

全国 2011 年 1 月自学考试发展与教育心理学试题

课程代码: 00466

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 1924 年出版的我国第一本《教育心理学》的作者是 (B) 1-4
A. 陈鹤琴 B. 廖世承
C. 肖孝嵘 D. 潘菽
2. 预测个体在某项特定活动中预期达到的成就水平的测验称作 (B) 1-27
A. 成就测验 B. 性向测验
C. 智力测验 D. 形成性测验
3. 美国心理学家华生认为, 心理学主要应该研究刺激、反应和 (A) 2-29
A. 习惯的形成 B. 知识的形成
C. 心理结构的形成 D. 能力的形成
4. 华生根据其行为主义理论首创的行为矫正方法是 (B) 2-32
A. 满贯疗法 B. 系统脱敏法
C. 厌恶疗法 D. 反馈疗法
5. 超我中惩罚性、批判性的部分是 (A) 2-35
A. 良心 B. 自我理想
C. 社会准则 D. 情操
6. 随着年龄增长自然而然出现的个体身心的成长变化, 称为 (D) 3-63
A. 发展 B. 发育
C. 遗传 D. 成熟
7. 美国心理学家伍德沃斯提出, 人的心理发展等于遗传和环境的乘积。这种观点属于 (C) 3-70
A. 环境决定论 B. 遗传决定论
C. 调和论 D. 辩证唯物论
8. “关键期”这一概念最基本的含义来自于动物习性学家所提出的 (B) 3-78
A. 图式 B. 印刻
C. 平衡 D. 发展
9. 真正的第二信号系统活动开始发展起来是在 (D) 4-87
A. 阶段 1, 直接刺激——直接反应 B. 阶段 2, 词的刺激——直接反应

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- C. 阶段 3, 具体刺激——词的反应 D. 阶段 4, 词的刺激——词的反应
10. 幼儿思维的主要特点是 (B) 4-98
- A. 直觉行动性 B. 具体形象性
C. 辩证性 D. 抽象逻辑性
11. 与人的高级心理机能相联系且发展最晚的大脑皮质是 (C) 5-123
- A. 颞叶 B. 顶叶
C. 额叶 D. 枕叶
12. 下列关于学校学习特点的描述, 不正确的是 (A) 5-126
- A. 学习不能越过直接经验 B. 学习是在教师指导下进行
C. 动机是学习的动力源泉 D. 学习以获得知识、技能和发展能力为主
13. 初中生性意识发展的特点是 (B) 6-163
- A. 女生早于男生 B. 男生早于女生
C. 男女生没有差异 D. 女生两级分化程度大于男生
14. 在初中生中比例最大的两类错别字是 (D) 6-174
- A. 结构错误和音近错误 B. 形似错误和结构错误
C. 结构错误和臆造错误 D. 形似错误和音近错误
15. 人脑的重量和容积达到其最大值的年龄一般是在 (B) 7-194
- A. 15-20 岁 B. 20-25 岁
C. 25-30 岁 D. 30 岁以后
16. 高中生掌握和运用不同逻辑法则的能力的发展存在不平衡性, 其中掌握得最好的是 (C) 7-204
- A. 同一律 B. 排中律
C. 矛盾律 D. 普遍律
17. 下列不属于辩证思维能力的表现形式的是 (D) 7-205
- A. 透过现象揭露本质 B. 分清问题主次
C. 具体问题具体分析 D. 举一反三
18. 心理学研究表明, 人的智力水平呈 (A) 8-231
- A. 正态分布 B. 正偏态分布
C. 负偏态分布 D. 非常态分布
19. 卡特尔将人的特质分为 (C) 8-235
- A. 一般特质和特有特质 B. 首要特质和次要特质
C. 表面特质和根源特质 D. 中心特质和边缘特质

