

全国 2010 年 7 月自学考试课程与教学论试题

课程代码: 00467

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 课程作为独立研究领域诞生的标志是美国著名教育家博比特在 1918 年出版的 (B)
1-3

- A. 《怎样编制课程》 B. 《课程》
C. 《课程编制》 D. 《理解课程》

2. 被誉为“现代课程理论的圣经”是著作 (B) 1-10

- A. 《潜在课程论》 B. 《课程与教学的基本原理》
C. 《现代课程论》 D. 《实践: 课程的语言》

3. 在施瓦布看来, 课程是由教师、学生、教材、环境四个要素所构成的。这四个要素间持续的相互作用便构成了“实践性课程”的基本内涵。其中“实践性课程”的中心是 (B)
1-17

- A. 教师 B. 学生
C. 教材 D. 环境

4. 理论化、系统化教学论确立的标志是 (B) 1-26

- A. 《普通教育学》 B. 《大教学论》
C. 《教育论》 D. 《教育漫话》

5. “我想不到有任何‘无教学的教育’, 正如在相反方面, 我不承认有任何‘无教育的教学’。”
以上表述揭示的教学原则是 (A) 1-40

- A. 教学的教育性 B. 教学的直观性
C. 教学的循序渐进 D. 教学的因材施教

6. 那些在课程变革过程中被学校和社会有意或无意排除于学校课程体系之外的课程, 称为“虚无课程”。这是思考课程问题的一个独特视角, 由美国课程论专家提出, 他是 (B)
1-56

- A. 古德莱德 B. 艾斯纳
C. 斯腾豪斯 D. 奥利瓦

7. 在泰勒看来, 课程开发的出发点是 (A) 2-77

- A. 确定教育目标 B. 选择教育经验

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!

- C. 组织教育经验 D. 评价教育计划
8. 与课程教材的结构体系相匹配, 在教学设计上, 布鲁纳主张 (B) 2-94
- A. 接受学习 B. 发现学习
- C. 有意义学习 D. 解决问题学习
9. 原有观念在概括程度、包摄范围上高于要学习的新观念, 新学习的观念被纳入较高的上位观念, 并与之发生相互作用, 这类学习是 (B) 2-104
- A. 上位学习 B. 下位学习
- C. 并列学习 D. 结合学习
10. 许多教育心理学家曾对讲解式教学与发现式教学展开了对比实验研究, 结果表明两种模式各有利弊。但一般的看法是, 课堂教学应以 (B) 2-111
- A. 发现式学习 B. 讲解式教学
- C. 合作学习 D. 自主式学习
11. 与传统教学论中那种只注重智力或知识的发展相比, 赞可夫的教学新体系实现了教学目标上的转换, 这就是教学应着眼于学生的 (A) 2-128
- A. 一般发展 B. 特殊发展
- C. 全面发展 D. 个性发展
12. 人本主义教育家在教育目标上为之心仪的目标是 (D) 2-138
- A. 创造性发展 B. 潜能的发挥
- C. 人格的完善 D. 自我实现
13. 斯腾豪斯所提出的“生成性目标”在价值取向上实际是追求 (B) 3-166
- A. 技术理性 B. 实践理性
- C. 解放理性 D. 工具理性
14. 通过语言而提示课程内容的教学方法, 被称为 (D) 4-198
- A. 示范 B. 显示
- C. 展示 D. 口述
15. 提出“任何学科都能够用在智育上是诚实的方式, 有效地教给任何发展阶段的任何儿童”的教育家是 (C) 2-95
- A. 奥苏贝尔 B. 赞科夫
- C. 布鲁纳 D. 皮特斯
16. 在一定教育价值观的指导之下将所选出的各种课程要素妥善组织为课程结构, 使各种课程要素在动态运行的课程结构系统中产生合力, 以有效实现课程目标, 这就是 (B) 5-211

