

全国 2009 年 10 月自学考试发展与教育心理学试题

课程代码: 00466

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 下列不符合小学生社会认知发展趋势的是 (C) 5-141
A. 从表面到内部 B. 从简单到复杂
C. 从抽象思维发展到具体思维 D. 从呆板的思维发展到灵活的思维
2. 某套智力测验的分数与儿童平时学习成绩之间具有显著相关关系。这说明该测验具有良好的 (B) 15-505
A. 内容效度 B. 效标关联效度
C. 构想效度 D. 复本信度
3. 经典测验理论主要由基本假设、信度、效度等概念组成, 其中影响最大的是 (A) 15-500
A. 斯皮尔曼的真分数模型 B. 韦纳的心理物理法
C. 韦克斯勒的智力测验 D. 卡特尔的人格测验
4. 柯尔伯格认为, 与儿童品德发展水平直接相联系的是 (B) 12-395
A. 自尊水平 B. 思维发展水平
C. 自我意识发展水平 D. 社会认知水平
5. 下列不属于班杜拉所划分的强化类型的是 (B) 9-297
A. 直接强化 B. 间断式强化
C. 替代性强化 D. 自我强化
6. 小学生自我评价发展的特点是 (D) 5-153
A. 从正确评价自己向正确评价别人发展
B. 从根据行动的动机进行评价到根据行为的效果进行评价
C. 从应用道德原则进行评价到依据具体行为进行评价
D. 从用他人的评价代替自我评价到独立评价自我
7. 个体生长发育的第二次“高峰期”是在 (B) 6-158
A. 小学阶段 B. 初中阶段
C. 高中阶段 D. 大学阶段
8. 初中二年级学生中, 多血质和胆汁质气质类型的学生占总人数的 (D) 6-181

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 15% B. 25%
C. 30% D. 40%
9. 下列关于高中学生思维特点描述错误的是 (D) 7-201
A. 思维具有预见性 B. 思维具有反省性
C. 思维具有辩证性 D. 思维具有直观性
10. 对7—18岁儿童青少年的视觉记忆和听觉记忆进行研究的结果表明,视觉记忆开始超过听觉记忆的年龄是在 (A) 7-200
A. 9岁 B. 11岁
C. 13岁 D. 15岁
11. 下面关于学生智力差异的论述正确的是 (A) 8-231
A. 学生的智力水平呈正态分布
B. 视觉型学生的智力水平高于听觉型的学生
C. 有特殊才能的学生,其智力水平较高
D. 智力超常的学生,其个性发展也很完善
12. 按照个体在六个基本社会领域的价值观划分人格类型的研究者是 (D) 8-234
A. 荣格 B. 阿德勒
C. 威特金 D. 斯普兰格
13. 采用“道德两难故事法”研究儿童青少年品德发展的过程,提出了儿童青少年品德发展三个水平六个阶段理论的心理学家是 (D) 12-395
A. 皮亚杰 B. 斯陶布
C. 章志光 D. 柯尔伯格
14. 班杜拉社会学习理论的核心概念是 (D) 9-296
A. 经典条件反射 B. 操作条件反射
C. 联结 D. 观察学习
15. 对于在学习活动中起作用的因素,现代认知理论主要强调的是 (B) 9-281
A. 强化 B. 已有认知结构
C. 知觉 D. 新知识的意义生成
16. 布卢姆在对教育目标进行分类时,将认知领域的教育目标由低级到高级分为 (B) 9-268
A. 五级 B. 六级
C. 七级 D. 八级
17. 普莱尔(W. T. Preyer)所奠基的学科是 (B) 1-7

