

全国 2013 年 1 月高等教育自学考试

发展与教育心理学试题

课程代码: 00466

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题 (本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 科学儿童心理学的奠基人是 (A) 1-7
A. 普莱尔 B. 达尔文
C. 霍尔 D. 蒙台梭利
2. 第一位根据自己的研究成果写成发展心理学著作的中国心理学家是 (D) 1-4
A. 廖世承 B. 肖孝嵘
C. 黄翼 D. 陈鹤琴
3. 华生认为人格是以下哪种系统的总和? (B) 2-32
A. 认知系统 B. 习惯系统
C. 意志系统 D. 情绪系统
4. 在 3-6 岁期间, 儿童的心理社会性矛盾是 (C) 2-42
A. 自主性对羞怯、怀疑 B. 信任对不信任
C. 主动性对内疚感 D. 勤奋感对自卑感
5. 最初提出印刻现象的研究者是 (B) 3-78
A. 洛伦兹 B. 斯波丁
C. 皮亚杰 D. 桑代克
6. 心理发展有一个指标即发展参数。下列不属于克雷奇所提出的个体心理发展参数的是 (C) 3-70
A. 发展的时间 B. 发展的速度
C. 发展的分化和阶段 D. 发展中的量变与质变
7. 幼儿只能对事物进行零散的、孤立的观察, 还不能发现事物之间的关系, 这表明幼儿的观察 (D) 4-94
A. 计划性差 B. 目的性不强

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- C. 持续时间短
D. 系统性差
8. 婴幼儿怕黑、怕狼、怕坏人等情绪表现, 属于 (A) 4-111
A. 预测性恐惧
B. 本能的恐惧
C. 怕生
D. 与知觉和经验相联系的恐惧
9. 以下不属于学校学习特点的是 (C) 5-126
A. 学习要越过直接经验
B. 动机是学习的动力源泉
C. 学习可以通过自学进行
D. 学习以获得知识、技能和发展能力为主
10. 初中生的表情认知能力中发展最晚的是对 (B) 6-176
A. 愤怒的认知
B. 厌恶的认知
C. 高兴的认知
D. 轻蔑的认知
11. 从可能性出发、向现实性方向发展的思维属于 (C) 7-203
A. 前运算思维
B. 具体运算思维
C. 形式运算思维
D. 辩证逻辑思维
12. 在各种逻辑法则中, 高中生理解和运用得最差的是 (D) 7-204
A. 二元律
B. 矛盾律
C. 同一律
D. 排中律
13. 在心理学领域, 衡量一个人的智力水平时一般使用的概念是 (B) 8-231
A. 智力
B. 智商
C. 智龄
D. 智慧
14. 经过多年研究, 卡特尔发现人格的根源特质有 (C) 8-235
A. 12 种
B. 14 种
C. 16 种
D. 18 种
15. 以下不属于桑代克提出的学习律的是 (D) 9-275
A. 准备律
B. 效果律
C. 练习律
D. 迁移律
16. 1960 年 N. A. 克劳德提出的程序教学形式是 (A) 9-280
A. 分支式程序
B. 循环式程序
C. 直线式程序
D. 开放式程序
17. 班杜拉认为, 父母、教师、同伴和其他人 (如模范英雄人物) 都具有榜样的作用。一般来说, 最易被模仿的是 (D) 9-297
A. 地位高的榜样
B. 影视名星的行为
C. 受奖行为
D. 敌对的、攻击性行为
18. 以下属于影响学习的外部条件的是 (D) 9-300
A. 学生的原有知识
B. 学生的原有技能
C. 学生的主动加工活动
D. 教师的教学技巧
19. PQ4R 是一种 (B) 10-337
A. 智慧技能
B. 阅读策略
C. 元认知能力
D. 图式
20. 以下不属于动作技能在形成过程中表现出来的典型特征的是 (C) 11-352