- A. 课程要素 B. 课程组织
C. 课程结构 D. 课程目标
17. 将所选出的各种课程要素在不同学习阶段予以重复, 这种课程组织的标准称为 (A) 5-212
A. 连续性 B. 顺序性
C. 整合性 D. 螺旋性
18. 以文化知识(科学、哲学、艺术)为基础, 按照一定的价值标准从不同知识领域或学术领域选择一定的内容, 根据知识的逻辑体系将所选出的知识组织为学科。这种课程类型称为 (D) 5-215
A. 要素课程 B. 综合课程
C. 经验课程 D. 学科课程
19. 将一门学科的内容按照逻辑体系组织起来, 其前后内容基本上不重复。用这种方式组织起来的课程称为 (A) 5-245
A. 直线式课程 B. 螺旋式课程
C. 显性课程 D. 隐性课程
20. 当代个别化教学组织的范例是 (D) 5-263
A. 道尔顿计划 B. 文纳特卡计划
C. 先行计划 D. 凯勒计划
21. 凡课程及相应的教学在有意识的教育安排下所发生的一切变化, 都可称为 (B) 6-271
A. 课程计划 B. 课程变革
C. 课程实施 D. 课程采用
22. 课程实施的过程就是忠实地执行课程变革计划的过程, 这是课程实施的 (C) 6-274
A. 拒绝取向 B. 相互适应取向
C. 忠实取向 D. 课程创生取向
23. 在课程开发或课程实施还在发展或完善过程中时所采用的评价, 称为 (C) 7-310
A. 目标本位评价 B. 目标游离评价
C. 形成性评价 D. 总结性评价
24. 对课程或教学计划实际效用的评价, 称为 (A) 7-311
A. 效果评价 B. 内在评价
C. 质的评价 D. 量的评价
25. 把课程视为“符号表征”, 课程研究的目的是理解课程“符号”所负载的价值观, 这种课程研究的范式称为 (B) 8-333

- A. 课程开发范式 B. 课程理解范式
C. 课程反思范式 D. 课程发展范式
26. 一个民族、一种文化在漫长的历史发展中所形成的独特的民族和文化个性, 称为
(D) 8-335
A. 文化性 B. 国际性
C. 多元性 D. 民族性
27. 政府为保证国民的基础学力、基本素质而开发的课程, 称为 (C) 8-341
A. 校本课程 B. 学校课程
C. 国家课程 D. 个人课程
28. 规范的、拥有内在的逻辑系统的、从多种情境中抽象出的基本概念和原理, 称为
(B) 8-351
A. 理性知识 B. 结构性知识
C. 感性知识 D. 非结构性知识
29. 创设含有真实事件或真实问题的情境, 学生在探究事件或解决问题的过程中自主地理解
知识、建构意义, 这种教学模式称为 (A) 8-353
A. 情境教学 B. 支架式教学
C. 灌输教学 D. 随机访问教学
30. 以法国教育思想家卢梭、瑞士教育家裴斯泰洛齐、德国教育家福禄倍尔为代表, 流行于
欧洲十八、十九世纪的一种经验课程思潮, 称为 (B) 5-220
A. 当代人本主义经验课程论 B. 浪漫自然主义经验课程论
C. 批判经验课程论 D. 经验自然主义经验课程论

二、简答题(本大题共 5 小题, 每小题 6 分, 共 30 分)

31. 主体教育观的内涵是什么? 8-339

答: 主体教育观有两个基本内涵:

(1) 人是主体, 教育应当尊重并提升人的主体性、培养具有主体性的人。教育即是教师和学生这两类主体通过交往而形成的共同体, 教师与学生之间自然是交互主体的关系。通过师生之间的持续交往而培养具有主体性的人, 这是教育的直接目的、内在价值;

(2) 教育要回归生活世界, 回归了生活世界的教育在社会中具有主体地位。走出科学世界疆域的教育必须要回归生活世界, 去感受并建构生活世界中那种生动的、充满“人格主义态度”的交往。

