

全国 2009 年 7 月自学考试课程与教学论试题

课程代码: 00467

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 出版于 1918 年, 标志着课程成为独立研究领域的著作是(A)1-3
A. 《课程》 B. 《课程编制》
C. 《怎样编制课程》 D. 《课程与教学的基本原理》
2. 为“泰勒原理”奠定心理学基础和方法论基础的教育思想家是(B)1-10
A. 斯金纳、博比特 B. 贾德、桑代克
C. 加涅、查特斯 D. 布鲁纳、波特
3. 学术中心课程的基本特征是(B)1-14
A. 学术性、创造性、结构性 B. 学术性、专门性、结构性
C. 学术性、主动性、基本性 D. 科学性、专门性、理解性
4. 被认为是现代教学研究的奠基之作的教学论著作是(C)1-28
A. 《教育学讲授纲要》 B. 《实验教学论》
C. 《大教学论》 D. 《教学的艺术》
5. 提出“在万物的秩序中, 人类有它的地位; 在人生的秩序中, 童年有它的地位; 应当把成人看作成人, 把孩子看作孩子”的教育家是(A)1-30
A. 卢梭 B. 夸美纽斯
C. 裴斯泰洛齐 D. 拉特克
6. 第一次把教学与道德教育统一起来的是(A)1-40
A. 赫尔巴特的“教育性教学”理论 B. 班杜拉的社会学习理论
C. 罗杰斯的人本主义教学理论 D. 裴斯泰洛齐的“基础教养论”
7. “实验教学论”的代表人物是(C)1-48
A. 克伯屈、斯腾豪斯 B. 布鲁纳、冯特
C. 拉伊、梅伊曼 D. 普莱西、斯金纳
8. 儿童在熟悉了“萝卜”、“菠菜”、“西红柿”等概念之后, 再来掌握“蔬菜”这一概念, 这种学习类型是(D)2-104
A. 并列结合学习 B. 归属学习
C. 下位学习 D. 上位学习

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

9. “教学不仅应当以儿童的昨天, 而应当以儿童发展的明天作为方向”, 这一观点所符合的教学理论是(A)2-128
- A. 赞可夫的发展性教学理论 B. 瓦根舍因的范例教学理论
C. 奥苏贝尔的有意义学习 D. 罗杰斯的人本主义教学理论
10. “考察与欣赏《老人与海》的重要意义”这样的教学目标属于(C)3-168
- A. 生成性目标取向 B. 行为目标取向
C. 表现性目标取向 D. 普遍性目标取向
11. 布鲁姆等人的教育目标分类学包括(A)3-155
- A. 认知领域、情感领域、动作技能领域 B. 智力技能、认知策略、言语信息
C. 智力技能、态度、动作技能 D. 认知领域、态度、言语信息
12. 在课程内容的选择上, 要素主义教育学者、永恒主义教育学者、结构主义课程论者都主张(D)4-179
- A. 课程内容即教科书知识 B. 课程内容即学习者的经验
C. 课程内容即当代社会生活经验 D. 课程内容即学科知识
13. 在学校课程与社会生活的关系问题上, 社会改造主义课程的观点属于(B)4-186
- A. 被动适应论 B. 主动适应论
C. 调和论 D. 超越论
14. 课程与教学目标的行为目标取向所追求的价值是(D)3-152
- A. 普遍主义 B. 解放理性
C. 实践理性 D. 唯科学主义
15. 斯金纳根据操作条件反应的学习理论, 借助教学机器, 使学生以个别化的方式进行学习。这种教学模式称为(D)2-135
- A. 合作教学 B. 编程教学
C. 个别教学 D. 程序教学
16. 在课程发展史上, 最早论述课程组织问题的学者是(B)5-212
- A. 麦克尼尔 B. 博比特与查特斯
C. 拉格 D. 拉尔夫·泰勒
17. “泛智课程”属于(A)5-215
- A. 科目本位课程 B. 学术中心课程
C. 综合学科课程 D. 儿童中心课程
18. 卢梭的“浪漫自然主义课程”, 经裴斯泰洛齐、福禄倍尔等人的发展, 后来又融入了德国的“有机整体观”, 从而发展为“乡土教育论”, 进而发展为(B)5-223

