

## 全国 2009 年 1 月自学考试发展与教育心理学试题

课程代码: 00466

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 根据自己的研究成果写成我国第一本发展心理学著作的人是( B )1-4

A. 廖世承 B. 陈鹤琴

C. 潘菽 D. 朱智贤

2. 在同一个评价时间内, 对不同年龄的学生进行研究, 比较各个年龄的学生在所观察或实验的某种心理活动上的差异, 作为这种心理活动发展变化的依据。这种研究设计属于

( B )1-18

A. 横断研究设计 B. 纵向研究设计

C. 聚合式交叉设计 D. 因果研究设计

3. 狭义的发展心理学是指( D )1-1

A. 种学发展心理学 B. 种族发展心理学

C. 社会发展心理学 D. 个体发展心理学

4. 动作的结构或组织叫( A )2-45

A. 图式 B. 同化

C. 顺应 D. 平衡

5. 弗洛伊德所指的潜伏期是在( C )2-37

A. 1—3 岁 B. 3—6 岁

C. 6—11、12 岁 D. 11、12 岁

6. 斯丹福—比纳量表常用于鉴别儿童的( A )1-27

A. 智力水平 B. 人格类型

C. 人格特质 D. 智力结构

7. 把环境因素纳入有机体已有的图式或结构之中, 以加强和丰富主体的动作。这个过程叫

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!

( B )2-45

A.整合 B.同化

C.顺应 D.平衡

8.提出著名的成熟决定论的心理学家是( D )3-64

A.华生 B.霍尔

C.埃里克森 D.格塞尔

9.根据辩证唯物主义的观点,心理发展的动力是( D )3-74

A.遗传的作用 B.环境的影响

C.同化与顺应之间的平衡 D.个体心理的内部矛盾

10.幼儿思维的主要特点为( C )4-98

A.直觉行动性 B.辩证性

C.具体形象性 D.抽象逻辑性

11.自我意识开始发展的标志是( C )4-115

A.区分主体与动作 B.知道自己的名字

C.掌握代词“我” D.知道自己的性别

12.按照赫洛克的性意识发展阶段理论,初中学生处于( A )7-194

A.性反感期 B.向往长者的“牛犊恋”期

C.接近异性的狂热期 D.浪漫的恋爱期

13.小学生身体发育的基本特点是( D )5-122

A.男生身高高于女生,体重重于女生 B.男生身高矮于女生,体重轻于女生

C.男生身高矮于女生,体重重于女生 D.男生身高、体重与女生无明显差异

14.短时记忆广度接近成人水平的阶段是( C )6-168

A.幼儿 B.小学

C.初中 D.高中

15.抽象逻辑思维由经验型向理论型开始过渡的年级是( B )6-169

A.初一 B.初二

C.初三 D.高一

16.抽象逻辑思维由经验型向理论型转化所完成的时间是( C )7-202

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

A.初三年级 B.高一年级

C.高二年级 D.高三年级

17.将人格特质分为一般特质和特有特质的心理学家是( A )8-234

A.奥尔波特 B.卡特尔

C.荣格 D.弗洛伊德

18.根据个体心理活动的倾向性,将人格类型划分为内倾性人格和外倾性人格的心理学家是

( D )8-234

A.斯普兰格 B.威特金

C.阿德勒 D.荣格

19.通过一系列动物实验提出学习的尝试错误学说的心理学家是( B )9-275

A.巴甫洛夫 B.桑代克

C.斯金纳 D.布鲁纳

20.学生学习区分“晴”、“睛”、“睛”等汉字,属于加涅累积学习模式中的( C )9-266

A.信号学习 B.语言联合学习

C.多重辨别学习 D.概念学习

21.著名认知教育心理学家威特罗克提出的学习模式是( D )9-291

A.发现学习模式 B.接受学习模式

C.试误学习模式 D.生成学习模式

22.强调训练各种心理官能,以产生普遍迁移的理论是( A )11-373

A.形式训练说 B.相同要素说

C.概括化理论 D.关系转换说

23.皮亚杰把儿童品德发展的过程分为几个阶段?( B )12-394

A.三 B.四

C.五 D.六

24.下面关于品德的论述正确的是( C )12-387

A.品德与道德品质不同 B.品德是一种社会现象

C.品德具有稳定性 D.品德无需通过行为表现出来

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

25. 所形成的反应最易消退的强化程序是( D )13-437  
A. 定时间隔强化 B. 不定时间隔强化  
C. 定比间隔强化 D. 连续强化
26. 下面有关动机的论述错误的是( B )13-419  
A. 动机决定行为的方向 B. 动机是一种个性心理特征  
C. 动机是先天因素与后天因素的结合 D. 动机是行为的启动机制
27. 下列属于内部可控的归因是( A )13-433  
A. 持久努力 B. 生病  
C. 任务难度 D. 能力高低
28. 教师将以往教学监控的过程和方式恰当地运用到与其相同或类似的环境中。这表明教师的教学监控能力( D )14-478  
A. 由他控发展到自控 B. 从不自觉经自觉达到自动化  
C. 敏感性逐渐增强 D. 迁移性逐渐提高
29. Z 分数是以什么为单位来衡量某个学生得分距全体学生平均得分的偏离情况的?  
( C )15-510  
A. 标准分数 B. 平均分数  
C. 标准差 D. 原始分数
30. 信度是指测验结果的一致性 or 稳定性, 表示测量的( B )15-501  
A. 难易程度 B. 可靠性  
C. 辨别力 D. 有效性