32. 试述赞科夫发展性教学理论的教学原则。2-129

答: 赞科夫新体系的教学论原则是在实验研究的过程中逐步形成、在对实验工作进行理论概括时定型的。这主要包括如下五条:

(1) 以高难度进行教学的原则;

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- (2) 以高速度进行教学的原则;
- (3) 理论知识起主导作用的原则;
- (4) 使学生理解学习过程的原则;
- (5) 使全体学生(包括差生)都得到发展的原则。

33. 试述学术中心课程的内涵与基本特征。5-218

答：“学术中心课程”，是指以专门的学术领域为核心而开发的课程。这种课程形态是课程内容现代化过程中的产物。

学术中心课程的基本特点是学术性、结构性、专门性。学术中心课程不仅尊重了学术逻辑，而且积极吸收了杜威进步主义教育所倡导的经验课程的积极因素——发展人的问题解决能力和探究精神，这样，学术中心课程就确立了“同时诚实地尊重学科本身的逻辑和儿童的心理逻辑”的课程价值观，这就使学科课程发展到新的阶段。

34. 简述隐性课程的特点。5-253

答：隐性课程特点有：

- (1) 隐性课程的影响具有弥散性和普遍性;
- (2) 隐性课程的影响具有持久性;
- (3) 隐性课程的教育影响既可能是积极的，也可能是消极的;
- (4) 隐性课程的内容既可能是学术性的，也可能是非学术性的。

35. 建构主义认识论的内涵是什么？8-346

答：建构主义认识论是对客观主义的根本超越。建构主义的基本内容可概括为四个方面：

- (1) 就“实在”的性质而言，人的心理表征与外部世界一样拥有“真实”的存在状态。
- (2) 就知识的性质而言，知识是个体建构的，它内在于人的心灵之中，而不是外在于世界之中。
- (3) 就人际互动的性质而言，我们依赖于共享的或协商的意义，这些意义在本质上是合作产生的，而不是依靠权威或经过操纵而产生的。
- (4) 就科学的性质而言，科学是一个创造意义的活动，这种活动像人类的其他活动一样也是带有偏见并经过人的价值观念的过滤的。

三、论述题(本大题共2小题，每小题12分，共24分)

36. 试分析布鲁纳的发现学习及其特征。2-97

答：(1) 注重学习过程的探究性。学生不是消极、被动的知识接受者，而是积极、主动的知识探究者。教学的主要目的不是要学生记住教师和教科书上所讲的内容，而是要学生参与建构知识体系的过程。因此，教学并不是提供现成的知识，而是要形成一种学生能够独立探究的情境，让学生自己去思考、发现，同时获得知识、获得探究的途径和态度。

(2) 注重直觉思维。在发现学习的过程中，起主要作用的是直觉思维。布鲁纳认为，与分析思维—逻辑思维不同，直觉思维并不依据已经严格规定好了的步骤进行，而是采取跃进、越级和走捷径的方式来思维的。

(3) 注重内部动机。推进这种真正的学习行为的动力,必须是在学习本身中发现报偿的动机,即内部动机。

(4) 注重信息的灵活提取。学生如何组织信息,对提取信息有很大影响。学生亲自参与发现事物的活动,必然会用某种方式对他们加以组织,从而对记忆具有最好的效果。

37. 学科课程与经验课程各有哪些特征? 两者关系如何? 谈谈当前我国教育实践中学科课程与经验课程方面的现状。5-219, 5-227, 5-229

答: 学科课程具有如下两个显著特征:

(1) 以学科知识或文化的发展作为课程目标的基本来源, 课程开发以学科知识及其发展为基点, 强调学科知识的优先性;

(2) 课程组织循着学科知识的逻辑体系进行。

经验课程的基本特征:

(1) 经验课程以学习者当下的活生生的直接经验为课程开发的核心(基点), 课程目标的基本来源是学习者的经验及其生长需要;

(2) 在经验课程中, 学习者是能动的创造性的存在;

(3) 在经验课程中, 学习者是整体的存在;

