

全国 2011 年 10 月自学考试发展与教育心理学试题

课程代码: 00466

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 人的一生中个体身心快速发展的第二个加速期是在 (D) 1-12
A. 婴儿期 B. 幼儿期
C. 小学时期 D. 青少年时期
2. 成就测验试图测量个体经过学习和训练所获得的知识、经验、技能等, 以便认定学习和训练的成效, 亦称作 (A) 1-27
A. 形成性测验 B. 性向测验
C. 智力测验 D. 潜能测验
3. 美国心理学家华生认为, 学习的基础是 (C) 2-31
A. 顿悟 B. 观察学习
C. 条件反射 D. 遗传
4. 根据埃里克森的观点, 12 至 20 岁期间心理发展的主要矛盾是 (C) 2-41
A. 自主性对羞怯、怀疑 B. 主动性对内疚感
C. 同一性对角色混乱 D. 勤奋感对自卑感
5. 教育和心理发展之间的中间环节是 (D) 3-72
A. 经验的积累 B. 学习的迁移
C. 不断的学习 D. 知识的领会
6. 下列哪位心理学家认为人的心理发展是一个毕生的过程 (B) 1-9
A. 弗洛伊德 B. 埃里克森
C. 皮亚杰 D. 维果斯基
7. 如果婴儿对镜中自己的映像很感兴趣, 作出微笑、亲吻和到镜后面寻找等动作, 这表明该婴儿对自己身体的认识处于 (A) 4-115
A. “伙伴”游戏阶段 B. 戏物阶段
C. 相倚性阶段 D. 自我认识阶段
8. 一般认为, 小学生思维发展的质变期或“关键年龄”是在小学 (B) 5-142

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 三年级 B. 四年级
C. 五年级 D. 六年级
9. 下列关于小学生自我意识发展特点的描述, 不正确的是 (D) 5-153
- A. 自我评价由“他律性”向“自律性”发展
B. 从依据具体行为进行评价向应用道德原则进行评价发展
C. 从根据行为的效果进行评价向把动机与效果结合起来进行评价发展
D. 从正确评价自己的行为向正确评价他人的行为发展
10. 赫洛克(Hurlock)将青少年的同伴关系分为三类。下列哪一项不属于其中之一? (D)
- 6-185
- A. 挚友 B. 好友
C. 伙伴 D. 熟人
11. 高中生掌握和运用不同逻辑法则的能力的发展存在不平衡性, 其中掌握得最差的是 (C) 7-204
- A. 同一律 B. 矛盾律
C. 排中律 D. 普遍律
12. 高中生创造性思维的各个维度的发展存在不平衡性, 其中发展最快的是 (A) 7-208
- A. 流畅性 B. 变通性
C. 独创性 D. 整体性
13. 班杜拉的观察学习由四个过程组成, 即注意、保持、动作再现和 (B) 9-296
- A. 生成 B. 动机
C. 练习 D. 实践
14. 以下属于影响学习的内部条件的是 (C) 9-299
- A. 教材提供的信息 B. 教师的教学技巧
C. 学生的原有知识、技能 D. 家长的家庭辅导
15. 下列哪一项不属于奥苏伯尔的陈述性知识的分类? (D) 10-313
- A. 符号 B. 概念
C. 命题 D. 图式
16. 加涅将认知领域的程序性知识分为两类, 即认知策略和 (D) 10-322
- A. 命题网络 B. 言语信息
C. 动作技能 D. 智慧技能
17. 根据信息加工的观点, 学习策略可以分为三类, 即 (C) 10-337

