

绝密★考试结束前

全国 2013 年 10 月高等教育自学考试 发展与教育心理学试题

课程代码: 00466

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 下列不属于发展与教育心理学研究的基本原则的是 (C) 1-14
 - A. 客观性原则
 - B. 发展性原则
 - C. 实践性原则
 - D. 教育性原则
2. 观察法是一种专门的技术, 为了使用好这种技术, 人们总结出实施观察法时必须遵守的步骤是 (D) 1-21
 - A. 控制某些变量后观察—自由地观察—在假设指导下系统观察
 - B. 自由地观察—控制某些变量后观察—在假设指导下系统观察
 - C. 控制某些变量后观察—在假设指导下系统观察—自由地观察
 - D. 自由地观察—在假设指导下系统观察—控制某些变量后观察
3. 根据弗洛伊德的精神分析理论, 人格结构中“自我”的活动遵循的是 (B) 2-35
 - A. 快乐原则
 - B. 现实原则
 - C. 道德原则
 - D. 理想原则
4. 根据皮亚杰的认知发展理论, 儿童思维的守恒性最早出现在 (C) 2-48
 - A. 感知运动阶段
 - B. 前运算阶段
 - C. 具体运算阶段
 - D. 形式运算阶段
5. 维果斯基所提出的“最近发展区”是指 (D) 2-53
 - A. 儿童的现有发展水平与刚出生时的发展水平之间的差异
 - B. 儿童即将达到的发展水平与刚出生时的发展水平之间的差异
 - C. 儿童在有成人指导下所达到的发展水平与现有水平之间的差异
 - D. 儿童在有成人指导情况下所达到的解决问题的水平与独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差异
6. 朱智贤提出, 儿童青少年心理发展的质的变化, 就表现为 (A) 2-56
 - A. 年龄特征
 - B. 生理特征

- C. 心理特征 D. 行为特征
7. 主要通过选育来观察生物产生(或消除)某个特性(或性状), 以此来推断遗传的作用的研究方法称为 (D) 3-58
- A. 高尔顿法 B. 米芾凯法
C. 戈尔德法 D. 孟德尔法
8. 胎儿生活的环境属于 (A) 3-65
- A. 自然环境 B. 核心环境
C. 社会环境 D. 边缘环境
9. 在儿童身体的各个器官、组织中, 发育最早最快的是 (D) 4-85
- A. 心脏 B. 肌肉
C. 肝脏 D. 大脑
10. 人在智力活动过程中认识、探求或维护真理的需要是否获得满足而产生的情感体验, 称为 (B) 5-151
- A. 道德感 B. 理智感
C. 美感 D. 意志感
11. 下列四组儿童中视觉敏度水平最高的是 (D) 6-165
- A. 婴儿 B. 幼儿
C. 小学生 D. 初中生
12. 章志光使用斯普兰格的价值量表进行测试, 结果发现高中生价值观得分最高的类型是 (A) 7-218
- A. 理论型 B. 社会型
C. 审美型 D. 经济型
13. 根据奥尔波特的观点, 由个体生活方式的特定环境所造成的、决定着个体行为方式并使个体之间相互区别开来的特质称作 (A) 8-234
- A. 特有特质 B. 基本特质
C. 表面特质 D. 根源特质
14. 教育心理学体系和联结主义心理学的创始人是 (A) 9-274
- A. 桑代克 B. 布卢姆
C. 加涅 D. 奥苏贝尔
15. 根据对强化作用的研究发明了“教学机器”, 并设计出“程序教学”方案的心理学家是 (D) 9-278
- A. 巴甫洛夫 B. 桑代克
C. 奥苏贝尔 D. 斯金纳
16. 在程序性知识的学习过程中, 需要经历一个运用规则的变式进行练习的过程, 这个过程发生在 (B) 10-308
- A. 准备阶段 B. 巩固与转化阶段
C. 习得阶段 D. 提取与应用阶段
17. 以下关于动作技能形成过程的特征描述中, 不正确的是 (C) 11-354
- A. 动作准确性提高 B. 动作的速度加快
C. 多余的动作增加 D. 动作灵活性增强
18. 技能形成的关键条件是 (C) 11-361
- A. 示范 B. 反馈

