

全国 2010 年 10 月发展与教育心理学试题

课程代码: 00466

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 1903 年出版的《教育心理学》常常被看成是教育心理学诞生的标志, 其作者是美国心理学家(B)1-10
A. 华生 B. 桑代克
C. 布鲁纳 D. 斯金纳
2. 随机选择两组学生分为实验组和控制组, 只对实验组进行实验处理; 经过一段时间后对两组学生同时进行测量并比较测量结果, 以了解实验处理是否影响所测量的行为。这种研究设计叫做(C)1-20
A. 纵向研究设计 B. 聚合式交叉设计
C. 两个随机组后测设计 D. 两个随机组前后测设计
3. 1930 年出版了世界上第一本以发展心理学命名的著作《发展心理学概论》, 其作者是美国心理学家(D)1-9
A. 古迪伊纳夫 B. 霍尔
C. 布鲁纳 D. 何林沃斯
4. 华生认为儿童有三种习惯系统。下列哪一种不属于这三种习惯系统(D)2-33
A. 内脏或情绪习惯 B. 喉头或发音习惯
C. 身体技能的习惯 D. 观察的习惯
5. 根据埃里克森的观点, 在 6—12 岁期间, 儿童心理社会发展的主要矛盾是(B)2-40
A. 自主性对羞怯、怀疑 B. 勤奋感对自卑感
C. 同一性对角色混乱 D. 主动性对内疚感
6. 幼儿能够自觉地对待自己的发音, 而且开始对他人的发音进行评价, 这表明其(A)4-106
A. 语音意识开始形成 B. 语音发展逐渐完善
C. 词汇数量迅速增加 D. 词汇内容不断丰富
7. 同伴关系对婴幼儿心理发展具有重要作用, 它可以满足很多方面的需要, 但不包括(D)4-120
A. 归属需要 B. 爱的需要

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!

- C. 尊重的需要 D. 自我实现的需要
8. 衡量一个人的智力水平一般使用的概念是(C)8-231
- A. 智力 B. 情商
- C. 智商 D. 智龄
9. 判断一个人的进步主要有两种方法。其中之一是对一个人的测评结果同对一个组的测评结果进行比较, 这称为(A)15-497
- A. 常模参照评价 B. 准则参照评价
- C. 样本参照评价 D. 同质性比较
10. 提出关于智力的“上智”、“中人”、“下愚”三种类型差异的是(B)8-224
- A. 高尔顿 B. 孔子
- C. 孟子 D. 布鲁姆
11. 人在智力活动过程中认识、探求或维护真理的需要是否获得满足而产生的情感体验, 被称作(B)5-151
- A. 道德感 B. 理智感
- C. 责任感 D. 美感
12. 小学生思维发展的质变期或“关键年龄”, 一般认为是在(C)5-142
- A. 小学二年级 B. 小学三年级
- C. 小学四年级 D. 小学五、六年级
13. 个体对自己记忆过程的理解和认识被称作(D)5-140
- A. 记忆 B. 长时记忆
- C. 记忆监控 D. 元记忆
14. 视觉记忆和听觉记忆的发展在下列哪个年龄之后出现了停滞?(C)7-200
- A. 11岁 B. 13岁
- C. 15岁 D. 17岁
15. 奥苏伯尔认为成就动机由三种内驱力组成。下列哪一种不属于奥苏伯尔所说的成就动机之一?(A)13-429
- A. 继起内驱力 B. 认知内驱力
- C. 自我提高的内驱力 D. 附属内驱力
16. 以下不属于智力落后儿童教育基本原则的是(C)8-261
- A. 激发学习积极性 B. 因材施教
- C. 避免直观性教育 D. 循序渐进
17. 研究发现, 初中生在注意稳定性的发展上(B)6-166

