

2012年7月高等教育自学考试全国统一命题考试

课程与教学论 试卷

课程代码: 00467

本试卷满分100分, 考试时间150分钟。

考生答题注意事项:

1. 本卷所有试卷必须在答题卡上作答。答在试卷和草稿纸上的无效。
2. 第一部分为选择题。必须对应试卷上的题号使用2B铅笔将“答题卡”的相应代码涂黑。
3. 第二部分为非选择题。必须注明大、小题号, 使用0.5毫米黑色字迹签字笔作答。
4. 合理安排答题空间, 超出答题区域无效。

第一部分 选择题

一、单项选择题(本大题共30小题, 每小题1分, 共30分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题卡”的相应代码涂黑。未涂、错涂或多涂均无分。

1. 泰勒认为, 为获得恰当的教育目标, 就需要对所得到的教育目标的有关资料进行两次甄选, 分别是 (A) 2-79
 - A. 哲学的甄选和心理学的甄选
 - B. 学生的甄选和学科专家的甄选
 - C. 社会的甄选和学生生活的甄选
 - D. 教师的甄选和学生的甄选
2. 奥苏伯尔认为, 机械学习的心理机制是 (C) 2-102
 - A. 顺应
 - B. 同化
 - C. 联想
 - D. 平衡
3. 课程开发过程模式的提出者是 (C) 2-88
 - A. 杜威
 - B. 艾斯纳
 - C. 斯腾豪斯
 - D. 施瓦布
4. 程序教学的理论基础是 (A) 2-131
 - A. 操作性条件反应与强化原理
 - B. 经典性条件反应与强化原理
 - C. 操作性条件反应与平衡原理
 - D. 经典性条件反应与平衡原理
5. 在传统教学中, 教师是作为先知者把知识传授给学生, 这显然不符合非指导性教学的要求。所以, 罗杰斯不愿意用“教师”一词, 代之以 (A) 2-142
 - A. 促进者
 - B. 监控者
 - C. 旁观者
 - D. 主导者
6. 《大学》中曾这样规定教育宗旨: “大学之道在明明德, 在亲民, 在止于至善。……古之欲明明德于天下者先治其国。欲治其国者先齐其家。欲齐其家者先修其身。欲修其身者

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- 先正其心。欲正其心者先诚其意。欲诚其意者先致其知。”这种教育宗旨反映的是课程与教学目标的 (A) 3-147
- A. 普遍性目标取向 B. 生成性目标取向
C. 行为目标取向 D. 表现性目标取向
7. “教育目标分类学”的代表人物是 (B) 3-152
- A. 布鲁纳 B. 布卢姆 C. 艾斯纳 D. 斯腾豪斯
8. 通过把事物,现象的经过与过程直观地、动态地呈现出来而进行教学的方法,被称为 (C) 4-197
- A. 示范 B. 呈现 C. 展示 D. 口述
9. 把课程分为理想的、正式的、理解的、运作的、经验的五个不同层次的课程论专家是 (A) 6-272
- A. 古德莱德 B. 帕里斯 C. 斯金纳 D. 兰德
10. 代表了评价发展方向的评价模式是 (D) 7-329
- A. 且标达成模式 B. 过程模式
C. 差别模式 D. 回应模式
11. 对课程计划本身的评价,称为 (B) 7-311
- A. 效果评价 B. 内在评价 C. 量的评价 D. 质的评价
12. 按照美国课程理论专家派纳的观点,20世纪70年代以来课程研究的范式正从“课程开发范式”转变为 (B) 8-333
- A. 课程解读范式 B. 课程理解范式
C. 课程实施范式 D. 课程评价范式
13. 认知弹性理论的代表是 (A) 8-355
- A. 斯皮罗 B. 维果斯基
C. 皮亚杰 D. 布鲁纳
14. “国家课程开发”与“校本课程开发”的关系问题本质上是国家(政府)与学校(教师与学生)在课程变革中的 (B) 8-342
- A. 地位问题 B. 权利关系问题
C. 义务关系问题 D. 利益关系问题
15. 情境教学认为测验不应独立于问题解决的过程,而应采用与教学过程、与教学情境融为一体的评估,称为 (B) 8-355
- A. 总结性评价 B. 场合驱动评价
C. 目标游离评价 D. 效果评价

