

绝密★考试结束前

全国 2014 年 4 月高等教育自学考试 心理卫生与心理辅导试题

课程代码: 00465

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 1 分, 共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 个体从事有目的的活动受到阻碍或干扰, 以致其动机不能得到满足时产生的情绪状态是 (C) 2-28
A. 否认
B. 压抑
C. 挫折
D. 应激
2. 人应付紧张性刺激, 维护康宁心理的手段是 (D) 2-29
A. 阐释
B. 应激
C. 领悟
D. 心理防御机制
3. 研究发现, “谨小慎微、求完善、拘谨呆板、敏感多疑、苛求自己的人更容易患强迫性神经症”, 这是 (A) 2-30
A. 人格类型特征对心理健康的影响
B. 早期教育对心理健康的影响
C. 心理冲突对心理健康的影响
D. 心理应激对心理健康的影响
4. 针对心理问题形成的生物学因素和心理社会因素进行全方位的搜索, 该任务属于心理辅导中的 (D) 4-55
A. 解决问题阶段
B. 巩固阶段
C. 指导与帮助阶段
D. 开始阶段
5. 辅导人员与来访者之间合适的坐姿是 (B) 4-70
A. 并排而坐
B. 侧身相对
C. 正面相对
D. 随意就坐
6. 在一定时间内, 按照一定的时段观察预先确定好的行为或表现的方法是 (B) 5-81

- A. 实况详录法
B. 时间取样法
C. 事件取样法
D. 轶事记录法
7. 心理测验在施测程序上有一定标准化操作, 在评分标准上有 (C) 5-91
A. 信度
B. 效度
C. 常模
D. 区分度
8. 自由联想法属于下列哪种心理辅导方法中的典型策略之一? (A) 6-107
A. 精神分析法
B. 行为转变法
C. 认知重建法
D. 个人中心法
9. 老师组织学生去农村小学参观, 了解农村学生勤俭节约的生活习惯, 属于 (D) 7-152
A. 行为强化法
B. 角色扮演法
C. 价值观辨析法
D. 榜样引导法
10. 下列不属于初中生记忆力发展的一般特点的是 (A) 8-161
A. 机械记忆的成分相对增多
B. 意义记忆开始占据主导地位
C. 抽象记忆能力有了进一步的发展
D. 记忆的有意性进一步增强
11. 初中生的情绪带上了文饰、内隐和曲折的性质, 明明对一个人有好感, 却由于自尊心或其他原因, 有意表现出冷淡的态度, 这反映出初中生 (D) 9-182
A. 情绪活动的心境化
B. 情绪体验的冲动性
C. 情绪的稳定性
D. 情绪活动的丰富性
12. 以不伤害自己和他人的健康, 不破坏社会道德生活的方式, 将心理上积存的郁闷统统地打发出来, 这是 (C) 9-188
A. 呼吸调节法
B. 自主训练法
C. 合理宣泄法
D. 表情调节法
13. 当感觉愤怒时, 告诉自己“别生气, 这不值得发火”, 这种控制愤怒的方法是 (D) 9-199
A. 评价推迟法
B. 情境转移法
C. 目标升华法
D. 理智控制法
14. 小学生自律性的发展, 一般可分为 (B) 10-210
A. 两个阶段
B. 三个阶段
C. 四个阶段
D. 五个阶段
15. 胆小怕事, 遇事好退缩, 容易屈从他人, 意志薄弱, 害怕困难, 感情脆弱, 经不起挫折失败, 这属于不良个性卫生问题中的 (C) 10-230
A. 孤僻
B. 狭隘
C. 怯懦
D. 压抑
16. 中小学生学习意志薄弱的辅导要点不包括 (A) 11-274
A. 做放松训练
B. 制定目标和计划
C. 坚持体育锻炼
D. 时刻提醒自己
17. 人际交往的重要调节因素是 (B) 12-283

- A. 认知
B. 情感
C. 行为
D. 意志
18. 运用系统脱敏法对异性交往困难进行辅导的第一步是 (B) 12-291
A. 进行放松练习
B. 建立异性恐惧层次表
C. 进行默想
D. 消除焦虑
19. 人生长发育的第二个高峰期是 (B) 13-302
A. 幼年期
B. 青春期
C. 青年期
D. 壮年期
20. 中学生的心理发展特点之一是 (D) 13-310
A. 不确定性
B. 冲突性
C. 复杂性
D. 闭锁性

二、多项选择题(本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的, 请将其选出并将

“答题卡”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

21. 卡瓦纳将由来访者引发的沉默分为 (ACD) 4-70
A. 创造性沉默
B. 计划性沉默
C. 自发性沉默
D. 冲突性沉默
E. 思考性沉默
22. 按照测验的应用, 可以把心理测验分为 (CDE) 5-93
A. 智能测验
B. 人格测验
C. 教育测验
D. 职业心理测验
E. 临床测验
23. 运用奖励时应遵循的原则有 (ABD) 7-154
A. 奖励具体的行为
B. 多次奖励仍不满足
C. 多用物质性奖励
D. 鼓励学生自我奖励
E. 奖励只适用于少数学生
24. 一般人四个记忆高潮, 具体时段是 (ABDE) 8-167
A. 清晨起床后 1 小时
B. 上午 8 点到 10 点
C. 下午 2 点到 4 点
D. 傍晚 6 点到 8 点
E. 临睡前
25. 控制急躁情绪的方法包括 (ABCE) 9-196
A. 加强计划性
B. 办事前做到自我暗示
C. 急躁时做到始终如一
D. 幽隔疗法
E. 加强素质训练