20. 把学习区分为接受学习和发现学习的心理学家是 (C) 9-268
A. 加涅 B. 布卢姆
C. 奥苏伯尔 D. 潘菽
21. 桑代克的学习实验研究是对学习问题进行的开创性研究,对后续研究有重要的启发作用:
其学习的效果律逐渐演化为 (D) 9-276
A. 动机理论 B. 尝试错误理论
C. 刺激-反应理论 D. 强化理论
22. 陈述性知识的表征形式主要是命题网络或 (A) 10-309
A. 图式 B. 表象
C. 概念 D. 技能
23. 认知心理学认为,表征程序性知识的最小单位是 (A) 10-323
A. 产生式 B. 接受式
C. 发现式 D. 操作式
24. 加涅将认知领域的程序性知识分为两类,即智慧技能和 (D) 10-322
A. 命题网络 B. 言语信息
C. 动作技能 D. 认知策略
25. 下列哪一项不属于影响学习策略学习的内部条件? (B) 10-343
A. 元认知水平 B. 训练方法
C. 归因模式 D. 自我效能感
26. 在技能形成中,练习中期往往出现进步暂时停顿的现象,这就是练习曲线上所谓的
(A)
11-359
A. 高原期 B. 起伏
C. 动荡 D. 波动
27. “举一反三”、“触类旁通”所指的心理现象是 (D) 11-371
A. 记忆 B. 保持
C. 元认知 D. 学习的迁移
28. 皮亚杰划分品德发展的阶段所依据的标准是 (B) 12-393
A. 对儿童生活的观察 B. 儿童对“对偶故事”的判断
C. 儿童的心理年龄 D. 儿童的行为方式
29. 为甄选学生编班分组、确认升级或入学是否合格、记载学籍、公布教学成绩等,均属于
学习测量与评价的 (D) 15-491

- A. 指导功能 B. 学习功能
C. 研究功能 D. 管理功能

30. 测验准确地测量出所要测量的特性或功能的程度,称为(C) 15-503

- A. 难度 B. 区分度
C. 效度 D. 信度

二、填空题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

31. 美国心理学家华生认为,心理学要以对行为的预测和控制作为自己的研究任务。

2-29

32. 在前运算阶段,儿童开始能从具体的动作中摆脱出来,凭借表象进行思维。2-47

33. 心理发展年龄特质是指在一定社会和教育条件下,在个体发展的各个不同年龄阶段所形成的一般的、典型的和本质的心理特征。3-76

34. 在心理学领域,衡量一个人的智力水平时一般使用的概念是智商。8-231

35. 元认知的训练方法有言语化训练法、他人提问训练法和自我提问训练法。10-335

36. 所谓动作技能是指在练习基础上形成的按某种操作程序顺利完成某种身体协调任务的能力。11-351

37. 认知结构迁移理论认为,影响学习迁移的认知结构变量包括:可利用性变量、可辨别性变量和稳定性(包括清晰性)变量。11-381

38. 皮亚杰认为儿童的道德判断是从他律发展为自律。12-394

39. 在柯尔伯格的道德发展理论中,社会契约定向阶段属于后世俗水平。12-398

40. 学习测量与评价对于学生学习的作用主要体现为:指导学习方向、激励学习动机、巩固已学知识。15-491

三、名词解释(本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

41. 自我中心主义 2-47

答:

自我中心主义,即儿童不能从他人的角度来考虑问题,只能以自我为中心,从自己的角度观察和考虑问题,并深信自己的想法和他人的想法是一致的。

42. 关键期 3-78

答:

所谓关键期,是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。

43. 社会认知 5-156

答:

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

社会认知是指对自己和他人的观点、情绪、思想、动机的认识,以及对社会关系和对集体组织间关系的认识。

44. 表征 10-309

答:

表征是认知心理学的一个重要概念,其含义是指信息在人脑中记载和储存的方式。

45. 广义知识 10-305

答:

现代认知心理学家大多同意将广义知识分为陈述性知识和程序性知识两大类。所谓陈述性知识是用于回答“是什么”的问题,所谓程序性知识是用于回答“怎么办”的问题。

四、简答题(本大题共4小题,每小题5分,共20分)

46. 研究者需要了解“整词拼读”教学法的效果。请用“两个随机组后测设计”设计一个实验来探讨这个问题,并简要说明分析研究数据的要点是什么。1-20

答:

(1) 这种研究设计首先将学生的样本随机分为两组,然后随机指定其中一组为实验组并进行实验处理(实施新的教学方法),另一组定为控制组不进行实验处理(维持用原有的教学方法)。并控制其他可能的干扰因素。经过一段时间后,同时对两组学生进行测量,比较他们的成绩。