16. 建构主义学习环境的四个构成要素是 (D) 8-352
A. 情境、探索、会话和意义建构 B. 知识、协作、会话和意义建构
C. 情境、探索、知识和意义建构 D. 情境、协作、会话和意义建构
17. 下列属于“课程开发科学化运动”早期代表的是 (C) 1-8
A. 多尔 B. 麦克尼尔
C. 博比特 D. 阿普尔
18. 确立了“同时诚实地尊重学科本身的逻辑和儿童的心理逻辑”的课程形态是 (B) 1-16
A. 活动课程 B. 学术中心课程
C. 要素主义课程 D. 学科课程
19. 理论化、系统化的教学论的创立者是 (D) 1-26
A. 康德 B. 赫尔巴特
C. 拉特克 D. 夸美纽斯
20. 认为“教育就是从内部将潜在能力展开”的教学观可简称为 (A) 1-42
A. 预成说 B. 塑造说
C. 外烁说 D. 预备说
21. 泰勒认为，课程开发的出发点是 (C) 2-77
A. 选择教育经验 B. 组织教育经验
C. 确定教育目标 D. 评价教育计划
22. 提倡“自然教育”的教育家是 (B) 1-29
A. 洛克 B. 卢梭 C. 夸美纽斯 D. 柏拉图
23. 20世纪50年代末至60年代末，西方世界兴起了一场指向于教育内容现代化的课程改革运动。这场运动被称为 (A) 1-13
A. 学科结构运动 B. 课程开发科学化运动
C. 教育心理学化运动 D. 进步主义运动
24. 把教学过程分为明了、联想、系统、方法四个阶段的教育家是 (D) 1-39
A. 杜威 B. 洛克 C. 凯洛夫 D. 赫尔巴特
25. 施瓦布认为，构成课程的要素有四个。这四个要素分别是 (D) 1-17
A. 专家、教师、学生、教材 B. 专家、教师、教材、环境
C. 专家、师生、教材、环境 D. 教师、学生、教材、环境
26. 在加涅的学习层级理论中，下列学习类型按从低到高的序列排列正确的是 (C) 2-112
A. 言语联想学习，概念学习，辨别学习，规则学习，问题解决
B. 言语联想学习，规则学习，概念学习，辨别学习，问题解决

- C. 言语联想学习, 辨别学习, 概念学习, 规则学习, 问题解决
D. 言语联想学习, 规则学习, 辨别学习, 概念学习, 问题解决
27. 从课程论发展史上看, 第一次明确提出课程选择问题的是 (B) 4-178
A. 杜威 B. 斯宾塞
C. 施瓦布 D. 泰勒
28. 美国 60 年代进行的“全美课程传播网络”所采用的课程实施模式是 (B) 6-285
A. SBCD 模式 B. RD&D 模式
C. 兰德模式 D. 情境模式
29. 选修制的最初确立是在 (D) 5-242
A. 幼儿园 B. 小学 C. 中学 D. 大学
30. 设计教学法的提出者是 (A) 5-224
A. 克伯屈 B. 杜威 C. 范迪尼 D. 夏皮罗

第二部分非选择题

二、简答题(本大题共 5 小题, 每小题 6 分, 共 30 分)

请在答题卡上作答。

31. 阐述“课程教学”理念的基本内涵。1-70

答:

- (1) 课程与教学过程的本质是变革。
- (2) 教学作为课程开发过程。
- (3) 课程作为教学事件。

32. 布鲁纳用表征系统概念表述儿童认知发展的三个阶段是什么?每一阶段的特点是什么?2-96

答:

三类表征系统分别是: 行为表征、图像表征和符号表征。

- (1) 行为表征, 特点: 根据对客体的直接感受来表征客体的, 或用肌肉来表征客体的。
- (2) 图像表征, 特点: 开始能够使用心理映像作为某些客体或事件的代用品。
- (3) 符号表征, 特点: 符号表征同它的指称物的形式具有任意性。

33. 如何恰当处理学科知识与课程内容的关系?4-180

答:

- (1) 既要尊重学科知识的内在的逻辑体系的要求, 又要尊重儿童的心理发展的内在要求

(2) 实现学科逻辑与儿童心理逻辑的统一。

34. 依据美国评价专家古巴和林肯对评价领域的划分, 第四代评价的基本特点是什么? 7-320

答:

- (1) 把评价视为评价者和被评价者“协商”进行的共同心理建构过程;
- (2) 评价是受“多元主义”价值观所支配的;
- (3) 评价是一种民主协商、主体参与的过程, 而非评价者对被评价者的控制过程, 学生(被评价者)也是评价的参与者、评价的主体;
- (4) 评价的基本方法是“质的研究”方法。

35. 从教学过程的组织来看, 学生的学习分为哪三种基本形式? 请分别作出解释。 5-267

答:

将学生的学习分为三种基本形式, 即“同步学习”、“分组学习”和“个别学习”。

- (1) 同步学习, 是在教师的直接指导下整个班级的学生一起进行的学习。
- (2) 分组学习, 是把整个班级分成许多小组, 以小组为单位进行的自主性的共同学习。
- (3) 个别学习, 是指学生之间不交换信息, 每一个人自主展开的问题解决学习。

三、论述题 (本大题共 2 小题, 每小题 12 分, 共 24 分)

请在答题卡上作答。

36. 试述“行为目标”的价值取向及其优缺点。 3-152

答:

