻辑思维逐步占据主要地位。
- (2) 从情感的发展看, 青春期最大的变化是从儿童期依恋父母的感情转向去依靠朋友的感情, 因而出现父母与子女情感冷淡甚至子女表现脱离家庭的倾向。
- (3) 从社会性的发展看, 青春期正是从家庭转入社会的历程。
- (4) 从性心理的变化看, 青春期性心理的变化是以性意识的变化为代表的。到了青春期, 对性的反感主要是由于自身的生理变化引起的。
- (5) 对性知识的好奇。可对性知识的了解是要适可而止的, 因为对性有好奇心是正常的, 并不等于说过多地谈论性的话题、过分关注性的问题是合理的。

六、论述题(本大题共 2 小题, 共 27 分)

43. (本题 12 分) 试论述影响中小学生心理健康的生物学因素。 2-23

答:

(1) 遗传因素的影响

国内外遗传生物学因素的研究, 可以看出遗传因素在精神分裂症、躁狂抑郁症、人格障碍、精神发育迟滞等疾病中占有一定的地位。但应指出, 遗传性是先天的既得性和后天的获得性两者相互作用形成的, 因此绝不能忽视社会环境和其他因素的影响。

(2) 体质因素的影响

体质是指在遗传的基础上,个体在发育过程中受内外环境的相互作用所形成的整个有机体机能的状态。体质作为有机体行为活动的生物学基础,表现出个体的差异。关于体型与某些精神疾病之间的关系,长期以来受到精神病学界的注意,但还应看到良好的生活环境、家庭的教养,特别是个人的体育锻炼等也是可以改变人的体型的。

### (3) 性别和年龄因素的影响

性别因素对于人的精神状态的影响较为明显地表现在女性上。女性由于性腺内分泌和某些生理过程如月经、妊娠、分娩等,常可出现情感冲动、多变、不稳、兴奋、抑郁等症状。精神病、流行病等调查发现对酒精和药物形成依赖性而导致精神障碍的男性多于女性。关于年龄与人的精神状态关系的研究发现,儿童期易出现情感和行为障碍,青春期容易出现神经衰弱、强迫症、癔症等。

### (4) 器质性因素的影响

人的心理健康状态及精神障碍与感染、脑损伤、躯体疾病及某些精神活性物质有一定关系。临床研究与实践发现,细菌、病毒、螺旋体及其他感染所引起的高热、维生素缺乏、血管病变等均可影响脑功能或器官性病变,从而出现各种精神症状。某些躯体疾病,如肝性脑病,肾性脑病,甲状腺、肾上腺等机能障碍,糖尿病,白血病等疾病都伴发一些精神症状。体外毒性物质如镇静药、催眠药,毒品,有机磷等农药及工业废气侵入体内,均可影响人的中枢神经系统,而导致意识和精神障碍。颅脑损伤如脑震荡、脑挫伤、颅内血肿等,也常引起或伴发一些精神症状等。

44. (本题 15 分) 试论述中小学生学习孤僻心理的表现,并谈谈应如何对这类学生进行辅导。

答:

#### 一、中小学生学习孤僻心理的表现: 10-231

不愿与他人接触,对周围的人常有厌烦、鄙视或戒备的心理。这种人还常常表现出神经质的特点,其特征是做作和神经过敏。他们总认为别人瞧不起自己,所以凡事故意漠不关心,做出一付瞧不起人的样子,使自己显得气势凌人一些,其实内心很虚弱,很怕被别人刺伤,于是就把自己禁锢起来不与人交往。

#### 二、孤僻的辅导要点: 10-232

- 1、主动与人交往;
- 2、深交几个朋友;
- 3、多参加活动;
- 4、主动关心别人。