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 复述策略、分类策略和组织策略
B. 分类策略、精加工策略和组织策略
C. 复述策略、精加工策略和组织策略
D. 复述策略、分类策略和精加工策略
18. 在柯尔伯格的道德发展理论中,“好孩子”定向阶段的特征是 (C) 12-397
A. 对成人或规则采取服从的态度,以免受到惩罚
B. 认为每个人都有自己的意图和需要
C. 考虑到为自己塑造一个社会赞同的形象
D. 开始从维护社会秩序的角度来思考什么行为是正确的
19. 下列各项中,不属于学生品德不良的客观原因的是 (D) 12-413
A. 父母的溺爱、迁就
B. 父母对子女要求过高,管教过严,又缺乏正确的教育方法和措施
C. 家长在教育方式、方法上的不一致,或单凭情绪来处理和教育子女的行为问题
D. 学生某些需要没有得到满足
20. 下列关于学习复杂性和学习动机对学习效率的影响的表述正确的是 (A) 13-424
A. 对于简单学习,中等偏高的学习动机下学习效率最高
B. 对于高度复杂的学习,中等偏高的学习动机下学习效率最高
C. 学习越是复杂,理想的学习动机水平就越高
D. 不论是简单学习还是复杂学习,学习动机越高,学习效率也越好
21. 当儿童为了赢得父母的赞扬、老师的喜爱或同伴的尊重而努力学习时,他的成就动机是属于 (C) 13-430
A. 认知内驱力
B. 自我提高的内驱力
C. 附属内驱力
D. 深层内驱力
22. 在分析考试失败的原因时,成就动机高的学生倾向于做出的归因模式为 (C) 13-433
A. 内部的不稳定归因
B. 内部的稳定归因
C. 外部的不稳定归因
D. 外部的稳定归因
23. 根据斯金纳的理论,最经济、效果最好和最巩固的强化方式是 (C) 13-437
A. 定比间隔强化
B. 定时间隔强化
C. 不定比间隔强化
D. 每次均予以强化
24. 在教育过程中,教师经常充当家长的角色,这反映了教师在扮演 (A) 14-462
A. 代理的角色
B. 教书的角色

自我矛盾型_____、自我扩张型和自我萎缩型。7-215

35. 桑代克把_____联结_____看成是行为的基本单元。9-275

36. 道德评价是运用已掌握的_____道德标准_____对别人和自己的行为进行道德分析判断的过程。12-406

37. 阿特金森认为,成就动机由追求成功的动机和_____避免失败_____的动机组成。13-426

38. 班杜拉将强化分为三种:直接强化、_____替代性_____强化和自我强化。9-297

39. 教师了解学生的能力,与以下两个心理因素有关,一是教师的观察力,二是教师的_____注意分配_____能力。14-471

三、名词解释(本大题共5小题,每小题3分,共15分)

40. 内化 2-54

答:

内化最初的含义指社会意识向个体意识的转化。维果斯基给内化概念赋予新的含义,指外部的实际动作向内部智力动作的转化。

41. 调和论 3-70

答:

调和论又称共同决定论,美国心理学家伍德沃斯提出,人的心理发展等于遗传和环境的乘积。德国儿童心理学家斯特恩则认为,儿童心理发展是由儿童内部性质和外部环境二者的合并。实质上,这都是把先天遗传和后天环境看成是两个等同的决定个体心理发展的因素。

42. 人格类型的性向说 8-233

答:

荣格(C. G. Jung)根据心理活动的倾向划分人格类型。心理活动的力量如果趋于外部事物,则形成外倾性人格;若趋向于主观内心世界,则形成内倾性人格。

43. 程序教学 9-280

答:

程序教学是根据斯金纳的操作性条件反射的强化原理所设计的程序进行的一种自动化教学方式。

44. 归因的三维模式 13-433

答:

内外源	内部的		外部的	
稳定性	稳定的	不稳定的	稳定的	不稳定的
可控性	可控的	持久努力	一时努力	教师的态度 他人帮助

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

不可控	能力高低	生病	任务难度	运气好坏
-----	------	----	------	------

四、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

45. 发展心理学所探索的心理发展的规律问题主要有哪些?¹⁻⁶

答:

- (1) 先天与后天关系问题;
- (2) 内因与外因的关系问题, 即心理发展的动力问题;
- (3) 教育与心理发展的关系问题;
- (4) 年龄阶段特点与个别差异问题等。

46. 幼儿的自我评价有何特点?⁴⁻¹¹⁵

答:

- (1) 从轻信成人的评价到自己独立评价;
- (2) 从对外部行为的评价到对内心品质的评价;
- (3) 从比较笼统的评价到比较细致的评价。

47. 认知结构迁移理论对我们有哪些启示?¹¹⁻³⁸²

答:

- (1) 学生的认知结构是影响学习迁移的最重要因素。
- (2) 学生的认知结构中概括水平较高的观念越多、越清晰、越稳定, 越有利于新知识的学习。
- (3) 而学生的认知结构来自教材的知识结构, 这就要求教材要以概括水平较高的基本概念、原理为核心, 基本内容之间要形成清晰的、有层次的联系, 教材的呈现次序要遵循渐进分化和综合贯通两个原则。
- (4) 教师在教学中要将教材的设计思想充分展现给学生。既要注意将新知识与学生已有的旧知识联系起来, 使学生能用已有的旧知识同化新知识; 又要注意引导学生分辨新、旧知识之间的区别。
- (5) 将知识纵向联系横向贯通, 塑造学生的良好认知结构。

48. 影响测验信度的因素有哪些?¹⁵⁻⁵⁰³

答:

- (1) 测验的长度;
- (2) 测验项目的质量;

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

(3) 样本的性质。

五、论述题(本大题共 2 小题, 共 25 分)

49. (本题 10 分)举例说明儿童的各种学习策略的发展特点。10-337

答:

一、复述策略

- 1、复述策略指对具体复述方法的选择、运用和调整。
- 2、复述策略的运用是随年龄增大而增强的。
- 3、研究表明, 5 岁以下的儿童缺乏足够的、合适的复述策略; 6 至 10 岁的儿童在一定的指导下可以使用复述策略, 但不能自发地产生有效的复述策略; 11 岁以上的儿童可以自发使用复述策略, 并不断纠正自己的复述行为。

二、精加工策略

- 1、学习中的精加工是使人们更好地记住正在学习的东西而做的充实意义的添加、构建或者生成。
- 2、研究表明, 优生比差生不仅更善于选择良好的精加工方法, 而且能经常地运用精加工。
- 3、精加工策略是高效率地获得知识的基本条件之一, 它不仅能促使新旧知识的联系, 增进对新知识的理解, 而且能促使精加工后的新命题进入到命题网络, 在以后需要唤起的时候容易检索, 即使直接检索它出现困难时, 也能通过命题网络间接地把它推导出来。

三、组织策略

- 1、所谓组织就是提取信息中的重要项目后再进行整理归类, 并对各类及各类所属项目之间的关系进行编码。
- 2、根据已有的研究, 儿童能自发地使用组织策略一般要到 10 岁或 11 岁。
- 3、但经过教学训练, 可以提高儿童在不同水平上使用组织策略的频率。

50. (本题 15 分)皮亚杰认为心理发展的影响因素有哪些?运用皮亚杰的理论, 试论在家庭教育中应该如何引导儿童心理发展? 2-44

答:

一、成熟。指神经系统的成熟。

- 1、皮亚杰认为, 成熟在心理发展中的作用主要在于揭示新的可能性, 即成为某些心理模式出现的必要条件, 但成熟本身不是心理发展的充分条件。
- 2、在家庭教育中不要揠苗助长, 应耐心等待儿童达到相应的成熟水平。

二、练习和习得经验。同样是心理发展中的一个主要而必需的因素。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- 1、通过练习，儿童获得各种经验。
- 2、知识不仅来源于客体，而且主要来源于动作；在家庭中应鼓励儿童多从事各种法，以利于儿童主动发现知识。

三、社会经验。

- 1、包括社会生活、文化教育、语言等，这种因素指的是社会相互作用和社会传递过程，也是心理发展的必要但不是充分条件。
- 2、应提供儿童足够的人际交流经验，成人应发挥自己的知识、智慧经验来教育儿童，但切忌灌输知识，而应尊重儿童自身的兴趣。

四、平衡。

- 1、指不断成熟的内部组织和外部环境相互作用的过程，是心理发展的最重要因素，即决定因素。
- 2、无论是环境的影响还是儿童自身的活动，都要受其制约。因此，家庭教育的首义是要尊重儿童自身的特点，要发挥儿童自身的主动性。

自考备考三件宝：
自考笔记、
真题及答案、
录音课件！