- A. 科学心理学 B. 科学儿童心理学
C. 科学发展心理学 D. 科学社会心理学
18. 通过标准化测验来研究学生心理或行为差异的方法, 称为 (D) 1-26
A. 观察法 B. 调查法
C. 实验法 D. 测验法
19. 把个体的学习看作是建立刺激与反应之间的联系的心理观点是 (A) 9-273
A. 行为主义的观点 B. 生物学的观点
C. 现象学的观点 D. 认知的观点
20. “最近发展区”是指 (C) 2-53
A. 儿童借助成人的帮助所达到的解决问题的水平
B. 在独立活动中所达到的解决问题的水平
C. 在有指导的情况下, 儿童借助成人的帮助所达到的解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差异
D. 儿童先天具有的水平 and 后天发展的水平之间的差异
21. 用家谱分析法研究遗传与智力的关系问题的第一个科学家是 (C) 3-62
A. 霍尔 B. 孟德尔
C. 高尔顿 D. 彪勒
22. 辩证唯物主义认为对人的心理发展起着决定作用的因素是 (C) 3-66
A. 遗传 B. 成熟
C. 社会环境 D. 个体心理特征
23. 研究表明, 大脑两半球功能的侧化已经表现出来的时间是在 (A) 4-87
A. 初生时 B. 一岁半时
C. 一岁半时 D. 两岁时
24. 培养幼儿发音能力的关键期是在 (C) 4-106
A. 2岁左右 B. 3岁左右
C. 4岁左右 D. 5岁左右
25. 托马斯-切斯把婴儿的气质类型分为 (C) 4-116
A. 安全型、回避型、反抗型 B. 多血质、胆汁质、粘液质、抑郁质
C. 容易型、困难型、延缓型 D. 兴奋型、抵制型、中间型
26. 在童年早期, 成就动机中的主要成分是 (D) 13-431
A. 认知内驱力 B. 自我提高的内驱力
C. 安全需要内驱力 D. 附属内驱力

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!

27. 现代认知心理学中受意识控制、难以达到自动化的程序性知识相当于加涅学习结果分类体系中的 (B) 10-307

- A. 智慧技能 B. 认知策略
C. 言语信息 D. 动作技能

28. 认知策略迁移理论认为影响迁移的重要因素是 (D) 11-383

- A. 两种学习任务中所包含的共同成分 B. 学习策略的定势
C. 对学习策略的理解 D. 对学习策略的有效性的评价

29. 从学习迁移的水平划分, 可将迁移分为 (D) 11-372

- A. 正迁移、负迁移和零迁移 B. 顺向迁移和逆向迁移
C. 特殊迁移和非特殊迁移 D. 垂直迁移和水平迁移

30. 小学生的有意识记开始超过无意识记的年级一般是 (B) 5-138

- A. 二年级 B. 三年级
C. 四年级 D. 五年级

二、填空题(本大题共 6 小题, 每空 1 分, 共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

31. 利用脑电图研究发现, 脑发育的第一个加速期在 5-6 岁之间, 第二个加速期在 13-14 岁之间。6-162

32. 婴幼儿动作发展遵循自上而下原则, 由近及远 原则和 由大到小 原则。4-113

33. 学习活动的主体是 学生; 在教学活动中起主导作用的是 教师。5-126

34. 根据测验目的不同, 心理测验可分为成就测验、性向测验、智力 测验和 人格 测验。1-27

35. 美国发展心理学家格塞尔认为心理发展主要由 成熟 决定。他的观点得到“双生子爬梯实验”的支持。3-64

36. 行为主义者华生认为, 人格是人的各种 习惯 系统的产物。2-32

三、名词解释(本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

37. 顺应 2-46

答:

顺应是指内部图式改变, 以适应环境现实。即当客体作用于主体, 而主体的图式不适应客体时, 说要调整和改变主体的图式, 使之适应客体的过程。

38. 性别角色 6-183

答:

性别角色是根据社会文化对男性、女性的期望而形成相应的动机、态度、价值观和行为。

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!

39. 有意义学习 9-288

答:

有意义学习是指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立实质性和非人为性的联系。

40. 常模 15-497

答:

常模指的是一组有代表性的样本被试的测验平均分数和标准差,它通常作为解释被试(被测验者)测验结果的参照比较标准。

41. 遗传决定论 3-69

答:

个体心理发展是由先天的遗传因素决定的,个体的智力和品质在生殖细胞的基因中就被决定了,后天环境和教育的影响只能延缓或加速这些先天遗传能力的实现,而不能改变。

四、简答题(本大题共4小题,每小题5分,共20分)

42. 简述华生的心理发展观。 2-30

答:

华生是行为主义心理学的创始人,他认为:

(1) 除极少数的简单反射外,一切复杂行为的形成都取决于环境的影响。他否认遗传;因为遗传所导致的生理结构的差异并不导致机能的差异。

(2) 他片面夸大环境与教育的作用,他认为教育可以使任何一个健康的儿童发展成任意一种类型的人,而完全忽视了儿童的主观能动性和儿童自身特点的影响。

43. 简述影响学习策略的外部学习条件。 10-345

答:

(1) 训练方法

训练方法是影响策略学习的重要外部因素。

(2) 外显的操作步骤

学习策略是个体对自己学习的调控活动,是一种内在过程,很难从外部直接观察到,但是它仍然可以在个体的学习行为中得到反映。反过来,如果我们把学习策略转化为一套外显的操作步骤来控制学习者的学习行为,那么我们就有可能培养学生们的良好学习行为或习惯,改变其不良的学习行为或习惯,进而培养他们的学习策略。

44. 简述奥苏伯尔的成就动机理论。 13-429

答:

奥苏伯尔认为,成就动机由认知内驱力,自我提高的内驱力和附属内驱力组成。

(1) 认知内驱力是把求知作为目标, 指向学习任务本身的动机, 多是从好奇与探索的愿望、领会与应付环境的要求等有关心理倾向中产生出来的, 是一种稳定的内部动机。

(2) 自我提高的内驱力是个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位和自尊的需要, 这是一种外部动机, 与今后的职业生涯存在密切关系。

(3) 附属内驱力: 一个人为了得到某个人的称赞或认可而把学习或工作做好的动机, 是一种外部动机, 随年龄增加而减弱。

45. 简述学习评价的类型。15-490

答:

从学习评价的功能角度来分, 学习评价一般可分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价三种类型。

(1) 诊断性评价: 诊断学生学习现状为目的, 为了解学生学习的准备状态或者学习落实的原因而进行的评价。

(2) 形成性评价: 在教学过程中进行的评价, 目的在于及时发现学生在学习中存在的困难、问题、缺陷, 以便及时矫正。

(3) 终结性评价: 在一阶段学习结束时进行的评价, 以了解学生掌握该阶段目标的情况。

五、论述题 (本大题共 2 小题, 共 25 分)

46. (本题 10 分) 在现实教学活动中, 错误使用讲授法有哪些具体表现? 应如何正确使用?

9-290

答: 一、错误使用讲授法的表现:

- 1、对年幼儿童过早使用接受法;
- 2、按材没有良好组织;
- 3、新旧材料缺乏联系;
- 4、评定学业只要求认识孤立事实。

二、正确使用的策略:

- 1、必须使接受学习符合有意义学习的条件;
- 2、认识接受学习的意义与学生认知发展的关系;
- 3、接受学习必须是积极主动的。

47. (本题 15 分) 联系教学实际, 试述教育与心理发展的关系。2-71

答: (1) 教育能促进或延缓个体心理发展的进程。

在心理发展的过程中, 由于教育这个外因的作用、影响不同, 可促进或延缓个体心理发展的进程。个体心理发展的水平和潜力, 都必须通过教育来培养和开发, 教育是个体心理发展的主要条件。

(2) 教育是引起个体领会和掌握知识经验的关键。

给个体实施教育措施, 来实现其心理发展, 这一结果不是直接取得的, 而要通过一定的中间过程。通常是对知识的掌握和领会为中介, 并经过一定的量变和质变过程。现以品德、性格的发展为例来说明。道德知识的掌握, 并不一定意味着品德良好。社会经验的获得, 也不等于性格就好。但道德知识、社会经验却是品德和性格形成的基础。品德和性格有了这些基础, 才能更好地发展道德情感、道德行为习惯, 才有更好的道德行为动机, 以形成完整的品德和性格。离开了学习和训练, 什么知识都不懂的人, 他的品德和性格也是得不到很好发展的。教育引导个体对于知识、技能、经验的领会、掌握和学习, 然后才有可能促进个体心理发展。

(3) 教育必须适合个体心理发展内在需要的变化。

教育的作用只有在符合个体心理发展内在需要的情况下, 才能促进个体心理发展。当传授的新知识被个体所掌握时, 就会增加个体心理发展的新因素, 这些新因素的量的积累达到一定程度, 就会导致心理发生质的变化, 从而形成个体稳固的个性心理特征。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!