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

三、填空题(本大题共 10 小题, 每空 1 分, 共 10 分)

26. 现代医学模式认为, 人的生物因素、心理因素、社会因素三方面相互联系, 相互影响, 决定或制约着人的健康和疾病。1-6
27. 大量研究认为, 作为人生不可避免的一种状态, 过强过久的应激会影响人的学习、工作和生活, 会威胁人的身心健康, 甚至造成疾病。2-29
28. 心理辅导作为一门课程一般分为两大类, 一类是面向学生举办的以传授、普及心理卫生的有关知识的课堂讲授或者知识讲座, 另一类是为开展心理辅导而专门设计的一种活动课程。3-46
29. 心理辅导的开始阶段需要完成的任务包括建立辅导关系、掌握学生的材料、进行分析诊断。4-53
30. 标准化谈话记录比较容易, 可利用代码当场记录。5-87
31. 弗洛伊德第一次提出人存在潜意识的的观点, 并认为它们很大程度支配和影响人的行为。6-101
32. 强化手段一般有正强化、负强化和惩罚。7-153
33. 小学生记忆力总的发展趋势为由无意记忆向有意记忆发展, 具体形象记忆仍占主导地位。8-157
34. “人应该依赖别人, 而且依赖比自己强的人”, 这是不良认知中过分依赖的症状及表现。8-178
35. 中小学生的青春期心理卫生问题主要包括发展性卫生问题和适应性卫生问题。9-180

四、名词解释(本大题共 3 小题, 每小题 3 分, 共 9 分)

36. 影响性摘要 4-67

答:

影响性摘要指辅导人员将自己所谈的主题、观点、意见等信息, 经整理组织后, 以简明扼要的形式表达给来访者。

37. 阻抗 6-109

答:

又称“抗拒作用”, 指来访者有意识或无意识地回避某些敏感话题, 有意无意地使辅导重心偏移。

38. 角色扮演法 7-148

答:

角色扮演法是一种通过行为模仿或行为替代来影响个体心理过程的方法。

五、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 6 分, 共 24 分)

39. 简述理性情绪疗法。6-132

答:

- (1) 艾里斯在 50 年代创立了理性情绪疗法 (简称 RFT), 他把 RET 法归纳为 ABC 理论。
- (2) A 指外来的激发性生活事件; B 指来访者内在的非理性的认知系统; C 指出现在病人身上的不良结果。
- (3) ABC 理论认为, 人们对中性事件做理性或非理性的解释, 进而产生积极的或消极的情绪反应。

40. 简述对考试怯场的辅导要点。11-269-270

答：

- (1) 考前做好准备，加强各科技能的训练和基础知识学习，适应考题变化的形式。
- (2) 培养自信心，充分估计自己的才能与知识。
- (3) 讲究考试方法。
- (4) 适应紧张，克服情绪大起大落。
- (5) 考前做些放松训练。

41. 简述人际交往的原则。12-286

答：

- (1) 平等的原则
- (2) 尊重的原则
- (3) 真诚的原则
- (4) 互助互利的原则
- (5) 信用原则
- (6) 宽容原则

42. 简述神经症的共同点。14-321

答：

- (1) 没有脑的器质性病变，也没有足以造成脑功能障碍的躯体疾病。同时，尽管患者有各种躯体不适的感觉，却没有相应的器质性损害。
- (2) 精神活动能力低下，常伴有焦虑和烦恼。
- (3) 自知力良好，即患者对自己的病态表现清楚明了，现实检查能力未受损害，能客观地反映现实。
- (4) 行为保持在社会规范允许的范围内，一般能参加正常的学习或工作，生活能自理。
- (5) 有迫切的治疗愿望。这也是神经症与精神病最明显的区别。

六、论述题(本大题共 2 小题，共 27 分)

43. (本题 12 分) 试论述偏执型人格障碍的表现、成因与辅导要点。10-242-243

答：

一、偏执的表现和成因：

偏执型人格又叫妄想型人格。

- 1、极度的感觉过敏，对侮辱和伤害耿耿于怀；
- 2、思想行为固执死板、敏感多疑、心胸狭隘、爱嫉妒；
- 3、对别人获得成就或荣誉感到紧张不安、妒火中烧，不是寻衅争吵，就是在背后说风凉话，或公开抱怨和指责别人，自以为是，自命不凡，对自己能力估计过高，惯于把失败和责任归咎于他人，在工作和学习上往往言过其实；
- 4、同时又很自卑，总是过多过高地要求别人，但从来不信任别人的动机和愿望，认为别人存心不良；不能正确、

客观地分析形势，有问题易从个人感情出发，主观片面性大；

5、如果建立家庭，常怀疑自己的配偶不忠等等。

二、偏执的辅导要点：

1、认知提高法；

2、交友训练法；

3、消除不良认知；

4、敌意纠正训练法。

44. (本题 15 分) 试举例说明在学科教学中如何渗透心理辅导。3-47

答：

(1) 在教学目标中强化心理素质的内容，以心理素质统领各科教学。

(2) 在课堂教学中认真贯彻心理辅导的原则，通过调节、改善学生的学习兴趣、需要、动机、态度、意志等，来增强学生学习的积极性，改善课堂教学的效果。

(3) 挖掘各科教学中蕴含的心理辅导的内容和素材，以及有利于实施心理辅导的教育情境，并善加利用，从而达到进行心理辅导的目的，也使学科渗透成为心理辅导的一种重要方式。

qq593777558