

全国 2012 年 10 月自考《发展与教育心理学》试题

课程代码: 00466

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题 (本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 标志着科学儿童心理学诞生的著作是 (D) 1-7
A. 《儿童发展心理学》 B. 《儿童世界》
C. 《儿童心理之研究》 D. 《儿童心理》
2. 在发展与教育心理学众多研究方法中, 科学性最强的是 (B) 1-22
A. 观察法 B. 实验法
C. 测验法 D. 调查法
3. 一位小学教师准备运用实验法验证“对小学生进行学习策略训练可以有效提高其学习成绩”的假设。他在制定实验方案和实验设计之前, 首先需要 (A) 1-24
A. 完成理论准备 B. 调试好实验设备
C. 选择实验被试 D. 标准化实验环境
4. 朱智贤强调对儿童心理发展的研究应该贯彻 (A) 2-56
A. 系统论的观点 B. 控制论的观点
C. 信息论的观点 D. 混沌论的观点
5. 根据前苏联心理学家加里培林关于知识经验内化过程的观点, 小明将两个红苹果和两个绿苹果相加得出苹果的总数, 这属于 (D) 3-72
A. 动作定向阶段 B. 出声的外部言语阶段
C. 内部言语活动阶段 D. 物质化活动的阶段
6. 根据心理发展的年龄特征, 1-3 岁属于 (C) 3-78
A. 乳儿期 B. 学前期
C. 婴儿期 D. 学龄初期

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

7. 下列哪一种测验是用来研究婴儿对自己身体认识的方法? (A) 4-115
- A. 红点测验
B. 智力测验
C. 发育测验
D. 运动测验
8. 低年级小学生常常把 b 与 d、p 与 q 相混淆, 这表现出他们的知觉分析与综合特点是 (B) 5-133
- A. 有意性、目的性明显发展
B. 笼统、不精确
C. 不能看出事物的主要方面或特征
D. 不能看出事物各个部分之间的联系
9. 以下不属于小学生内部言语发展阶段的是 (D) 5-149
- A. 出声思维阶段
B. 过渡阶段
C. 无声思维阶段
D. 口述阶段
10. 儿童的自我评价由“他律性”向“自律性”发展发生在 (B) 5-153
- A. 幼儿阶段
B. 小学阶段
C. 初中阶段
D. 高中阶段
11. 因学习水平和身体能力的高低而分化出属于支配地位和被支配地位的学生, 根据广田君美的观点, 这个时期属于小学生同伴群体发展的 (C) 5-156
- A. 孤立期
B. 水平分化期
C. 垂直分化期
D. 部分团体形成期
12. 字词概念理解能力发展的转折点出现在 (C) 6-170
- A. 小学六年级
B. 初中一年级
C. 初中二年级
D. 初中三年级
13. 根据自我批评能力的发展特点, “自我批评精神很差, 或者很少进行自我批评”的学生处于自我批评的 (A) 6-180
- A. 低级水平
B. 中级水平
C. 高级水平
D. 超高级水平
14. 活动热情高、精力非常旺盛、好表现、好胜心强、行为独立性强的学生, 其气质类型属于 (A) 6-181
- A. 胆汁质
B. 多血质
C. 粘液质
D. 抑郁质
15. 具体运算思维与形式运算思维的不同表现为经验归纳与假设演绎、命题内的和命题间的思维, 以及 (D) 7-203
- A. 实践性与思辨性
B. 整体性与部分性
C. 系统性与片段性
D. 现实性与可能性
16. 影响高中生与父母关系的因素有父母的 (D) 7-222
- A. 职业
B. 收入
C. 年龄
D. 关怀
17. 下列关于智力类型的表述, 正确的是 (B) 8-233