- A. 准确性提高
B. 动作速度加快
C. 多余动作增加
D. 灵活性增强
21. 以下属于不连续的动作技能的是 (A) 11-355
A. 射箭
B. 滑冰
C. 开汽车
D. 骑自行车
22. 影响教学工作最早的迁移理论是 (C) 11-373
A. 相同要素说
B. 概括化理论
C. 形式训练说
D. 学习定势说
23. 道德认识形成的关键是 (B) 12-403
A. 道德观念的形成
B. 道德信念的确定
C. 道德评价能力的发展
D. 道德行为模式的形成
24. 道德情感的发展一般经历三种水平, 其发展顺序是 (A) 12-407
A. 直觉的道德情感 → 想象的道德情感 → 伦理的道德情感
B. 想象的道德情感 → 直觉的道德情感 → 伦理的道德情感
C. 直觉的道德情感 → 伦理的道德情感 → 想象的道德情感
D. 伦理的道德情感 → 想象的道德情感 → 直觉的道德情感
25. 根据阿特金森的成就动机理论, 避免失败的倾向高的人在下列成功期望概率的任务中, 倾向于选择哪种成功期望概率的任务 (B) 13-428
A. 30%
B. 50%
C. 70%
D. 90%
26. 下列现象中, 属于替代性强化的 (C) 13-438
A. 岂能尽如人意, 但求无愧我心
B. 梅花香自苦寒来
C. 杀一儆百
D. 一朝被蛇咬, 十年怕井绳
27. 某一类型的教师不认为自己是一个专断独行的人, 表扬学生并关心学生, 以自己为班级一切工作的标准。李皮特 (R. Lippitt) 等人将这类教师归为 (B) 14-459
A. 强硬专断型
B. 仁慈专断型
C. 放任自流型
D. 民主型
28. 下列属于教师人格特征的是 (A) 14-479
A. 正确的动机
B. 了解学生的能力
C. 言语表达能力
D. 处理教材的能力
29. 在计算测验项目的区分度时, D 值为多大时表示该项目的区分度较好 (D) 15-500
A. $D \leq 0.19$
B. $0.2 \leq D \leq 0.29$
C. $0.3 \leq D \leq 0.39$
D. $D \geq 0.4$
30. 将某个测验的分数与另一个独立而且可靠的行为测验的分数求相关, 由此得到的是前一测验的 (A) 15-505
A. 效标关联效度
B. 重测信度
C. 构想效度
D. 内部一致性信度

非选择题部分

注意事项:

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

二、填空题 (本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

31. 提出“一生心理发展”观点的心理学家是__艾里克森__。1-9
32. 皮亚杰认为, 主体对客体的适应有三种方式: 同化、__顺应__和平衡。2-45
33. __依恋__是指婴幼儿对某个人或某些人特别亲近而不愿意离开的一种情感。4-111
34. 元记忆指个体对自己记忆过程的理解和认识, 主要包括元记忆知识、元记忆体验和__元记忆监控__三个方面。5-140
35. 初中生的抽象逻辑思维属于经验型, 而高中生的抽象逻辑思维属于__理论型__。7-202
36. 世界各国对于智力落后儿童教育的目标有不同的提法。其中美国的柯克提出了“三个适应”的培养目标, 即职业的适应、社会的适应和个人的适应, 而__职业的适应__是自立于社会的基础, 是终极的目标。8-262
37. 布鲁纳提出了一种课堂教学中重要的学习与教学方法, 称为__发现法__。9-285
38. 陈述性知识主要是以命题网络或__命题__进行表征的。10-305
39. 教师对学生活动的敏感性及能根据新的、意外的情况快速地作出反应, 果断地采取恰当教育教学措施的一种独特的心理品质, 这种品质称为教师的__教育机智__。14-485
40. 测量的三要素是客观事物或事件、__法则__、数字或符号。15-488

三、名词解释 (本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

41. 成熟决定论 3- 64

答:

- (1) 支配心理发展的因素有两个: 成熟和学习。其中成熟更为重要;
- (2) 心理发展是一个按顺序出现的过程, 这个顺序与成熟的关系较大, 与学习的关系较少;
- (3) 心理发展主要由成熟决定。

42. 自我意识 4-114

答:

自我意识是意识的一种形式, 是主体对自己的反映过程, 表现为对自己的认识、态度和行为调节。

43. 性别角色 6-183

性别角色, 指根据社会文化对男性、女性的期望而形成相应的动机、态度、价值观和行为。

44. 对偶故事法 12-393

答:

对偶故事法即向儿童提出各种成对的故事, 在每对故事中都有因某种故意的或无意的行为造成的不良结果, 然后问儿童引起这两种不良结果的哪一种行为是“更坏的”。

45. 动作技能 9-267

答:

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

动作技能,指习得的、协调自身肌肉活动的能力。

四、简答题(本大题共4小题,每小题5分,共20分)

46. 关于心理发展规律的问题主要有哪些? 1-6

答:

- (1) 先天与后天关系问题;
- (2) 内因与外因的关系问题,即心理发展的动力问题;
- (3) 教育与心理发展的关系问题;
- (4) 年龄阶段特点与个别差异问题等。

47. 小学生自我意识发展有何特点? 5-153

答:

- (1) 自我评价由“他律性”向“自律性”发展
- (2) 从依据具体行为进行评价向应用道德原则进行评价发展
- (3) 从根据行为的效果进行评价向把动机与效果结合起来进行评价发展
- (4) 从正确评价别人的行为向正确评价自己的行为发展