- A. “发现教学” B. “合科教学”
C. “问题解决教学” D. “国际理解教育”
19. “合成教育”的主要理论基础是(B)5-225
A. 人本主义哲学 B. 人本主义心理学
C. 结构心理学 D. 有机发生学原理
20. “环境教育课程”有两种典型的组织模式,即(D)5-236
A. 情境中心模式和问题中心模式 B. 班级教学模式和小组活动模式
C. 单学科模式和多学科模式 D. 多学科模式和学科际模式
21. 提出“副学习”概念的学者是(B)5-248
A. 杜威 B. 克伯屈
C. 鲍尔斯和金蒂斯 D. 阿普尔
22. 帕克赫斯特为道尔顿计划确立了两条基本原则,即(A)5-261
A. “自由原则”和“合作原则” B. “个性化原则”和“小组合作原则”
C. “创新原则”和“活动原则” D. “活动原则”和“个性化原则”
23. 在课程实施的相互适应取向视野中,教师的角色是(B)6-278
A. 课程变革计划的忠实执行者 B. 课程变革方案的主动的、积极的“消费者”
C. 课程开发者 D. 课程计划制定者
24. 教学过程中教师与学生是(D)6-294
A. 中心与边缘的关系 B. 主导与主体的关系
C. 主体与特殊客体的关系 D. 交互主体的关系
25. 在古巴和林肯对课程与教学评价的历史分期中,测验和测量的时期属于(A)7-315
A. 第一代评价 B. 第二代评价
C. 第三代评价 D. 第四代评价
26. 在价值观上受“科技理性”所支配的评价是(A)7-322
A. 课程与教学的目标取向评价 B. 课程与教学的过程取向评价
C. 课程与教学的主体取向评价 D. 课程与教学的建构取向评价
27. 以“先在因素、交流因素和结果因素”三个概念为基础建立起来的评价体系是(D)7-327
A. 差别模式 B. 目标达成模式
C. 回应模式 D. 外貌模式
28. “大众主义”时代的教育民主或教育公平意味着(C)8-337
A. 每一个适龄儿童都有均等、公平的受教育机会

- B. 每一个适龄儿童所接受的是达到一定质量规格和标准的教育
- C. 每一个适龄儿童都应当平等地接受高质量的教育
- D. 每一个适龄儿童都有自由选择教育资源、获得自主发展的权利

29. 关于校本课程开发的主体, 在表述上比较全面的是(D)8-341

- A. 学校管理者 B. 校长和教师
- C. 校长、教师和学生 D. 校长、教师、学生和学生家长等

30. 在维果茨基“最近发展区”理论上发展起来的建构主义教学模式是(D)8-357

- A. 情境教学模式 B. 合作教学模式
- C. 随机访问教学模式 D. 支架式教学模式

二、简答题(本大题共 5 小题, 每小题 6 分, 共 30 分)

31. 简述泰勒原理的四个基本问题。2-77

答:

(1) 该试图达到哪些教育目标? 在泰勒看来, 确定教育目标是课程开发的出发点。

(2) 什么教育经验最有可能达到这些目标? 在泰勒看来, “学习经验”与“教育经验”是同义语, 它“既不等同于一门课程所涉及的内容, 也不等同于教师所从事的活动。学习经验是指学习者与他能够做出反应的环境中的外部条件之间的相互作用。学习是通过学生的主动行为而发生的, 这取决于学习者做了些什么, 而不是教师做了些什么”。

(3) 怎样有效组织这些教育经验? 泰勒指出, 为了使教育经验产生累积效应, 必须对教育经验进行有效组织, 以使之相互强化。

(4) 我们如何确定这些目标正在得以实现? 通过评价学习经验的有效性(是否达到预定的目标要求)而对所形成的教育计划进行价值判断, 是“泰勒原理”的第四个问题。

32. 简述课程与教学目标的基本功能。3-146

答:

课程与教学目标的功能主要包括四方面。

(1) 为课程内容与教学方法的选择提供依据? 判断“什么知识最有价值”(课程内容的选择)和“什么方法最有价值”(教学方法的选择)均应以课程与教学目标作为重要依据;

(2) 为课程与教学的组织提供依据, 把课程组织为怎样的类型(学科课程抑或经验课程, 分科课程抑或综合课程, 必修课程抑或选修课程), 把教学组织为怎样的形式(班级授课组织抑或个别化教学组织), 这在某种意义上决定于课程与教学目标, 因为目标反映了特定的教育价值观;

(3) 为课程实施提供依据。课程实施过程在某种意义上是创造性地实现课程与教学目标的过程, 因此课程与教学目标必然是课程实施过程的重要依据;

(4) 为课程与教学评价提供依据。课程与教学评价即是用一种标准对课程与教学过程进行价值判断, 而课程与教学目标则是这种价值判断的基本标准。

33. 怎样运用自主型教学方法? 4-206

答:

(1) 确定适合于自主性学习的课题;

- (2) 准备有助于自主性学习的学习手段;
- (3) 分配适合于自主性学习的课题;
- (4) 估计学生在自主性学习的过程中可能遇到的困难;
- (5) 正确评价自主性学习的过程与结果。

34. 简述课程创生取向视野中教学设计的特征。6-304

答: 课程创生取向视野中的教学设计具有如下特征:

- (1) 教学设计是一个持续创造的过程, 指向于人的解放。教育与教学, 基于教师与学生的个性自由与解放, 并以不断提升教师与学生的个性自由与解放为根本目的;
- (2) 教师是教学设计的主体。在课程创生取向视野中, 教师的主体性获得了应有的尊重并被完全解放出来。教学是教师人格化的过程, 只有当教师的需要、兴趣、价值观、经验和教学能力获得充分体现, 当教师的主体性得到充分发挥, 这才是真正意义的教学;
- (3) 学生是教学设计的主体。教学是教师主体与学生主体交互作用的过程, 学生的主体性获得充分的尊重和发挥是成功的教学和教学设计的基本前提。任何学生都有权对教学过程发表自己的意见, 都理应参与到教学设计过程之中。

35. 简述建构主义教学观的基本内涵。8-351

答:

建构主义教学观的基本内涵可概括为如下三个方面。

- (1) 学习在本质上是学习者主动建构心理表征的过程, 这种心理表征既包括结构性的知识, 也包括非结构性的知识和经验;
- (2) 教师和学生分别以自己的方式建构对世界(人、社会、自然、文化)的理解, 对世界的理解因而是多元的, 教学过程即是教师和学生对世界的意义进行合作性建构的过程;
- (3) 建构主义学习环境由情境、协作、会话和意义建构四个要素构成; 建构主义的教学策略是以学习者为中心的。

三、论述题(本大题共2小题, 每小题12分, 共24分)

36. 关于课程的定义主要有“课程作为学科”、“课程作为目标或计划”、“课程作为经验或体验”三类观点, 请你分别谈谈对这三类观点的理解, 并进行比较。1-53

答:

(1) 把课程作为学科

这是最普遍使用的、也是最常识化的课程定义。如《中国大百科全书·教育》中的课程定义是这样的: 课程是指所有学科(教学科目)的总和, 或学生在教师指导下各种活动的总和, 这通常被称为广义的课程; 狭义的课程则是指一门学科或一类活动。再比如美国著名教育哲学家、课程论专家费尼克斯曾说: “课程应当完全包含来源于学科(学术)的知识。”这种课程定义把课程内容与课程过程割裂开来并片面强调内容, 而且也把课程内容仅限于源自文化遗产的学科知识, 其最大缺陷是把课程视为外在于学习者与教育者的东西, 对学习者的经验重视不够;

(2) 把课程作为目标或计划

这种课程定义把课程视为教学过程要达到的目标、教学的预期结果或教学的预先计划。如认为课程是“一组行为目标”, 是“为了教学所计划的行动”, 是

“学习的计划”，是“有组织的一系列有意的学习结果”。这种课程定义把课程视为教学过程之前或教育情境之外的东西，把课程目标、计划与课程过程、手段割裂开来并片面强调前者，其缺陷也是忽略了学习者的现实经验；