- A. 分析型和综合型的优点难以集中在同一个人身上
B. 智力类型可以依据个体知觉过程中的特点来划分
C. 分析型的人对事物的概括性和分析能力比较强
D. 综合型的人对事物的整体和细节都能清晰感知
18. 下列哪一项描述的是个体的特殊才能? (C) 8-233
A. 兰兰的视力特别好
B. 小刚的反应特别快
C. 丽丽的画画得很好
D. 小明的记忆力很强
19. 把学习分为接受学习和发现学习的心理学家是 (A) 9-268
A. 奥苏伯尔
B. 潘菽
C. 布卢姆
D. 布鲁纳
20. 斯金纳提出的程序教学的原则中, 不包括 (D) 9-280
A. 设定目标
B. 小步子前进
C. 及时强化
D. 延时强化
21. 将有意义学习分为符号学习、概念学习和命题学习三种形式的是 (B) 9-288
A. 克劳德
B. 奥苏伯尔
C. 加涅
D. 威特罗克
22. 在规则学习过程中, “例-规法”和“规-例法”两种教学策略的相同点在于 (B) 10-333
A. 适用年龄阶段
B. 所需内部条件
C. 适用学习方式
D. 所需外部条件
23. 在动作技能的练习曲线中, 准确性提高的一般表现是 (C) 11-358
A. 单位时间内所完成的工作量增加
B. 每次练习所需的时间减少
C. 每次练习的错误数减少
D. 每次练习的错误数增加
24. 处于不同层次的各种学习间的相互影响属于 (D) 11-372
A. 顺向迁移
B. 正迁移
C. 特殊迁移
D. 垂直迁移
25. 个体认为一个人的行为正确与否取决于是否受到别人赞扬, 是否对别人有帮助。这类个体的道德发展属于 (C) 12-397
A. 服从与惩罚的定向
B. 朴素的利己主义的定向
C. 社会习俗的定向
D. 秩序和法规的定向
26. 皮亚杰研究道德判断的主要方法是 (A) 12-393
A. 对偶故事法
B. 道德两难故事法
C. 小组道德讨论法
D. 实验法
27. 许多调查表明, 品德不良青少年的转化过程大体上要依次经历 (B) 12-415
A. 忏悔-顿悟-转变三个阶段
B. 醒悟-转变-自新三个阶段
C. 顿悟-自新-转变三个阶段

D.认知-醒悟-自新三个阶段

28. 根据耶克斯和道德生定律,在下列哪种情况下对简单学习任务的学习效率最高? (B)

13-424

- A. 学习动机水平适中偏低时 B.学习动机水平适中时
C.学习动机水平适中偏高时 D.学习动机水平极高时

29. 教师应具备的人格特征包括正确的动机、浓厚的兴趣、热烈的情感和 (A) 14-483

- A. 坚强的意志 B.灵活的方法
C.宽广的知识 D.有效的沟通

30. 下列关于准则参照测验特点的描述正确的是 (B) 15-497

- A. 测验的成绩表现为正态分布 B.以教学目标的规定为评分参照
C.是一种广泛性的调查性测验 D.测验着重于学生个性差异的测量

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、填空题(本大题共 10 小题,每空 1 分,共 10 分)

31. 在运用观察法时,为了保证观察结果的__客观性__,最好几个人同时进行观察,然后核对各自的观察结果是否一致。 1-22

32. 华生根据行为主义心理学原理首创了一种行为矫治的方法,即__系统脱敏法__。 2-32

33. 婴儿动作发展的原则是: __从上而下原则__、由近及远原则和由大到小原则。 4-113

34. 在小学生空间知觉和时间知觉发展过程中,发展较迟的是__时间知觉__。 5-135

35. 初中生在身体形态上表现出了明显的性别特征,即__第二性征__。 6-160

36. 高中生对概念的认知逐步摆脱了__零散性__和片段性,发展并形成了系统的、完整的概念体系。 7-203

37. 程序教学的形式一般分为两种:一种是斯金纳提出的直线式程序,一种是克劳德提出的__分支式__程序。 9-280

38. 加涅将认知领域的学习结果分为言语信息、智慧技能和__认知策略__。 10-306

39. 认知结构迁移理论认为,影响学习迁移的最重要因素是学生的__认知结构__。 11-382

40. 动机是引起个体行为,维持这种行为,并使这种行为朝向某一目标进行的一种__心理倾向性__。 5-127

三、名词解释(本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分)