48. 超常儿童教育应注意哪些问题? 8-249

答:

- (1) 要公平,不要搞平均主义;
- (2) 要适当,不要操之过急;
- (3) 要实事求是,不要求全责备;
- (4) 既要全面发展,也要发挥特长。

49. 简要说明学习测验中的常模参照测验和准则参照测验的特点与区别。 15-498

答:

(1) 常模参照测验是一种广泛性的调查性测验,着重学生个别差异的测量。准则参照测验是一种具体的诊断性测验,着重教学目标是否达到的测量。

(2) 常模参照测验是以具有代表性的样组的成绩分配为参照的相对评分。准则参照测验是以教学目标的规定为参照的绝对评分。

(3) 常模参照测验的成绩表现为正态分布形式,即两端小中间大的形式,也就是说成绩好的和差的是少数,而中等的是大多数。因此,这种测验成绩分数低一些是正常的。准则参照测验的成绩有可能表现为偏态分布形式,即一边倒,好的和中等的占大多数,差的只是少数。

(4) 两种测验的题目性质有所不同,前者题目比较广泛,测验内容包括面广。后者题目则集中在一定的目标之内,但题量可以多些。

五、论述题(本大题共1小题,15分)

50. 试论述心理发展年龄特征是稳定性与可变性的统一。 3-80

答:

心理发展年龄特征的稳定性和可变性是相互制约、相互依赖、而又互相促进的。同时,心理发展年龄特征的稳定性和可变性也是相对的,不是绝对的。

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

一、心理发展年龄特征的稳定性的具体表现:

(1) 心理发展的物质基础是大脑的发展, 心理发展受个体所掌握的人类知识经验和行为规范的制约。

(2) 儿童从掌握知识经验到心理机能得到发展、提高, 需要有一个由低级到高级、从简单到复杂、从外表到本质的过程, 也是一个要不断经过量变质变的过程。

(3) 社会和教育条件虽然是在不断发展变化, 但在一定时期内, 有其相对的稳定性。

二、心理发展年龄特征的可变性的具体表现:

由于社会环境和教育条件在儿童身上所起的作用不尽相同, 因而在儿童心理发展的过程和速度上, 彼此之间可以有一定的差异, 这就是所谓的可变性。

六、案例分析题 (本大题共 1 小题, 10 分)

51. 钱学森(1911-2009)是世界知名的物理力学家, 中国航天事业之父。钱学森出生在一个书香之家, 在他很小的时候, 母亲就开始对他进行系统的教育, 每日让他锻炼身体, 学习唐诗宋词, 绘画书法, 识数计算, 等等, 因此从小养成了他良好的学习习惯, 父亲也非常注重对钱学森才智和志向的培养。在这种宁静的家庭文化氛围之中, 钱学森养成了好学不倦的习惯。1923 年至 1929 年钱学森就读于北京师范大学附属中学, 他认为这六年时间是他人生道路上的两个高潮之一。钱老回忆, 当时师大附中“不死抠课本, 提倡多看课外书, 附中的选修课很多, 学生的知识面很广。每天午饭后, 在教室里交谈感兴趣的各种科学知识。学生的求知欲强, 把学习当成一种享受而不是一种困难。”正是这样一种宽松而富于智力刺激的学习环境让钱老打下了扎实的数理基础, 养成了他毕生刻苦钻研的品格。

问题: 请结合奥苏伯尔的成就动机理论, 说明钱学森先生的成就动机的类型和特点, 并分析钱学森先生的成长环境中促进其成就动机发展的一些因素。13-429

答:

奥苏伯尔认为, 成就动机由认知内驱力、自我提高的内驱力和附属内驱力组成。认知内驱力是把求知作为目标, 指向学习任务本身的动机。钱学森先生从小养成的好学的习惯和强烈的求知欲, 这是属于认知内驱力。认知内驱力作为稳定的内部动机, 在个体杰出的学术成就中往往起着最为重要的作用。从钱学森先生毕生追求学术的人生历程以及所取得杰出成就可以看出认知内驱力在其中所起的重要作用。

认知内驱力是在儿童与生俱来的好奇心和探索愿望的基础上发展起来的, 但是好奇心和探索愿望只是一种潜在的学习动机, 只有经过个体的实践在理性知识方面有了特定的内容和方向, 并不断取得成功后, 这种潜在的学习动机才能升华为认知内驱力。钱老的成长环境富于智力刺激, 父母和老师通过多样化的学习活动一方面促进其才智得到全面发展, 另一方面也培养了他浓厚的兴趣, 学习和动机发展之间形成了良性的循环。可以认为, 鼓励性的、宽松的、丰富的和有组织的学习环境对于培养学生的学习动机是非常有利的。