- C. 正确掌握动作概念 D. 练习过程中的间歇
19. 认知结构迁移理论认为, 影响学习迁移的最重要因素是 (A) 11-382
- A. 学生的认知结构 B. 学生的已有知识
C. 教材的编排 D. 教师的教学方式
20. 根据斯陶布的社会行为理论, 以下不属于亲社会行为影响因素的是(B)12-401
- A. 价值取向 B. 人格
C. 移情 D. 动机源
21. 道德行为训练的关键是使学生 (B) 12-409
- A. 建立坚定的道德信念 B. 建立良好的行为习惯
C. 建立坚定的道德意志 D. 培养高尚的道德情感
22. 最有利于知识的回忆或再认的学习动机强度为 (C) 13-423
- A. 极弱 B. 弱
C. 中等 D. 极强
23. 根据耶克斯和道德生定律, 高度复杂学习任务的学习效率最高的是 (A) 13-424
- A. 学习动机水平适中偏低时 B. 学习动机水平适中时
C. 学习动机水平适中偏高时 D. 学习动机水平极高时
24. 下列关于归因的说法中, 正确的是 (B) 13-433
- A. 将失败归因于缺乏能力, 将使学生知耻后勇, 从而激发其学习动机
B. 将失败归因于运气不好, 可以保护学生的自信心, 从而有助于提高其学习动机
C. 将失败归因于缺乏努力, 将使学生知耻后勇, 从而激发其学习动机
D. 将失败归因于他人的阻碍, 将使学生加倍努力战胜他人, 从而提高其学习动机
25. 学生把教师看作具有家长特点的人, 说明教师具有 (C) 14-462
- A. 教书的角色 B. 育人的角色
C. 代理的角色 D. 研究的角色
26. 要处理好与学校管理者的关系, 教师应做到 (D) 14-469
- A. 互勉共进, 团结协作 B. 互相尊重, 心理相容
C. 互通信息, 增强交往 D. 充分理解, 争取支持
27. 教师为了保证教学的成功、达到预期的教学目标, 在教学的全过程中将教学活动本身作为意识的对象, 不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力属于 (A) 14-473
- A. 教学监控能力 B. 教学沟通能力
C. 学生管理能力 D. 课程指导能力
28. 教师的教育机智主要表现为循循善诱与因势利导, 灵活果断与随机应变以及 (B) 14-486
- A. 方式单一与对症下药 B. 实事求是与掌握分寸
C. 方法多样与高效管理 D. 谆谆教导与反复沟通
29. 编制客观性试题时, 正确的做法是 (C) 15-495
- A. 是非判断题应多使用广泛的一般陈述

- B. 填空题应该从课本或教材中选取原句
C. 选择题主干语中应尽可能多地包括试题所有内容
D. 编制选择题时, 重复性的短语应当包含在题干中
30. 难度分析是测验项目质量分析的重要组成部分, 从本质上讲, 所谓难度实际上是指 (C) 15-498
A. 错误回答者的比例 B. 高分组回答者的得分
C. 正确回答者的比例 D. 低分组回答者的得分

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

二、填空题(本大题共 10 小题, 每空 1 分, 共 10 分)

31. 发展与教育心理学研究的问题来源于教育实践, 研究成果也将服务于教育实践, 体现了该领域研究的理论联系实际原则。1-16
32. 根据皮亚杰的认知发展理论, 同化属于图式的量变过程。2-46
33. 关于遗传与环境在心理发展中的作用, 心理学史上的代表性观点有遗传决定论、环境决定论、调和论和辩证唯物论等。3-69
34. 一般认为, 小学生思维发展的质变期或“关键年龄”是在四年级。5-142
35. 赫洛克把青少年的同伴关系分为挚友、好友和伙伴三类。6-185
36. 高中生兴趣的发展经历有趣、乐趣和志趣三个阶段。7-215
37. 生成学习模式包括四个主要成分, 即生成、动机、注意和先前的知识经验。9-293
38. 复述是保持信息的主要途径之一, 所谓复述策略是指对具体复述方法的选择、运用和调整。10-338
39. 动作技能形成的阶段包括认知阶段、联系形成阶段和自动化阶段。11-356
40. 奥苏伯尔认为, 成就动机包括认知内驱力、自我提高的内驱力和附属内驱力。13-429

三、名词解释(本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

41. 纵向研究设计 1-18

答:

纵向研究设计就是对同一组学生在不同的时间里的某种心理活动进行评价, 比较两次或两次以上的观测结果, 以此作为这种心理活动在这些年来发展变化的依据。

42. 同化 2-45

答:

同化是指把环境因素纳入有机体已有的图式或结构之中, 以加强和丰富主体的动作。

43. 智慧技能 10-306

答:

智慧技能是指在练习基础上形成的按某种规则或操作程序顺利完成某种智慧任务的能力。(指运用符号对外动作的能力) P267

44. 高原期现象 11-359

答:

在技能形成中, 练习中期往往出现进步暂时停顿的现象, 这就是练习曲线上所谓的“高原期”。其表现为在这段时间内曲线保持一定的水平而不上升, 或者甚至有些下降。但是在高原期之后, 又可以看到曲线继续上升。

45. 学习动机 5-127

答:

学习动机, 是指引起个体行为, 维持这种行为, 并使这种行为朝向某一目标进行的一种心理倾向性。

四、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

46. 简述布鲁芬布卢纳关于社会环境系统构成的观点。3-66-67

答:

布鲁芬布卢纳将社会环境系统分为以下几个子系统:

(1) 核心子系统是家庭与父母。

家庭是个体生存和生长的基本环境, 父母为个体提供了生存和生长的条件。在这个子系统中, 人的因素是主要因素, 人的关系是主要关系。

(2) 中间子系统是托儿机构和伙伴关系。

随着个体年龄的增长, 他们将开始有一部分时间生活在家庭之外, 即接受托儿机构的抚养和直接的影响。这时家庭和父母只能起到部分的、间接的作用。

(3) 外在子系统是社会网络和社会阶层。

家庭和个人的社会网络和社会阶层不同, 将直接影响个体所受教育的水平与方式以及思想观念和价值观。

(4) 外在系统是历史文化。

历史文化不同, 个体的生活环境和生活习惯不同, 直接导致个体形成不同的性格特征和能力水平。

47. 简要说明儿童内部言语的发展特点。4-108

答:

内部言语是言语的一种形式, 它是一种无声地、简略的、压缩的、在外部言语基础上产生的言语。内部言语有自己独特的机能。

(1) 首先, 内部言语跟抽象逻辑思维有更多的联系, 执行着自觉的分析综合机能。

(2) 其次, 内部言语与有目的、有计划的行为有更多的联系, 执行着自觉的自我调节机能。

48. 简述初中生生理发展对其心理发展的影响。6-162-163

答:

初中生生理发展, 对他们心理发展产生明显的、特殊的影响, 主要表现在以下几个方面:

(1) 促进了“成人感”的产生和“我”的形象的改变。

(2) 运动需要显著增强。

(3) 出现了心理和行为上的一些不协调性。

(4) 性意识的觉醒与发展。青春期的到来，初中生在生理上出现了第二性征，这种生理上的变化导致了他们性意识的觉醒。所谓性意识，是指青少年对性的理解、体验与态度。

49. 布鲁纳认为发现法有哪几方面的作用?9-286

答:

布鲁纳认为发现法有以下几方面作用:

- (1) 发现法有助于提高智慧的潜力。
- (2) 发现法有助于培养学生的内部学习动机。
- (3) 发现法有利于学会发现的探索方法。
- (4) 发现法有利于记忆。

五、论述题(本大题共 1 小题, 15 分)

50. 试述元认知的含义及其对策略学习的作用, 并举例说明如何训练学生的元认知。10-334-335

答:

一、元认知就是对自己认知状况的认知和监控。

二、元认知对策略学习所起的作用, 大致表现在以下几个方面:

- 1、促进学生认识到自己的认知过程、知识水平和学习能力。
- 2、促进学生对学习情境变化的敏感。
- 3、诱导学生考虑在特定的学习情境下, 哪些学习方法与自己的学习能力、学习特点等最相适应, 从而能够选择最佳的学习方法。
- 4、使得学生能够客观地评价自己的学习成绩, 并相应地调整自己的学习方法。

三、元认知的训练方法

1、言语化训练法

言语化是指伴随思维过程的言语活动, 它可能是思考者的自发言语(出声思维), 也可能是由实验者引发出来的言语活动。言语化能调动元认知监控的作用, 因而能提高学习和思维的效率。

2、他人提问训练法

运用外部提示来训练元认知监控技能的实验, 一般采取两种方式:

- (1) 训练者(教师或实验者)在被试解决问题的过程中提供一些指向元认知监控的问题;
- (2) 学生相互提问。

3、自我提问训练法

他人提问虽有助于引发元认知自我监控, 但自我监控毕竟是一种自我调节性的行为, 应该具有自觉性。所以, 许多研究者, 愿意采用“自我提问单”的方式来训练被试的元认知技能。

六、案例分析题(本大题共 1 小题, 10 分)

51. 在幼小儿童身上人们常常观察到两种看似矛盾的倾向: 一方面, 他们非常喜欢新鲜的玩具、新颖的活动, 注意

力很容易被新的事物所吸引，也很容易发现熟悉事物中新的变化；但是另一方面，他们又非常喜欢重复性的活动，例如，让妈妈一次又一次地讲同一个故事。请你运用皮亚杰理论中关于儿童心理发展动力的核心概念来说明这些现象产生的原因。2-46-49

答：

皮亚杰认为，心理发展既不是起源于先天的遗传，也不是起源于后天的成熟，而是起源于主体的动作。这种动作的本质是主体对客体的适应。也就是说，心理发展的本质就是主体通过动作对客体适应。适应有三种方式：

(1) 同化

是指把环境因素纳入有机体已有的图式或结构之中，以加强和丰富主体的动作。图式是指动作的结构或组织。

(2) 顺应

是指内部图式改变，以适应环境现实。亦即当客体作用于主体，而主体的图式不适应客体时，就要调整和改变主体的图式，使之适应客体的过程。顺应是图式的质变。

(3) 平衡

是指同化作用服从于客体的性质，是同化与顺应相互作用过程中的一种状态。这种状态是暂时的，而不是绝对的。同化和顺应之间的平衡化过程是儿童心理发展的动力机制，同化是主体把客体整合到自己的活动格式中，比如上面的案例中，小朋友喜欢新鲜的事物；顺应是指主体改变自己的活动格式以适应客体的特征和变化，比如案例中，小朋友喜欢听同一个故事。在主客体相互作用的过程中，同化和顺应能够自动地趋向于动态平衡，正是同化和顺应的平衡化过程推动着儿童心理的发展。