“行为目标”取向在本质上是受“科技理性”所支配的, 它体现了“唯科学主义”的教育价值观, 它以对行为的有效控制为核心。

优点:

- (1) “行为目标”具有精确性、具体性、可操作性的特点, 当教师将其教学内容以“行为目标”的形式陈述的时候, 他们对其教学任务会清楚明了, 这就便于教师有效控制教学过程。
- (2) 而且, “行为目标”便于教师将其教学内容准确地与教育督导、学生家长、学生展开交流。更重要的是, “行为目标”便于准确评价, 因为“行为目标”是以具体行为的形式呈现的, 所以很容易判断目标是否达成。总之, “行为目标”对于基础知识和技能的熟练、对于保证一些相对简单的教育目标的达成是有益的。

缺点:

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- (1) “行为目标”取向所体现的“唯科学主义”的教育价值观是有缺陷的。
- (2) “行为目标”的“还原论”倾向把“完整的人”肢解，人的具有整体性的心理和行为被原子化。
- (3) 人的许多高级心理素质（如价值观、理解、情感、态度、欣赏、审美情趣，等等）是很难用外显的、可观察的行为来预先具体化的。

37. 试述斯腾豪斯“过程模式”的基本内容及其对我国课程开发的启示。2-90

答:

- (1) 斯腾豪斯所提出的过程模式是以英国著名教育哲学家皮特斯的知识论为理论依据的。

他提出，课程开发的任务就是要选择活动内容，建立关于学科的过程、概念与标准等知识形式的课程，并提供实施的“过程原则”。活动内容的选择标准是否“含有内在价值”。“过程原则”，其本质含义在于鼓励教师对课程实践的反思批判和发挥创造作用。

- (2) 在课程开发的过程模式中，教师具有充分的自主权。它给教师主动性的发挥留有余地。但同时，这也对教师的素质提出了较高的要求。因此，斯腾豪斯后来又首倡了“教师作为研究者”的课程思想。

- (3) 总之，过程模式把学生主体性、创造性的发展作为教育的广泛目标，尊重并鼓励学生的个性特点，并把这一目标与课程活动、教学过程统一起来，进而又将之统一于教师的主体作用上。它突破了目标模式的工具理性藩篱，把课程开发建立在实际的教育情境基础上。

四、材料分析题(本大题共1小题，共16分)

请在答题卡上作答。

38. 以下是一则有关“光合作用”的教学设计:

创设情境，确定问题。教师通过播放关于“绿色革命”的录像，提出与光合作用密切相关的问题：是否“人有多大胆，地有多大产？”从而创设问题情境。随后，引出课题，用投影片或多媒体将本节课要解决的有关问题打在屏幕上，包括：叶绿体是怎样把 CO_2 和 H_2O 转变为 $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ 的？又是怎样把光能转变为化学能贮存在 $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ 中的？

自主学习，尝试解决。学生进行自主学习，有的看光合作用过程的录像；有的通过课本或互联网，查阅有关资料，尝试解决问题。

小组交流，协作学习。小组成员共同讨论在自主学习存在的问题。例如，讨论光合作用的部位时，有的说光合作用场所是叶绿体，有的说光反应过程在叶绿体基粒片层薄膜上，因为其上有色素；有的补充暗反应在叶绿体的基质中，因为光合酶在基质中，等等。再如，通过讨论光合作用的过程和原理，学生对氧化还原反应还不甚明白。这时，教师可播放关于光合作用中 H_2^{18}O 放出 $^{18}\text{O}_2$ 的标记演示实验录像。学生通过观看录像后再

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

进一步分析讨论,终于认识到 $C_6H_{12}O_6$ 中的氧不是来自 H_2O 中的氧,而是来自 CO_2 中的氧,从而对光合作用过程的本质有了更深刻的理解。

师生交互,评价矫正。教师针对学生自主学习和协作学习中存在的问题进行答疑、释疑,对学生个人和小组的学习情况进行激励性评价,从而帮助学生矫正学习偏差,树立学习信心。

强化练习,巩固提高。教师出示有关光合作用的习题,让学生独立完成,进一步帮助学生巩固知识,促进知识的迁移。

从这则教学设计中可以看出设计者采用了建构主义教学模式中的哪一种教学模式?并结合材料分析这种教学模式的主要特征是什么?[8-355](#)

答:

情景教学。

情境教学的特征:

- (1) 学习者中心,每一学习者都是知识理解和意义建构的主体,不同学习者在问题解决过程中平等交往、合作学习。
- (2) 情境中心,源于现实世界的活生生的情境是学习者进行问题解决和意义建构的“平台”,这种情境是与学习者的精神世界融为一体的。
- (3) 问题中心,学习者在教学过程中解决每一真实的问题的过程也就是意义建构的过程,一个个真实的问题是学习者思想汇集的中心和焦点。