- A. 男生优于女生 B. 女生优于男生
C. 男生与女生水平相当 D. 性别差异不明确
18. 在初中学生的错别字中, 比例最大的一类是(D)6-174
A. 臆造错别字 B. 结构错别字
C. 形似错别字 D. 音近错别字
19. 认知策略迁移理论认为, 影响策略迁移的重要因素是(D)11-385
A. 认知策略 B. 可利用性变量
C. 可辨别性变量 D. 对策略作用的自我评价
20. 最早对教学工作产生影响的迁移理论是(B)11-373
A. 学习定势说 B. 形式训练说
C. 相同要素说 D. 概括化理论
21. 将迁移划分为正迁移、负迁移和零迁移, 其划分标准是(B)11-371
A. 迁移的顺序 B. 迁移的效果
C. 迁移的水平 D. 迁移的内容
22. 在下列几类学生中, 惩罚比奖励能够更好地提高其学习动机水平的有(D)13-448
①内向的学生 ②外向的学生 ③能力强的学生
④能力差的学生 ⑤女生⑥男生
A. ①③⑤ B. ①④⑥
C. ②④⑤ D. ②③⑥
23. 奥苏伯尔将知识分为三类。下列哪一个不属于其中之一?(D)9-288
A. 符号 B. 命题
C. 概念 D. 技能
24. 下列哪一个不属于陈述性知识的学习?(A)10-317
A. 序列联结学习 B. 并列结合学习
C. 上位学习 D. 下位学习
25. 根据信息加工理论的观点, 学习策略可以分为三类, 以下哪一项不属于其中之一?
(B)10-337
A. 复述策略 B. 同化策略
C. 精加工策略 D. 组织策略
26. 研究发现, 儿童能够自发使用复述策略、并不断纠正自己的复述行为的年龄是在
(C)10-338
A. 5岁以后 B. 8岁以后

C. 11 岁以后 D. 14 岁以后

27. 如果儿童已经不把准则看成是不可改变的, 而把它看作是同伴间共同约定的, 则该阶段儿童的道德发展水平处于皮亚杰四阶段说中的(C)12-394

A. 自我中心阶段 B. 权威阶段

C. 可逆性阶段 D. 公正阶段

28. 柯尔伯格研究儿童道德发展的主要方法是(A)12-396

A. 道德两难故事法 B. 对偶比较法

C. 对偶故事法 D. 推断法

29. 在人的道德情感中起主导作用的是(C)12-408

A. 直觉的道德情感 B. 想象的道德情感

C. 伦理的道德情感 D. 理性的道德情感

30. 教育过程中要想做到真正的因材施教、对症下药, 教师必须具备(A)14-471

A. 了解学生的能力 B. 处理教材的能力

C. 言语表达能力 D. 教学监控能力

二、填空题(本大题共 9 小题, 每空 1 分, 共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

31. 发展与教育心理学研究应遵守客观性原则、发展性原则、教育性原则、理论联系实际原则和伦理性原则。1-14

32. 华生以阿尔伯特为被试进行的惧怕情绪形成的实验违背了心理学研究的伦理学原则, 因此受到后人的批评。2-31

33. 维果斯基认为人的工具有两种: 一种是物质工具, 另一种则是精神工具。2-51

34. 广义知识可以分为陈述性知识和程序性知识两大类。10-305

35. 现代认知心理学区分出两种图式: 一种是关于客体的图式, 另一种是关于事件的图式。10-312

36. 对同一组学生在不同的时间里的某种心理活动进行评价, 比较两次或两次以上的观测结果, 以此作为这种心理活动在这些年内发展变化的依据。这种研究设计叫做纵向研究设计。1-18

37. 有意识记和无意识记都随年龄增加而增长, 但在整个幼儿期无意识记记忆占优势。4-95

38. 观察品质是指在观察过程中表现出的个体差异, 主要包括观察的精确性、目的性、顺序性和判断力等方面。5-137

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!

