

## 2008 年 10 月自考试题发展与教育心理学全国

### 课程代码: 00466

一、单项选择题 (本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 被尊称为儿童心理学奠基人的是 (B) 1-7  
A. 皮亚杰 B. 普莱尔  
C. 高尔顿 D. 华生
2. 坚持用发展变化的观点来研究发展与教育心理学所涉及的问题, 这遵循的是 (D) 1-15  
A. 客观性原则 B. 教育性原则  
C. 理论联系实际原则 D. 发展性原则
3. 环境决定论的代表人物是 (A) 2-30  
A. 华生 B. 高尔顿  
C. 达尔文 D. 施太伦
4. 皮亚杰的心理发展观认为心理发展起源于 (C) 2-45  
A. 先天的成熟 B. 后天的经验  
C. 动作 D. 吮吸
5. 在个体心理发展中起主导作用的是 (D) 3-71  
A. 遗传与环境 B. 遗传  
C. 环境 D. 教育
6. 就成熟在心理发展中的作用问题提出著名的成熟决定论的是 (D) 3-64  
A. 埃里克森 B. 高尔顿  
C. 达维多夫 D. 格塞尔
7. 幼儿期的记忆主要特点是 (B) 4-95  
A. 有意识记占优势 B. 机械识记较多  
C. 形象记忆为主 D. 短时记忆容量为  $7 \pm 2$
8. 大脑功能侧化已经开始并逐渐形成是在 (B) 4-88

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 婴儿期 B. 幼儿期  
C. 童年期 D. 青春期
9. 小学生主导活动的基本特点是 (A) 5-126  
A. 掌握间接经验 B. 获得直接经验  
C. 超越间接经验 D. 积累直接经验
10. 以下不属于小学生学习动机发展趋势的是 (B) 5-127  
A. 从比较短近的、狭隘的学习动机逐步向比较远大的、自觉的学习动机发展  
B. 从比较抽象的学习动机逐步向比较具体的学习动机发展  
C. 从不稳定的学习动机逐步向比较稳定的学习动机发展  
D. 从具体的学习动机逐步向比较抽象的学习动机发展
11. 青少年抽象逻辑思维发展的关键期是在 (C) 6-169  
A. 小学高年级 B. 初中阶段  
C. 初二到高二年级 D. 高中到大学
12. 在柯尔伯格的理论中, 个体认为一个人的行为正确与否, 要看其是否受到别人赞扬, 是否对别人有帮助。此阶段属于 (B) 12-397  
A. 朴素的利己主义的定向 B. 社会习俗的定向  
C. 秩序和法规的定向 D. 社会契约的定向
13. 高中生生理的发展, 特别是他们性机能逐渐成熟, 直接影响到他们的心理发展。这种影响主要表现在 (A) 7-194  
A. 性意识的发展上 B. 自我意识的发展上  
C. 心理意识的发展上 D. 生理意识的发展上
14. 美感发展的主要时期是 (C) 7-212  
A. 小学阶段 B. 初中阶段  
C. 高中阶段 D. 大学阶段
15. 根据个体独立或顺从程度划分人格类型的心理学家是 (D) 8-234  
A. 荣格 B. 培因  
C. 威特金 D. 阿德勒
16. 代表个体性格特质的核心部分的是 (C) 8-235