(3) 把课程作为经验或体验

这种课程定义把课程视为学生在教师指导下所获得的经验或体验，以及学生自发获得的经验或体验。杜威实际上是把课程视为学生在教师指导下所获得的经验。受杜威影响，许多人持同样的观点。如美国著名课程论专家卡斯威尔(H. L. Caswell)和坎贝尔(D. S. Campbell)认为“课程是儿童在教师指导下所具有的一切经验”；另一著名课程论专家福谢依(A. W. Foshay)认为“课程是学习者在学校指导下的一切经验”。晚近的课程理论则非常强调学生在学校和社会情境中自发获得的经验或体验的重要性。这种课程定义的突出特点是把学生的直接经验置于课程的中心位置，从而消除了课程中“见物不见人”的倾向，消解了内容与过程、目标与手段的二元对立。应当指出，有些持这种课程定义的学者有忽略系统知识在儿童发展中的意义的倾向。

37. 结合实际，谈谈应该怎样开发隐性课程？ 5-254

答：

(1) 课程开发者与实施者要增强反省意识。在课程整体中，不仅存在独立的隐性课程，而且任何显性课程必然具有隐性课程效应，不管课程开发者与实施者对此是否有清醒意识；

(2) 课程开发者与实施者要基于对学生的理解而创设自由、民主、开放的教育情境。学生是主体。他拥有自主性、能动性、创造性。学生的学习过程是基于相互理解的交往过程、智力活动过程、人格发展过程。因此，课程开发与实施过程不能视为对学生的控制过程，而应视为对学生的理解与解放的过程；

(3) 课程开发与实施者要明确隐性课程的主要范围或类型，有针对性地进行开发与设计；

(4) 课程开发者与实施者要有选择地利用哲学、社会学、心理学等领域的研究成果，以提升自己对课程话语的理解。课程理解是课程开发的前提和基础。

四、材料分析题(本大题共 16 分)

38. 以下是罗杰斯的一个学生所报告的罗杰斯本人执教的一堂课的情况： 2-142

“这门课程完全是无组织的，确实是这样。在任何时候，任何人、甚至是教师本人都不知道课堂的下一刻会出现什么，会出现哪些讨论课题，会提出哪些问题，会形成什么样的个人需要、感情和情绪。……他用一种友好的、轻松的方式与学生一起围着一张大桌子坐下，并且说：如果我们表达自己的意愿并作自我介绍，那是令人高兴的。接踵而来的是一阵紧张的安静，没人说话。最后，为了打破这种沉默，一位学生羞怯地举起手，发了言。又是一阵令人不快的安静，然后，又有一位学生举手。此后，举手更多了。教师从没有催促任何学生发言。……”

请分析上述材料所体现的教学模式及其基本思想，并联系实际谈谈此种教学模式对现实教育的意义。

答：

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作！

罗杰斯的“非指导性教学”模式，一反传统教学的基本思路，把教学的目标看作是学生人格、自我的健全发展，把教学的重心由教师的教转移到学生的学习活动上，把教学过程的本质的规定为学生内在经验的形成及生长，突出了学生在教学过程中的主体地位。这对传统教学确实是一个极大的冲击。另外，他的许多主张，对我们重新反思教育问题都具有积极的启示意义，例如，他重视师生的各种“非课堂”的经验对学习活动的的作用，重视学习过程，重视师生的平等关系及课堂良好心理气氛的建设，重视学生独立探究，等等。事实上，罗杰斯的教学模式无论是对教育理论和教育实践都发生了重大影响。当然，非指导性教学模式也存在问题，比如它对人性的假设、对学习实质的认识带有很多理想色彩，因此，它不可能像罗杰斯所期望的那样解决教育的所有问题。但无疑，作为一种教学模式，它为我们提供了新的选择的可能性。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝：
自考笔记、
真题及答案、
录音课件！