

全国 2012 年 4 月自考课程与教学论试题

课程代码: 00467

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 博比特、查特斯等人于 20 世纪二十年代提出的课程开发理论被称为(A) 1-3
A. 科学化课程开发理论 B. 实践性课程开发理论
C. 概念重建主义课程范式 D. 泰勒原理
2. 下列不属于“学术中心课程”之特征的是(B) 1-14
A. 结构性 B. 实践性
C. 专门性 D. 学术性
3. 下述不属于施瓦布提出的三种课程审议艺术的是(D) 1-19
A. 实践的艺术 B. 准实践的艺术
C. 折中的艺术 D. 整合的艺术
4. 理论化、系统化的教学论的创立者是(A) 1-26
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特
C. 卢梭 D. 裴斯泰洛齐
5. 下列不属于 20 世纪五六十年代“三大新教学论流派”的是(A) 1-49
A. 实验教学论 B. 发展性教学论
C. 发现教学论 D. 范例教学论
6. 杜威所倡导的教学是(B) 1-44
A. 教育性教学 B. 问题解决教学
C. 发现教学 D. 情境教学
7. 以下关于课程开发的目标模式的说法中, 不正确的是(C) 2-76
A. 20 世纪初课程开发科学化运动的产物
B. 以目标为课程开发的基础与核心
C. 把发展学生的主体性、创造性作为教育的广泛目标
D. 被看作课程开发的经典模式
8. 布鲁纳认为, 儿童的认知发展是由结构上迥异的三类表征系统及其相互作用构成的质的飞跃过程, 这三类表征系统不包括(B) 2-96
A. 行为表征 B. 言语表征
C. 符号表征 D. 图像表征
9. 以下关于学习层级理论的说法中, 不正确的是(D) 2-111
A. 学习新的知识技能, 是以已经习得的知识技能为基础的
B. 学习较为复杂的、抽象的知识技能, 是以较为简单、具体的知识技能为基础
C. 前一层级的学习为后一层级的学习做好准备
D. 教师设计教学时, 通过分析后一层级学习的结果确定学生的内部条件, 以确保教学工作的顺利进行

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

10. 程序教学设计的关键因素是(A) 2-135
A. 程序教材的编制和教学机器的使用 B. 程序教材的编制和教学范例的使用
C. 教学范例的编制和先行概念的使用 D. 即时强化的策略和教学机器的使用
11. 奥苏伯尔提出的教学策略是(D) 2-107
A. 发现学习 B. 程序教学
C. 最近发展区 D. 先行组织者
12. “参观动物园并讨论那儿有趣的事情”这一课程目标属于(D) 3-168
A. 普遍性目标 B. 行为目标
C. 生成性目标 D. 表现性目标
13. 在学科本位综合课程中,“能够涵盖整个知识领域的课程整体”指的是(B) 5-232
A. 融合课程 B. 广域课程
C. 相关课程 D. 综合课程
14. 中国古代的“六艺”——“礼、乐、射、御、书、数”,属于学科课程中的(A) 5-215
A. 科目本位课程 B. 学术中心课程
C. 综合学科课程 D. 儿童中心课程
15. 持有课程创生取向的学者会认为,教师的角色是(C) 6-280
A. 课程消费者 B. 课程执行者
C. 课程开发者 D. 教书匠
16. 把某项课程变革计划付诸实施的具体过程称为(B) 6-271
A. 课程变革 B. 课程实施
C. 课程计划 D. 课程采用
17. 课程知识主要是由课程专家在课堂之外,用他们认为是最好的方法为教师的实施而创造的,这一观点属于课程实施的(A) 6-275
A. 忠实取向 B. 相互适应取向
C. 创生取向 D. 实践取向
18. 古德莱德所划分的五个课程层次中,“理解的课程”和“经验的课程”属于课程变革过程中的(B) 6-273
A. 课程变革阶段 B. 课程实施阶段
C. 课程计划阶段 D. 课程采用阶段
19. 搜集课程开发或实施过程各个局部优缺点的资料,将其作为进一步修订和完善课程之依据的评价是
(B) 7-310
A. 总结性评价 B. 形成性评价
C. 诊断性评价 D. 内在评价
20. 只就课程计划所涉及的学生经验的类型、课程内容的性质、组织等来对课程计划作出判断,至于效果则在评价关注的范围之外。这类评价是(C) 7-312
A. 诊断性评价 B. 质的评价
C. 内在评价 D. 效果评价
21. 追求评价的“客观性”和“科学化”,以“自然科学范式”为理论基础的评价是(A) 7-321
A. 目标取向的评价 B. 过程取向的评价
C. 主体取向的评价 D. 效果取向的评价