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 特有特质 B. 首要特质  
C. 中心特质 D. 次要特质
17. 程序教学的学习理论基础是 (B) 9-277  
A. 经典性条件反射理论 B. 操作性条件反射理论  
C. 认知结构—发现理论 D. 认知结构—同化理论
18. 加涅根据学生的学习结果将学习划分为五类, 其中态度属于 (C) 9-267  
A. 认知领域 B. 动作技能领域  
C. 情感领域 D. 意志领域
19. 人们关于多次出现的有时间顺序的事件的图式表征, 称为 (C) 10-313  
A. 陈述性知识 B. 程序性知识  
C. 脚本 D. 子图式
20. 回答“知识与技能是什么关系”这一问题时, 需要运用的知识主要是 (A) 10-305  
A. 陈述性知识 B. 程序性知识  
C. 策略性知识 D. 技能性知识
21. 从学习迁移的效果划分, 可以将迁移分为 (C) 11-371  
A. 顺向迁移和逆向迁移 B. 垂直迁移和水平迁移  
C. 正迁移、负迁移和零迁移 D. 特殊迁移和非特殊迁移
22. 下列哪项不是认知结构迁移理论中影响学习迁移的认知结构变量? (A) 11-380  
A. 可评价性变量 B. 可辨别性变量  
C. 可利用性变量 D. 稳定性变量
23. 个体对道德知识和行为规范的了解、领会及掌握属于 (A) 12-388  
A. 道德认识 B. 道德情感  
C. 道德意志 D. 道德行为
24. 提出“一两遗传胜过一吨教育”的心理学家是 (B) 3-69  
A. 高尔顿 B. 霍尔  
C. 伍德沃斯 D. 皮亚杰
25. 婴幼儿大脑皮层的发育是按一定顺序进行的, 其从早到晚的发展顺序为 (D) 4-86  
A. 枕叶—顶叶—颞叶—额叶 B. 颞叶—顶叶—枕叶—额叶

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- C. 枕叶—额叶—顶叶—颞叶 D. 枕叶—颞叶—顶叶—额叶
26. 童年早期成就动机中的主要成分是 (A) 13-431
- A. 附属内驱力 B. 自我提高的内驱力
- C. 认知内驱力 D. 近景内驱力
27. 对教师的期望效应进行系统研究的主要代表人物是 (D) 14-464
- A. 奥苏伯尔 B. 布鲁纳
- C. 马斯洛 D. 罗森塔尔
28. 被林崇德称之为教师“才华的顶点”的是 (C) 14-473
- A. 了解学生的能力 B. 处理教材的能力
- C. 教学监控能力 D. 言语表达能力
29. 测验中某些项目的分数与测验中另一些项目的相关称作 (D) 15-502
- A. 重测信度 B. 复本信度
- C. 折半信度 D. 内部一致信度
30. 测验准确地测量出测验所要测量的特性或功能的程度, 称为 (C) 15-503
- A. 难度 B. 区分度
- C. 效度 D. 信度
- 二、填空题 (本大题共 6 小题, 每空 1 分, 共 10 分)
- 请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。
31. 通过测验的方式来测量个体智力水平高低的方法, 称为 智力测验。 8-231
32. 第二信号系统的功能有两个, 一是 概括 作用, 二是 调节 作用。 3-64
33. 辩证唯物主义认为 社会环境 (即一般社会生活条件) 对人的心理发展起着决定性作用。 3-66
34. 由于初中生生理发展引起他们心理上的剧烈变化, 使处于青春期的初中生心理表现出过渡性、闭锁性、社会性和 动荡性 特点。 6-163
35. 威特罗克的生成学习论认为, 学习包括四个主要成分, 即生成、动机、注意和 先前的知识经验。 9-293
36. 斯金纳通过研究发现, 不定比间隔 强化和 不定时间间隔 强化对于保持反应频率的稳定性和反应的巩固程度效果最好。 13-437

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

三、名词解释题 (本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

37. 纵向研究设计 1-18

答:

就是对同一组学生在不同的时间里的某种心理活动进行评价, 比较两次或两次以上的观测结果, 以此作为这种心理活动在这些年来发展变化的依据。

38. 自我意识 5-153

答:

是个体对其自身特点的意识, 是个体结构的重要组成部分。

39. 发展任务 6-183

答:

个体在不同生命阶段应该达到的成就。

40. 个别差异 8-224

答:

个别差异指的是个体在认知、情感、意志等心理活动过程中表现出来的相对稳定而不同于他人的心理生理特点。它是个体在其遗传素质的基础上, 通过后天的实践活动形成的。

41. 认知内驱力 13-429

答:

成就动机的一种, 是个体把求知作为目标, 指向学习任务本身的动机, 也就是想理解知识, 解决问题的一种愿望。

四、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

42. 简要说明“关键期”在儿童心理发展中的意义。 3-79

答:

心理发展的关键期对教育工作有很大的意义。

(1) 关键期是教育的最佳时期。抓住关键期内学生心理发展变化快的特点, 实施正确的教育, 会使教育取得最大的效果。

(2) 关键期是心理发展的敏感期, 因此, 要注意教育环境、教育内容、教育方法等对学生心理发展的影响。要在良好的教育环境中采用科学的教育内容及正确的教育方法, 给学生心理施加影响, 促进其心理发展。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

(3) 关键期也是心理发展矛盾冲突最突出的时期。因此, 家长和教师要帮助学生克服矛盾冲突, 顺利渡过这一时期。

(4) 关键期是心理发展最快的时期, 教育工作一定要跟上。如果因某种原因错过了某种心理发展的关键期, 也不能因此就放弃对个体的教育工作。

43. 简述小学生学习兴趣发展的特点。5-129

答:

小学生学习兴趣发展的特点是:

- (1) 从对学习过程和学习的外部活动更感兴趣, 逐渐发展到对学习的内容和需要独立思考的作业更感兴趣;
- (2) 从未分化的学习兴趣发展为不同学科的内容分化性的兴趣;
- (3) 对具体事实和经历较感兴趣, 同时对抽象关系的兴趣在初步发展着;
- (4) 对以游戏方式进行的学习活动的兴趣在逐步下降;
- (5) 阅读兴趣从对课内阅读感兴趣发展为对课外阅读感兴趣, 从对阅读童话故事向阅读科普读物感兴趣发展, 对读物中人物、思想的兴趣在增长。

44. 简述观察学习的过程及其影响因素。9-296

答:

- (1) 注意过程: 观察者的特征、榜样的特征、榜样与观察者的关系。
- (2) 保持过程: 表象、言语编码。
- (3) 动作再现过程: 认知组织、动作监控;
- (4) 动机过程: 替代强化、直接强化、自我强化。

45. 简述马斯洛的需要层次理论。13-434

答:

- (1) 生理需要;
- (2) 安全需要;
- (3) 相爱与归属需要;
- (4) 尊重的需要;
- (5) 自我实现的需要。

五、论述题 (本大题共 2 小题, 共 25 分)

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

46. (本题 10 分) 联系实际说明影响学习的条件。9-299

答:

一、影响学习的内部条件:

1、学生的原有知识、技能。

储存于学习者长时记忆中的原有知识、技能是影响学习者学习的最重要的内部条件。

2、学生的主动加工活动。

学生有了适当的知识、技能,但如果没有主动加工活动,学习仍然难以顺利进行。学生的主动加工活动可用学习动机和加工信息的策略来解释。

二、影响学习的外部条件:

1、教材和教师提供的信息。

教材和教师要提供经过加工的、易被学生吸收的信息。教材与教师是学生观察、理解、记忆、思考相模仿的榜样。教材和教师的讲解一定要结构清楚,这样教学的结果,不仅会使学生掌握的知识、技能条理性强,更重要的是学生会逐渐学会加工知识的方法、策略。

2、教师的教学技巧。

教师要善于调动学生的学习动机,引起学生主动加工的意向。学生的学习动机决不是可有可无的,教育实践经验和科学研究结果都证明,有较强学习动机并能对学习材料进行积极主动加工的学生,比没有学习动机又不能对学习材料进行主动加工的学生的学习效果好。

47. (本题 15 分) 评述埃里克森的心理发展观。2-38

答:一、心理发展的动力既有生物因素,也有文化、社会因素。心理是个人与社会交互作用的结果。

二、心理发展的阶段含义:在生物因素的影响下,个体生理发展呈现出阶段性,每个阶段个体面临特定的危机或心理社会任务,社会环境决定了每个阶段的危机能否得到积极的解决,并形成相应的个体品质。

三、心理社会性发展的八阶段理论:

1、信任 VS 不信任 (0-1 岁);

2、自主 VS 羞怯、怀疑 (1-3 岁);

3、主动性 VS 内疚感 (3-6 岁);

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- 4、勤奋 VS 自卑 (6-12 岁) ;
- 5、同一性 VS 角色混乱 (12-20 岁) ;
- 6、亲密 VS 孤独 (20-40 岁) ;
- 7、繁殖 VS 停滞 (40-60 岁) ;
- 8、自我整合 VS 绝望 (60 岁) 。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!