(4) 经验课程重视学习者的个性差异。

经验课程与学科课程之间的关系是课程理论、课程哲学的基本问题。因为经验课程与学科课程之间的关系所反映的是人的直接经验与间接经验、个人知识与学科知识、心理经验与逻辑经验之间的关系, 更进一步说, 它所反映的是人与文化、生活世界与科学世界之间的关系。课程理论与课程实践的任何实质性进展都意味着在这个基本问题的探究方面作出了突破。

四、材料分析题(本大题 16 分)4-205

38. 一位教师在讲授《植物的果实》一课时, 课前曾布置作业, 要求学生把自己认为是果实的带到教室里来。学生带来的有梨、苹果、香蕉、花生、核桃、葵花子、胡萝卜等。上课一开始, 学生就对胡萝卜是不是果实, 进行了激烈的争论, 双方谁也说服不了谁, 气氛异常活跃。教师因势利导地指出: “当你对一个事物拿不准的时候, 你就拿一个和它类似的东西和它比较, 看它们有哪些相同? 哪些不同? 答案就很容易找出了。” 他拿起一个苹果和一个梨, 问道: “它们有哪些东西相同? 为什么它们是果实呢?”

“都能吃。” 一个学生回答。

“能吃。对, 但不一定所有果实都能吃。” 教师说。

“都是树上长的。” 又有一个同学说。

“苹果和梨都是树上长的, 但不是所有的果实都长在树上, 花草也有果实。” 教师说。

“都是开完花结的果。” 又有一个同学说, 教师立即加以肯定。

“都有核儿” —— 一个学生猛然想起, 脱口而出。

“是吗? 那就要观察它们的构造了。” 教师说: “好, 切开来研究研究。”

切开后, 教师问: “那核儿是什么? 知道吗?” “是种子。” 同学们回答。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

教师：“它的内部构造都有种子，种子是繁殖后代的，那么种子以外这一大部分叫什么呢？”
“叫果肉。”一个同学答。

这时，教师总结：“对，平常我们叫它果肉，最外面一层叫皮，但科学的叫法，把种子以外的都叫果皮。”我们都知道开花结果，果实都有两部分，那就是果皮和种子。是不是果实，主要看里面有没有种子。又问：“胡萝卜里面有没有种子呀？”
“没有种子，不是果实。”学生回答。

试阐述以上这个案例运用了什么样的教学方法？这种教学方法的基本内涵是什么？结合材料分析这种教学方法有何价值？运用这种教学方法需要具备什么条件？

答：该案例运用了自主型教学方法。其内涵是学生独立地解决由他本人或教师所提出的课题，教师在学生需要的时候提供适当帮助，由此而获得知识技能、发展能力与人格的教学方法。这种教学方法的最根本的特征是学生的自我活动在教学中占主导地位。学生的“自我活动性”、“自主性”是这种教学方法的核心。教师当然要为学生的自主学习提供指导与帮助，但其目的是为了学生的自主学习、自我活动更加健康地进行，而不是要用教师的讲授代替学生的自主学习。

教学研究表明，只要运用恰当，自主型教学方法会获得种种积极效果。

- (1) 自主型教学方法可以提高掌握知识技能的效果。
- (2) 自主型教学方法可以促进学生形成良好的学习态度与习惯。
- (3) 自主型教学方法可以提高学生的自主学习能力。自主学习能力是在经常的自主学习活动中养成的。实践证明，恰当运用自主型教学方法有助于自主学习能力的形成。
- (4) 自主型教学方法有助于消除学生学习成绩的两极分化。

运用自主型教学方法需要注意以下几个方面：

- (1) 确定适合于自主性学习的课题；
- (2) 准备有助于自主性学习的学习手段；
- (3) 分配适合于自主性学习的课题；
- (4) 估计学生在自主性学习的过程中可能遇到的困难；
- (5) 正确评价自主性学习的过程与结果。

考试课件网：<http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案！

考试真题软件网：<http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题！

考试学习软件商城：<http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道！