

## 全国 2012 年 1 月自学考试发展与教育心理学试题

课程代码: 00466

### 一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 3 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 以下与心理发展不具有密切关系的是( C )2-63  
A. 大脑皮层机能成熟  
B. 神经系统结构和机能的发展  
C. 第一信号系统发展  
D. 第二信号系统发展
2. 美国心理学家布鲁芬布卢纳对影响个体心理发展的社会环境做了系统分析, 并构建出了社会环境系统模式图, 其中的核心子系统是( A )2-66  
A. 家庭与父母  
B. 托儿机构与伙伴  
C. 社会网络和社会阶层  
D. 历史文化
3. 华生用来解释个体学习的核心概念是( B )2-31  
A. 模仿  
B. 条件反射  
C. 习惯  
D. 无条件反射
4. 根据皮亚杰的理论, 逻辑思维开始出现的阶段是( C )2-48  
A. 感知运动阶段  
B. 前运算阶段  
C. 具体运算阶段  
D. 形式运算阶段
5. 通过选育来观察生物产生(或消除)某个特性(或性状), 以此来推断遗传的作用, 这种方法称为( B )3-58  
A. 高尔顿法  
B. 孟德尔法  
C. 消除法  
D. 基因突变法
6. 在发展心理学历史上, 关于心理发展的动力问题存在着不同的看法。皮亚杰认为“既讲外因又讲发展”的代表学派是( D )3-73  
A. 构造主义学派  
B. 新行为主义学派  
C. 格式塔学派  
D. 联想主义心理学
7. 中国古代著名的思想家、教育家孔子在心理发展的先天与后天关系问题上有一个著名的观点, 即( C )1-3  
A. 知之者, 不如好之者; 好之者, 不如乐之者  
B. 吾非生而知之者, 好古敏以求之者也  
C. 性相近也, 习相远也  
D. 有教无类
8. 广义的发展心理学包括个体发展心理学、动物心理学和( B )1-1  
A. 比较心理学  
B. 民族心理学  
C. 文化心理学  
D. 教育心理学
9. 婴幼儿期儿童心理发展的主要矛盾是渴望参加社会实践活动的新需要与从事独立活动的经验及能力水平不足之间的矛盾。解决这一矛盾的主要活动形式是( C )4-89  
A. 家庭教育  
B. 幼儿教育  
C. 游戏  
D. 学习

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

10. 当儿童懂得了一个人的性别不会因其服饰、形象或活动的变化而变化时, 儿童性别恒常性的发展就达到了( C )4-121
- A. 性别认同阶段  
B. 性别稳定性阶段  
C. 性别一致性阶段  
D. 性别迁移阶段
11. 下列哪一项体现了小学生观察能力的发展过程?( A )5-136
- A. 认识“个别对象→空间联系→因果联系→对象总体”  
B. 认识“个别对象→因果联系→空间联系→对象总体”  
C. 认识“空间联系→因果联系→对象总体→个别对象”  
D. 认识“因果联系→个别对象→对象总体→空间联系”
12. 在角色采择技能的发展中, 当儿童认识到即使得到了相同的信息, 自己和他人的观点也可能会有冲突; 他们能考虑自己和他人的观点, 并预期他人的反应, 但不能同时考虑自己和他人的观点, 这时儿童角色采择技能的发展处于( D )5-157
- A. 社会-信息角色采择阶段  
B. 社会和习俗系统的角色替换阶段  
C. 相互性角色采择阶段  
D. 自我反省角色采择阶段
13. 人的身体发育的第二个“生长高峰”是在( C )6-158
- A. 幼儿阶段  
B. 小学阶段  
C. 初中阶段  
D. 高中阶段
14. 最早对个别差异进行研究的是( D )8-224
- A. 皮亚杰  
B. 洛克  
C. 华生  
D. 高尔顿
15. 奥尔波特认为, 人格特质可分为( A )8-234
- A. 一般特质和特有特质  
B. 首要特质和次要特质  
C. 中心特质和边缘特质  
D. 表面特质和根源特质
16. 柯尔伯格研究道德发展的方法是( B )12-396
- A. 对偶故事法  
B. 道德两难故事法  
C. 临床法  
D. 心理测验法
17. 以下哪一项是造成学生品德不良的主观原因?( A )12-414
- A. 受不良行为习惯的支持  
B. 家庭成员本身的恶习或家庭结构的剧变  
C. 父母的溺爱、迁就  
D. 教师忽视了对学生思想品德的教育
18. 在教育过程中, 教师在学生面前充当了家长的角色, 这体现了教师的( C )14-462
- A. 教书的角色  
B. 育人的角色  
C. 代理的角色  
D. 管理的角色
19. 以下关于教师教学监控能力发展趋势的说法, 不正确的是( B )14-477
- A. 由他控到自控  
B. 从自觉经不自觉达到自动化  
C. 敏感性逐渐增强  
D. 迁移性逐渐提高
20. 在学习测验中, 常模参照测验的目的在于( D )15-497
- A. 确定学生的学习潜能  
B. 了解学生达到了何种程度的教学目标  
C. 了解学生的知识、技能结构