41. 心理社会危机 2-39

答:

矛盾或危机是划分心理发展阶段的主要标准或主要特征。埃里克森使用危机一词,意指心理

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

发展的一个重要的转折点。

42. 价值观 7-217

答:

价值观是个体对自然、社会、人生等问题的看法。

43. 顿悟说 9-282

答:

苛勒提出的,认为学习的过程是顿悟而不是试误,学习不是对个别刺激作个别反应,而是在对问题情境的整体的知觉和理解的前提下作有组织的反应。这种理解和有组织的反应常常是突然发生的,故称为顿悟说。

44. 自我效能感 10-345

答:

自我效能感指个体对自己完成某项任务或活动的能力的自我评价和判断。

45. 动作技能 11-351

答:

动作技能是在练习基础上形成的按某种操作程序顺利完成某种身体协调任务的能力。

四、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

46. 简述加里培林关于知识经验内化过程的观点。 3-72

答:

知识的领会是教育和心理发展之间的中间环节。教育通过反复实践,才能让个体领会和掌握知识经验,只有当个体把知识经验内化后,才能促进心理的发展。知识经验的内化要经历一定的过程,前苏联心理学家加里培林认为这个过程包括以下 5 个阶段:

(1) 动作定向阶段

该阶段的主要任务是了解和熟悉活动的任务,知道做什么,怎样做和活动的结果,从而在头脑中构成活动本身和活动的表象。

(2) 物质化活动的阶段

该阶段主要是借助于实物、模型来进行心理活动。也就是要求个体在对活动定向之后,直接从事物质化的活动,即实际作出这种活动来。

(3) 出声的外部言语阶段

该阶段主要是要求个体不依赖于实物,而只凭借出声的外部言语来进行心理活动。

(4) 不出声的外部言语阶段

该阶段主要是要求个体以词或表象的方式进行心理活动。该阶段与上一阶段的区别不仅在于言语不再出声,而且对言语机制做了很大的改造,这种改造主要表现在个体言语活动变成了

概括的、简略的了。

(5) 内部言语活动阶段

该阶段主要是个体的心理活动通过内部言语来完成,即内部言语活动成为心理活动的工具,个体一旦掌握这种工具,就能使其心理活动更加概括化和自动化。

47. 简述托马斯-切斯的气质三类型说。4-116

答:

(1) 容易型:生活及生理机能的规律性强,节奏明显,容易适应环境,也容易接受新的事物和接近不熟悉的人。情绪积极愉快,与成人的交往反应积极。

(2) 困难型:经常大声哭闹,容易烦躁和发怒,爱发脾气,不容易接受爱抚。在生活及生理机能方面缺乏规律性,对新事物、新环境、新食物的接受比较慢。情绪较消极,常表现出不愉快。

(3) 延缓型:活动水平很低,行为反应强度较弱,情绪总是消极而且不太愉快,经常保持安静,行为退缩,情绪低落。对新事物、新刺激、新环境适应较慢。

48. 小学生的学习活动对其心理发展有何作用? 5-127

答:

- (1) 学校学习是一种社会义务;
- (2) 学校学习是通过教学活动来实施的;
- (3) 学校学习是有组织的活动。

49. 简述高中生创造性思维发展的特点。7-207

答:

- (1) 高中阶段处于创造性思维最佳发展区的前端;
- (2) 高中生创造性思维中现实性的特点突出;
- (3) 高中生创造性思维的主动性和有意性增强;
- (4) 高中生创造性思维的品质迅速发展。

五、论述题(本大题共1小题,15分)

50. 请评述埃里克森的心理社会性发展理论。2-39

答:

- (1) 第一阶段:学习信任阶段(出生-1岁),主要矛盾是信任对不信任。
- (2) 第二阶段:自主与羞怯、怀疑阶段(1-3岁),主要矛盾是自主性对羞怯、怀疑。
- (3) 第三阶段:主动与内疚阶段(3-6岁),主要矛盾是主动性对内疚感。
- (4) 第四阶段:勤奋与自卑阶段(6-12岁),主要矛盾是勤奋感对自卑感。
- (5) 第五阶段:同一性与角色混乱阶段(12-20岁),主要矛盾是同一性对角色混乱。
- (6) 第六阶段:亲密与孤独阶段(20-40岁)。主要矛盾是亲密感对孤独感。

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

- (7) 第七阶段: 繁殖与停滞阶段 (40- 60 岁), 主要矛盾是繁殖感对停滞感。
 (8) 第八阶段: 自我整合与绝望阶段 (60 岁以后), 主要矛盾是自我整合感对绝望感。

六、案例分析题 (本大题共 1 小题, 10 分)

51. 某小学教师以行程问题为例讲授有理数的加减法: “一个人从家出发, 先向北走 30 米, 继续向北走 20 米, 离家的距离多远? 什么方向? 如果规定向北为正, 向南为负, 如何用数学式子来表示和计算?” 学生答: “离开家 50 米, 他在家的北边。表示为 $(+30) + (+20) = +50$ ”; 随后, 教师依次提出了 “先向南走 30 米, 又向南走 20 米”、“先向北走 30 米, 转头再向南走 20 米”、“先向南走 30 米, 返回头向北走 20 米” 几个问题, 学生也都一一正确作答。教师引导学生思考: “从上面的例子中, 我们可以看出正负有理数相加的结果有没有一定规律呢? 大家想想 ‘和的符号与两个加数符号有什么关系?’、‘和的绝对值和两个加数的绝对值又有什么关系?’ 先给大家一段思考的时间, 我们再回到刚才的实例中, 大家一起找找规律。” 接着, 教师又连续提问 “还是这个人, 出门先向北走 20 米, 转身向南还走 20 米, 结果怎样?”、“他出门先向南走 20 米, 转身原地没动呢?” 学生也能正确作答。教师引导学生进行总结: “通过刚才的例子, 再想一想, 有理数加法的法则是什么?” 经过几个学生的发言和讨论, 得出结论—有理数相加的规则是: 两个加数同号时, 结果取原来的符号, 并把绝对值相加; 两个加数异号时, 结果取绝对值较大的加数的符号, 并用较大的绝对值减去较小的绝对值。最后, 教师引导学生对于 “这个人朝着相反方向走了相等距离” 这个特例进行思考和练习。

(1) 小学生学习有理数加法法则属于智慧技能学习中的哪一个层次? 10-324

答:

小学生学习有理数加法法则属于智慧技能学习中的高级规则层次。

(2) 教师采用了怎样的教学策略? 10-327

答:

教师采用例-规法进行教学, 具体说, 规则的上位 (总括) 学习是学生 (在教师的指导下) 从例子发现规则的学习方法, 简称例—规法。例—规法属于发现法。在课堂教学中, 纯粹的发现法极为少见, 多数的 “发现法” 都是在教师的指导下进行的, 即所谓 “指导发现法”。

(3) 请结合案例, 从教育心理学的角度, 分析这节课的优点有哪些? 10-329

答:

- (1) 学生在学规则以前, 对有关规则的概念 (加减法、绝对值、有理数) 已掌握;
- (2) 教师将学生要学习的规则以问题 (一个人从家出发, 先向北走 30 米, 继续向北走 20 米, 离家的距离多远? 什么方向?) 方式提出, 激发了学生的学习动机;
- (3) 采用指导发现法, 教师在关键之处提供指导, 如 “通过刚才的例子, 再想一想, 有理数加法的法则是什么?”;
- (4) 组织学生讨论, 师生之间、学生之间都有信息反馈。学生要学习的主要内容基本上是

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

通过对有关例证的观察，抽象概括出来的。

qq593777558
exambook.com

自考备考三件宝：
自考笔记、
真题及答案、
录音课件！