39. 高中生发散思维的三个维度的发展是不平衡的, 其中流畅性发展最快, 变通性发展较慢, 独创性发展最慢。7-208

三、名词解释(本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

40. 道德意志 12-388

答:

道德意志是一个人自觉地确定道德目的和动机, 并支配、调节行动, 克服困难, 以实现一定的道德目的和动机的心理过程。

41. 原我 2-34

答:

原我是人格中最原始的、本能的、最难接近的部分; 包括人类的性的内驱力和被压抑的习惯倾向, 受快乐原则支配。

42. 罗森塔尔效应 14-464

答:

罗森塔尔等人发现, 如果老师根据对某一学生的了解而形成一定的期望, 会使该学生的学习成绩和行为发生符合这一期望的变化, 这种现象叫做罗森塔尔效应。

43. 学习策略 10-333

答:

学习策略是指对学习方法进行选择、运用和调整, 特别是指依据个体学习能力的差异而对学习方法进行选择、运用和调整。

44. 耶克斯和道德生定律 13-424

答:

耶克斯和道德生发现, 学习效率先随着学习动机水平的升高而升高, 达到峰值后学习效率又随着学习动机水平的升高而降低; 对于简单学习, 达到最高学习效率的学习动机水平应适中偏高, 而对于高度复杂的学习, 达到最高学习效率的学习动机应适中偏低。

四、简答题(本大题共 4 小题, 每小题分, 共 20 分)

45. 前运算阶段儿童思维的特点是什么?2-47

答:

前运算阶段是指 2-7 岁这个阶段。

前运算阶段儿童产生了信号或象征性功能, 从具体动作中摆脱出来, 能够凭借头脑中的表象进行思维。该阶段儿童思维的特点是:

- (1) 自我中心主义——只能从自己的角度来观察思考问题;
- (2) 直观形象性——只能对事物的表象进行人事;

- (3) 不可逆性——不能从正反两面来思考问题;
- (4) 知觉的集中性——不能同时注意事物的多个维度。

46. 同伴关系对初中生心理发展具有怎样的积极作用?6-184

答:

- (1) 给他们以稳定感和归属感。
- (2) 给他们以健康的娱乐场所。
- (3) 使他们获得社交经验。
- (4) 使他们提高宽容能力和理解能力。
- (5) 给他们提供学习社会交往的机会。
- (6) 给他们提供发展社会洞察力的机会。
- (7) 发展他们对集体的忠诚心。
- (8) 使他们获得与异性相处的能力。

47. 简要说明归因的三维度模式。13-432

答:

归因是指人们对他们或自己行为结果的产生原因的知觉或推断。行为的原因各式各样,韦纳从内外源、稳定性和可控性三个维度来区分不同的归因:内归因和外归因,稳定性归因和不稳定性归因,可控性归因和不可控性归因。这三个维度组合形成八种归因模式,不同的归因模式导致不同的成就动机。

48. 诊断性学习评价主要有哪些作用?15-507

答:

- (1) 为学生的合理编班、分组提供可靠信息。
- (2) 发现超常或有特殊才能的学生。
- (3) 诊断学生学习落后的原因。
- (4) 为因材施教提供服务。

五、论述题 (本大题共 2 小题, 共 25 分)

49. (本题 10 分) 为什么说教育在个体心理发展中起主导作用?请举例说明。3-71

答:

- (1) 教育能促进或延缓个体心理发展的进程。(举例)
- (2) 教育是引起个体领会和掌握知识经验的关键。(举例)
- (3) 教育必须适合个体心理发展内在需要的变化。(举例)

50. (本题 15 分) 结合实际, 论述各种内外部条件在学生学习中的作用。9-299

答:

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

一、影响学习的内部条件:

1、学生的原有知识、技能。储存于学习者长时记忆中的原有知识、技能是影响学习者学习的最重要的内部条件。

2、学生的主动加工活动。学生有了适当的知识、技能,但如果没有主动加工活动,学习仍然难以顺利进行。

二、影响学习的外部条件:

1、教材和教师提供的信息。

2、教师的教学技巧。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!