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

22. 从评价与预定目标的关系来区分, 可以将评价分为(A) 7-309
A. 目标本位评价和目标游离评价 B. 量的评价和质的评价
C. 效果评价和内在评价 D. 形成性评价和总结性评价
23. 认为评价就是测量, 评价者的工作就是测量技术人员的工作——选择测量工具、组织测量、提供测量数据。这一基本特点属于(A) 7-315
A. 第一代评价 B. 第二代评价
C. 第三代评价 D. 第四代评价
24. 被人们称为“传统评价模式”的是(C) 7-326
A. 差别模式 B. 外貌模式
C. 目标达成模式 D. 回应模式
25. 将课程置于广泛的社会、政治、经济、文化、种族等背景上来理解, 联系个人深层的精神世界和生活体验而寻找课程的意义。这种课程研究取向被称为(D) 8-333
A. 程序主义 B. 课程开发范式
C. 概念重建主义范式 D. 课程理解范式
26. “谋求科学世界向生活世界的回归、实现科学世界与生活世界的融合”, 意味着在课程改革中应确立起(C) 8-339
A. 多元主义价值观 B. 教育民主化的理念
C. 主体教育观 D. 教育公平的理念
27. 强调知识建构的社会性质, 强调合作、交往和共享在知识形成中的作用, 这种观点属于(D) 8-348
A. 激进建构主义 B. 温和建构主义
C. 个人建构主义 D. 社会建构主义
28. 基于“认知弹性理论”而发展起来的教学模式是(C) 8-355
A. 情境教学 B. 支架式教学
C. 随机访问教学 D. 协作教学
29. 通过提供一套恰当的概念框架而帮助学习者理解特定知识、建构知识意义的教学模式是(B) 8-358
A. 情境教学 B. 支架式教学
C. 随机访问教学 D. 协作教学
30. 随机访问教学的基本环节是(B) 8-357
A. 创设情境、确定问题、自主学习、协作学习、效果评价
B. 呈现情境、随机访问学习、思维发展训练、协作学习、效果评价
C. 进入情境、引导探索、独立探索、协作学习、效果评价
D. 出现情境、引导探索、思维发展训练、协作学习、效果评价

二、简答题 (本大题共 5 小题, 每小题 6 分, 共 30 分)

31. 简述 20 世纪 70 年代以来课程内涵变化的趋势。 1-54

答:

进入 20 世纪 70 年代以来, 课程的内涵发生了重要变化, 呈现出如下六个趋势:

- (1) 从强调学科内容到强调学习者的经验和体验;
- (2) 从强调目标、计划到强调过程本身的价值;
- (3) 从强调教材的单因素到强调教师、学生、教材、环境四因素的整合;
- (4) 从只强调显性课程到强调显性课程与隐性课程并重;

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- (5) 从强调实际课程到强调实际课程和“虚无课程”并重;
- (6) 从只强调学校课程到强调学校课程与校外课程并重。

32. 简述在按照目标模式进行的课程开发中, 如何确定教育目标。2-77

答:

- (1) 对学习者的研究。

对学习者的研究, 是经由两个步骤而实现的: 一是了解学生现状; 二是把学生的现状与可接受的常模作比较从而找出差距。

- (2) 对当代生活的研究。

生活情境与学习情境在许多方面明显相似; 为掌生提供将校内所学内容应用于校外生活领域的练习。因此, 教育目标中应合理地反映校外当代生活的内容。

- (3) 学科专家的建议。

对学科专家的建议的看法, 是要求学科专家站在学科的立场上、从更广阔的教育视野出发而提出教育目标的。

33. 简述教学过程的本质。6-293

答:

教学过程的本质表现在如下三个方面:

- (1) 教学过程是教师与学生以课堂为主渠道的交往过程;
- (2) 教学过程是教学认识过程与人类一般认识过程的统一;
- (3) 教学过程是教养和教育的统一。

34. 简述相互适应取向和课程创生取向视野中的教学设计的特征。6-303

答:

相互适应取向视野中的教学设计具有如下特征:

- (1) 教学设计是人与人之间相互理解、相互作用的实践活动。
- (2) 教师开始进入教学设计过程。
- (3) 学生开始进入教学设计过程。

课程创生取向视野中的教学设计具有如下特征:

- (1) 教学设计是一个持续创造的过程, 指向于人的解放。
- (2) 教师是教学设计的主体。
- (3) 学生是教学设计的主体。

35. 简述情境教学的基本内涵和基本特征。8-353-355

答:

一、情境教学的内涵:

是指创设含有真实事件或真实问题的情境, 学生在探究事件或解决问题的过程中自主地理解知识、建构意义。

二、基本特征:

- 1、“学习者中心”, 每一学习者都是知识理解和意义建构的主体, 不同学习者在问题解决过程中平等交往、合作学习。
- 2、“情境中心”, 源于现实世界的活生生的情境是学习者进行问题解决和意义建构的“平台”, 这种情境是与学习者的精神世界融为一体的。
- 3、“问题中心”, 学习者在教学过程中解决每一真实的问题的过程也就是意义建构的过程, 一个个真实的问题是学习者思想汇集的中心和焦点。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

三、论述题 (本大题共 2 小题, 每小题 12 分, 共 24 分)

36. 试以布卢姆教育目标分类学中“认知领域”目标的分类为例, 说明布卢姆教育目标分类学的典型特征: 3-155-160

答:

一、布卢姆教育目标分类学中“认知领域”将人的认知教育目标依由简单到复杂、由低级到高级的顺序分为如下六类。

1、知识(knowledge)。包括对特定事物和普遍事理的回忆, 对方法和过程的回忆, 或对某一式样、结构或环境的回忆。

2、领会(comprehension)。包括表明理解交流内容中所含的文字信息各种目标、行为或者反应。

3、应用(application)。指在特殊和具体情境中使用抽象概念。

4、分析(analysis)。指把材料分解成各个组成部分, 弄清各部分之间的相互关系及其构成方式。

5、综合(synthesis)。指将各种要素和组成部分组合起来, 以形成一个整体。

6、评价(evaluation)。指为了某种目的, 对观念、作品、答案、方法和资料等的价值作出判断。

二、“教育目标分类学”可发现它有以下三个典型特征:

1、教育目标具有层级结构。目标分类学按照由低级到高级、由简单到复杂的顺序排列, 较高级的目标建立在较低级的目标的基础之上并包含了较低级的目标。

2、教育目标要以学生具体的、外显的行为来陈述, 制定教育目标的目的是为了便于操作, 为了能够客观地交流与评价。为了做到这一点, 就必须将教育目标以具体的、外显的行为来陈述, 而不能模棱两可的、可随意解释的行为来陈述。

3、教育目标超越了学科内容。不论哪一门学科, 不论哪一个年级, 都可以把“教育目标分类学”的层级结构作为框架, 填入相应的内容。由此形成包含“内容侧面”和“行为侧面”统一的两维的教育目标明细规格。

37. 班级授课组织有哪些基本特征? 结合实际, 谈谈如何在教育实践中改进我国班级授课组织。 5-257

答:

一、班级授课组织具有如下四个基本特征。

1、学生被分配于各自固定的班级。

2、教学在规定的课时内进行。

3、教学一般分学科进行。

4、教学内容根据国家规定的课程标准加以确定。

概括起来说, 班级授课组织即是将学生分配到固定的班级, 教师在规定的课时内进行分科教学, 教学内容根据国家规定的课程标准确定。

二、班级授课组织具有下列优势。

1、相同或相近年龄和水平的学生组织到一起, 教师可以同时教授许多学生, 全体学生因此可以在教师指导下共同前进。而且, 在集体中, 学生彼此之间可以相互作用、相互交流, 有助于学生社会性的健全发展。