(2) 最终的测量结果,如果实验组的学习成绩显著高于控制组,则可以得出结论认为新的教学方法有利于提高学生的学习成绩。

47. 美国心理学家弗瑞(Perry)将青少年思维发展划分为几个阶段?各阶段的特点是什么?6-169

答:

美国心理学家弗瑞通过对青少年思维过程进行研究,提出青少年思维发展要经过以下四个阶段才能逐渐成熟。

(1) 二元论阶段,其思维特点是凡事总要问一个“什么是正确”的答案。

(2) 多元论阶段,其思维特点是每一个人对问的看法都是不一样的。

(3) 相对论阶段,其思维特点是一切事情要看情况来定。

(4) 约定论阶段,其思维特点是这对于我来说是正确的。

48. 根据弗拉维尔的观点,具体运算思维与形式运算思维有何不同?7-203

答:

依据弗拉维尔的观点,具体运算思维与形式运算思维有三点不同:

(1) 现实性与可能性。具体运算思维者在解决问题时,通常从实际出发,再考虑向可能性方向发展。而形式运算思维者则从可能性开始,然后才考虑现实性。

(2) 经验归纳与假设演绎。形式运算思维者考察问题时,先假设某种理论可能是正确的,然后由此推断某种现象从逻辑上说应该或不应该在现实中发生,最后通过检验这种预先设想的现象是否实际发生,从而验证自己的理论,这就是所谓的假设演绎推理。而具体运算思维者则在解决问题时采用经验归纳推理,即先从现实性出发,再进行思维。

(3) 命题内的和命题间的思维。具体运算思维者只能对单个命题进行思考,不能考虑不同命题之间的关系,而形式运算思维者则能对不同命题进行思考并发现它们之间的关系,即能进行命题间思考。

49. 教师的教育机智主要表现在哪些方面?¹⁴⁻⁴⁸⁶

答:

教师的教育机智主要表现在四个方面:

- (1) 循循善诱与因势利导
- (2) 灵活果断与随机应变
- (3) 方式多样与对症下药
- (4) 实事求是与掌握分寸

五、论述题(本大题共 2 小题,共 25 分)

50. (本题 10 分)俗话说“言传不如身教”。请运用班杜拉的社会学习理论对这种说法进行分析。⁹⁻²⁹⁵

答:

社会学习理论是阐明人怎样在环境中学习,从而形成和发展他的个性的理论。班杜拉认为社会学习分为直接学习和观察学习两种。

观察学习是指个体通过观察榜样在处理刺激时的反应及其受到的强化而完成学习的过程。

所谓言传不如身教是说,你一言一句讲道理给他听,不如把自己塑造成他效仿的榜样。

依据班杜拉的理论,如果榜样和观察者经常在一起,或者二者相似,那么观察者就经常或容易模仿榜样行为,如:子女较多模仿父母,学生较多模仿老师,斗殴分子可能更易于模仿电视剧中攻击行为。言传不如身教,就在于此。

51. (本题 15 分)学习动机的形成和变化规律是什么?请结合家庭教育或学校教育实际简要说明培养学生的学习动机的方法。^{13-439 13-452}

答:

一、学习动机的形成和变化规律有以下几点:

1、学习动机可由外部条件激发。

- 2、学习动机可由内部需要转化。
- 3、外部学习动机与内部学习动机相互交替、转化。
- 4、近景性学习动机与远景性学习动机相结合。
- 5、主导性学习动机与辅助性学习动机协调作用。
- 6、学习动机是可以迁移的。

二、培养学习动机的方法有：

- 1、远景性学习动机教育与近景性学习动机教育相结合。
- 2、创设问题情境以激发求知欲。
- 3、充分利用反馈与评价的作用。
- 4、科学运用奖励与惩罚。
- 5、合理开展学习竞赛活动。
- 6、引导学生对学习成败进行积极归因。

考试课件网：<http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案！

考试真题软件网：<http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题！

考试学习软件商城：<http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道！

自考备考三件宝：
自考笔记、
真题及答案、
录音课件！