## 二、填空题(本大题共 6 小题, 每空 1 分, 共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

31. 美国智力落后协会将智力落后定义为在发展时期, 即已产生了一般智力功能明显低于常态的现象, 而且伴随适应行为方面的缺陷。8-250
32. 第二信号系统的功能有两个: 一是概括作用, 二是调节作用。3-64
33. 一种学习对另一种学习产生积极影响叫正迁移。11-371
34. 奥苏伯尔认为, 陈述性知识的教学要遵循渐进分化原则和综合贯穿原则。10-318

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

35.高中生在心理上将自我分为“理想的我”和“现实的我”两部分。这种自我意识的分化使他们体验到自我的矛盾性。7-215

36.奥苏伯尔认为,成就动机由认知内驱力、自我提高的内驱力和附属内驱力组成。13-429

三、名词解释(本大题共5小题,每小题3分,共15分)

37.最近发展区 2-53

答:

在有指导的情况下,凭借成人的帮助所达到的解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差异。

38.超常儿童 8-236

答:

超常儿童通常指智能明显超过同年龄儿童一般发展水平的儿童,也指很早就表现出音乐、书法、绘画等方面杰出的特殊才能的儿童。

39.观察学习 9-296

答:

个体通过观察榜样在处理刺激时的反应及其受到的强化而完成学习的过程,是社会学习的主要方式。

40. 学习的测量 15-490

答:

学习的测量指对学生学习过程中所获得的学科知识,技能和能力的测量,学习测量的结果是评价学生学业水平的基础,同时也是评价教师教学质量的基础之一。

41. 折半信度 15-502

答:

折半信度即对测验按奇数项目、偶数项目或其它标准分成两半,以两半分数之间的相关系数计算的信度。

四、简答题(本大题共4小题,每小题5分,共20分)

42. 简要说明发展与教育心理学研究所遵循的发展性原则的主要内涵。1-15

答:

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

发展性原则是指坚持用发展变化的观点来研究发展与教育心理学所涉及的问题。主要内涵:

- (1) 思想上树立人的心理是不断发展变化的观点。
- (2) 坚持教育是促进人心理发展变化的决定因素的观点。

43. 简述桑代克的学习律。9-275

答:

(1) 准备律

机体对某些反应有准备时, 反应就满足, 不反应就烦恼; 或没有准备时强迫反应就烦恼。

(2) 效果律

情境与反应间的联结因导致满意的结果而加强, 因导致烦恼的结果而减弱。

(3) 练习律

包括使用律和失用律。指情境与反应间的联结因使用而加强, 因不使用而削弱。

44. 简述智力落后的成因。8-254

答:

一、产前原因:

- 1、遗传性疾病, 如唐氏综合症, 猫叫综合症等;
- 2、代谢性异常, 如苯丙酮尿症, 糖尿症等;
- 3、近亲结婚;
- 4、母亲怀孕期间患病;
- 5、母亲怀孕期间服药;
- 6、母亲怀孕期间辐射。

二、产程原因:

- 1、窒息缺氧;
- 2、早产或低体重儿。

三、产后原因:

- 1、新生儿溶血病;
- 2、头颅受伤;
- 3、脑部疾病;
- 4、缺碘;

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

5、大脑中微量元素的不足;

6、环境不良;

7、营养不良。

45. 简要说明前运算阶段儿童思维的特点。2-47

答:

前运算阶段: 2—7 岁, 儿童发展出象征性功能或信号, 能凭借头脑中的表象进行思维。思维摆脱了对动物的依赖。

特点:

- (1) 自我中心主义
- (2) 直观形象性
- (3) 不可逆性
- (4) 知觉的集中性。

五、论述题 (本大题共 2 小题, 共 25 分)

46. (本题 10 分) 论维果斯基关于教学与发展的关系的观点。2-53

答:

一、维果斯基将“教学”分为广义和狭义两种。

- 1、广义的教学是指儿童通过活动和交往掌握精神生产的手段。
- 2、狭义的教学指有目的、有计划地进行最系统的交际形式, 它“创造”着儿童的发展。

二、教学与发展的关系:

- 1、从“最近发展区”的角度, 维果斯基认为教学应注意儿童正在形成中的过程。
- 2、维果斯基认为, 教学主导着儿童的发展, 创造着儿童的最近发展区。
- 3、教学应考虑儿童最佳的学习年龄。

47. (本题 15 分) 举例说明培养学习动机的方法。13-443

答:

学习动机是引起个体的学习行为, 维持这种学习行为, 并使这种学习行为朝向某一目标进行的一种心理状态。它直接影响着学习的学习过程和学习效果。

培养学习动机可以采用以下三条途径:

一、创设外部客观条件, 激发学习动机。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

二、引起内部心理需要，转化学习动机。

三、强化各种内外因素，维持学习动机。具体来说，可以采取以下措施：

- 1、远景学习动机教育与近景学习动机教育相结合。
- 2、创设问题情境以激发求知欲。
- 3、充分利用反馈与评价的作用。
- 4、科学运用奖励与惩罚。
- 5、合理开展学习竞赛。
- 6、引导学生对成败进行积极归因。

**考试课件网：** <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案！

**考试真题软件网：** <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题！

**考试学习软件商城：** <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道！

自考备考三件宝：  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件！