2、教学按规定的课时来安排, 可以使教学有条不紊地进行, 有利于预定教学目标和教

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

学任务的顺利完成。

3、分科教学有利于教师发挥主导作用,教师可以对规定学科进行系统讲授,学生也可借此获得系统的知识技能。

4、按照国家规定的课程标准确定教学内容,可以保证所有公民的基础学力的形成。

三、班级授课组织也存在些先天不足和缺陷。

1、班级授课组织在某种意义上是应现代工业——科技文明提高效率的需求而在实践中占据统治地位的,所以,这种教学组织形式容易走向“效率驱动、控制本位”的极端。

2、班级授课组织不利于照顾学生的个别差异,容易走向“一刀切”、“划一主义”。

3、班级授课组织尽管便于教师发挥主导作用,但学生的主体地位却受到一定的限制,学生的自主性、创造性不易于充分发挥。

4、这种教学组织形式容易导致以书本知识为中心,忽视学生的实践能力的培养。

针对其优势与不足,选择怎样的教学组织形式要看教学是基于什么样的教育目的、教授什么样的内容、教学的对象是什么。而且一种教学组织形式也可以根据特定的教育价值和实践的需要作出一定的修改。班级授课组织之所以极富生命力,就是因为这种组织形式不是僵硬的、一成不变的,而是富有弹性的,可以根据特定的需求对之作出相应的调整和变革。

四、材料分析题(本大题 16 分)

38.以下是一则有关“垃圾的分类与处理”的教学案例:

确定课题。一位同学从家里带来了小区居委会发的两张宣传纸,上面介绍了如何使用小区配备的不同颜色垃圾箱对垃圾做分类处理。人们现在是按照宣传纸上的要求做的吗?这引起了同学们的兴趣。在老师的支持下,同学们决定对这个问题探究一番。

进行调查。学生们在周围小区里调查垃圾分类处理的实施情况,结果令人失望:大部分人不按要求处理垃圾。这是为什么呢?在老师的指导下,学生们设计了调查问卷,对现象背后的原因展开调查,发现原来是垃圾箱上只有一张小小的图片,人们往往看不清楚,所以就随手乱扔了。

行动改进。为了改变垃圾分类处理得不到落实的情况,同学们决定从校内开始。他们请有专长的同学设计了如下广告语:“我专吃废玻璃!”“我喜欢吃废电池!”等贴在校园里的垃圾箱上,取得了很好的效果。

总结交流。在活动结束前进行的总结交流中,同学们纷纷表示,通过这次活动,自己不但增长了关于垃圾分类处理的知识,而且更加关注周围生活了,与人沟通合作的能力也提高了。还有同学提议,给区长写信,建议他把在校园里取得成效的做法在全区推广。

这则案例中的教学活动采用了哪种类型的教学方法?结合材料说明这种教学方法的特征以及运用这种教学方法需注意的问题。**4-205**

答:

一、根据题意可知,这则案例中的教学活动采用了自主型教学方法。

自主型教学方法是学生独立地解决由他本人或教师所提出的课题,教师在学生需要的时候提供适当帮助,由此而获得知识技能、发展能力与人格的教学方法。

二、这种教学方法的最根本的特征是:

学生的自我活动在教学中占主导地位。学生的“自我活动性”、“自主性”是这种教学方法的核心。教师当然要为学生的自主学习提供指导与帮助,但其目的是为了使学生的自主学习、自我活动更加健康地进行,而不是要用教师的讲授代替学生的自主学习。

三、组织学生的自主性学习活动,还需要注意以下几个方面:

1、确定适合于自主性学习的课题。未必所有的素材都适合于学生的自主性学习。

本文档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

2、准备有助于自主性学习的学习手段。自主性学习的有效开展要求具备可供学生选择的学习手段。教师要协助学生准备这些手段。

3、分配适合于自主性学习的课题。有效开展自主性学习同对学习课题的恰当分配密切相关。

4、估计学生在自主性学习的过程中可能遇到的困难。教师在组织自主性学习时要充分估计到学生在自主学习过程中可能遇到的困难，以及针对这些困难所可能提供的帮助。

5、正确评价自主性学习的过程与结果。评价是组织自主性学习的有机环节，是自主性学习效果的基本保证。对自主性学习的评价首先需要做到过程与结果的统一。对自主性学习而言，过程具有极其重要的教育价值，因此，教师要注意让学生陈述其学习过程、解决问题的过程，并在这种陈述的基础上给予鼓励与指导。

组织理想的自主性学习活动，发展学生的自我活动性和自主学习能力，最终形成学生的自主性人格，这是教育的根本目的之一。“教是为了最终不需要教”。在当今信息时代“知识激增”的背景下，自主型教学方法的价值空前地凸现出来

自考备考三件宝：
自考笔记、
真题及答案、
录音课件！