D.确定学生的个体差异

- 21.奥苏伯尔将代表性(符号)学习、概念学习和命题学习统称为( A )9-268  
 A.意义学习 B.发现学习  
 C.接受学习 D.机械学习
- 22.主张把“S-R”改为“S-O-R”的心理学家是( B )9-294  
 A.班杜拉 B.托尔曼  
 C.华生 D.桑代克
- 23.下列属于程序性知识的是( D )10-322  
 A.脚本 B.图式  
 C.命题网络 D.认知策略
- 24.对自己认知状况的认知和监控叫做( B )10-334  
 A.程序性知识 B.元认知  
 C.认知策略 D.图式
- 25.下列不属于学习策略的是( D )10-337  
 A.复述策略 B.精加工策略  
 C.组织策略 D.同化策略
- 26.根据阿特金森的成就动机理论,成就倾向高的人在下列成功期望概率的任务中,倾向于选择哪种成功期望概率的任务?( B )13-427  
 A.30% B.50%  
 C.70% D.90%
- 27.在下列强化中属于内部强化的是( D )9-297  
 A.直接强化 B.间接强化  
 C.替代性强化 D.自我强化
- 28.研究发现,最适宜用惩罚的方式来提高其学习动机的儿童是( A )13-448  
 A.外向的男生 B.外向的女生  
 C.内向的男生 D.内向的女生
- 29.用来表示测验结果的一致性或稳定性的指标是( A )15-501  
 A.信度 B.效度  
 C.区分度 D.难度
- 30.在教学过程中,为了了解学生在学习中存在的困难和问题,以便及时调整教学活动以取得良好的教学效果而进行的教学评价属于( A )15-508  
 A.形成性学习评价 B.诊断性学习评价  
 C.终结性学习评价 D.预测性学习评价

## 二、填空题(本大题共9小题,每空1分,共10分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

- 31.关于成熟在心理发展中的作用问题,美国发展心理学家格塞尔提出了著名的成熟决定论。3-64
- 32.教育和心理发展之间的中间环节是知识的领会。3-72
- 33.奥苏伯尔认为陈述性知识的教学应该遵循渐进分化和综合贯通的原则。10-318
- 34.技能可以分为动作技能和智慧技能。10-305
- 35.阿特金森认为,成就动机由追求成功的动机和避免失败的动机组成。13-426
- 36.韦纳从内外源、稳定性和可控性三个维度来对归因方式进行分类。13-432

本文档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

37.初中生的心理具有 过渡性、闭锁性、社会性和动荡性的特点。6-163

38.心理学研究表明,人的智力水平分布呈 正态 分布。8-231

39.品德是指个体依据一定的道德行为准则行动时所表现出来的某种稳定的心理特征,它是个性中具有 道德评价 意义的核心部分。12-387

### 三、名词解释(本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分)

40.家谱分析法 3-62

答:

家谱分析法就是选出一个具有某一特征(如低能或某种特殊才能)的对象作为指标个案,然后从这个指标个案出发,调查其家族史中出现相似特征的对象数目。

41.智慧技能 9-267

答:

智慧技能(即智力技能),指运用符号对外运作的的能力。

42.心理社会性发展阶段 2-39

答:

虽然生物基础决定了这些阶段产生的时间,因为成熟过程决定了可能获得各种经验的时间。但社会环境决定了与每个特定阶段相联系的危机能否得到积极的解决。由于这一原因,埃里克森提出把八个阶段称为心理社会性发展阶段。

43.耶克斯和道德生定律 13-424

答:

其要旨是,学习效率先随学习动机水平的提高而升高,到达峰值后学习效率又随学习动机水平的提高而降低,说明适中的学习动机水平学习效率最高。

44.观察学习 9-296

答:

观察学习是指个体通过观察榜样在处理刺激时的反应及其受到的强化而完成学习的过程。

### 四、简答题(本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分)

45.请比较两个随机组后测设计和两个随机组前后测设计的特点。1-20

答:

一、两个随机组后测设计的特点:

由于控制组和实验组是随机选择的,所以这两组在统计学上可视为等组,其后测结果的差异,可以归因于有无实验处理。

二、两个随机组前后测设计的特点:

1、如果用控制组的后测结果-前测结果和实验组的后测结果-前测结果,就可以考察出每组学生经过一段时间学习后的发展情况。

2、如果用实验组的后测结果-控制组的后测结果,就可以考察出实验组的实验效果如何。

46.请根据我国著名心理学家朱智贤的观点,简述幼儿自我评价的发展特点。4-115

答:

- (1) 从轻信成人的评价到自己独立评价;
- (2) 从对外部行为的评价到对内心品质的评价;
- (3) 从比较笼统的评价到比较细致的评价。

47.根据哈维斯特的观点,青年初期的社会化发展任务是哪些?6-183

答:

- (1) 谋求独立;
- (2) 确定自我;
- (3) 获得性别角色;
- (4) 准备适应“性”的成熟;
- (5) 学习适应成人的社会。

48.认知策略迁移理论对教育有何启示?11-385

答:

(1) 学习迁移除了指概念、原理的迁移以外,学习方法或学习策略(一种认知策略)的迁移是迁移的重要方面。

(2) 特别是在今天这个“知识爆炸”的时代,让学生“学会迁移学习策略”就显得尤其重要。首先得让学生对使用的学习策略有明确的认知。其次学生要对认知策略的作用进行自我评价并形成习惯。

#### 五、论述题(本大题共2小题,共25分)

49.(本题10分)结合皮亚杰的心理发展理论,举例说明学龄前儿童心理发展的特点。2-47

答:

学龄前儿童的心理发展处于前运算阶段,该阶段儿童的思维具有以下特点:

(1) 自我中心主义。即儿童不能从他人的角度来考虑问题,只能以自我为中心,从自己的角度观察和考虑问题,并深信自己的想法和他人的想法是一致的。例如,儿童与一个人面对面站着,他就会认为自己的左手对应的也是对方的左手,而不是对方的右手。

(2) 直观形象性。即儿童能凭借表象进行思维。例如,问儿童 $1+1=?$ ,他就会想象着一个苹果再加一个苹果等于两个苹果,从而得出答案。

(3), 不可逆性。不可逆性指思维具有单向性。例如,问一个有哥哥(名字是大明)的4岁孩子,你有没有哥哥?他回答“有”,并能说出哥哥的名字。但是,如果问大明有弟弟吗?大多数此年龄的孩子会说“没有”。

(4) 知觉的集中性。即当儿童的注意集中于问题的某一个方面时,就不能同时把注意转移到另一方面。例如,给一个5岁孩子10个不同颜色的玻璃球,其中3个为白色的,7个为红色的。问他红色的玻璃球多还是玻璃球多,他会回答红色的多。这时儿童只集中于玻璃球颜色,而没有顾及到整个玻璃球的数量。

50.(本题15分)试论述奥苏伯尔认知结构—同化理论对于学校教育的影响作用。9-291

答:

奥苏伯尔对学校领域的学习进行了卓有成效的研究:

- (1) 他提出的认知结构—同化理论,对当今的学校教育具有深刻的影响。
- (2) 他的有意义学习与同化论较好地解释了新知识的习得过程。
- (3) 他对接受学习与发现学习、意义学习与机械学习的划分澄清了人们思想中的糊涂认识。
- (4) 对讲授教学和发现教学进行的比较,从理论上为讲授教学的经济性、可行性进行了充分论证,并对正确使用讲授法给予了理论指导。