

绝密 ★ 考试结束前

全国 2013 年 4 月高等教育自学考试

## 课程与教学论试题

课程代码: 00467

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

### 选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再涂选其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 标志着课程作为独立研究领域诞生的博比特的《课程》一书出版于 (A) 1-3  
A. 1918  
B. 1923  
C. 1924  
D. 1949
2. “八年研究”为以下哪种理论提供了特定环境条件 (D) 1-10  
A. 学科结构  
B. 实践性课程  
C. 发现学习  
D. 泰勒原理
3. 概念重建主义课程范式追求的基本价值取向是 (B) 1-24  
A. 实践兴趣  
B. 解放兴趣  
C. 理性兴趣  
D. 技术兴趣
4. “使感觉到的疑难或困惑理智化, 成为有待解决的难题和必须寻求答案的问题”属于杜威反省思维五个阶段里的 (A) 1-44  
A. 问题的界定  
B. 对问题及其解决方法的逻辑推理  
C. 问题解决的假设  
D. 通过行动检验假设
5. 提出“小步子、循序渐进、序列化、学习者参与、强化、自定步骤”教学设计原则, 确立行为主义教学设计基础的是 (C) 1-49  
A. 布鲁纳  
B. 赫尔巴特  
C. 斯金纳  
D. 查特斯
6. 为精确而又清晰地陈述目标, 泰勒建议使用 (B) 2-80  
A. 学科结构  
B. 二维图表  
C. 范例  
D. 表征系统
7. 奥苏伯尔提倡的课堂教学是 (A) 2-105  
A. 讲解式教学  
B. 发现学习  
C. 程序教学  
D. 范例教学
8. “学生希望凭借自己的才能和成就获得相应社会地位的动机”是以下哪种影响学习成就的动机 (C) 2-110  
A. 好奇心  
B. 认知驱力

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

自考备考三件套: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

- C.自我提高驱力  
D.附属驱力
- 9.美国心理学家、教育家罗杰斯创立的教学设计模式是 (A) 2-137
- A.非指导性教学模式  
B.程序教学模式  
C.范例教学模式  
D.发现学习
- 10.以下哪条教学原则属于赞可夫在实验研究的过程中逐步形成、在对实验工作进行理论概括时定型的原则 (D) 2-130
- A.循序渐进的原则  
B.教学与训育统一的原则  
C.形式训练与实质训练统一的原则  
D.理论知识起主导作用的原则
- 11.“通过使用铁丝与木头发展三维形式”体现出的是 (D) 3-168
- A.普遍性目标  
B.行为目标  
C.生成性目标  
D.表现性目标
- 12.“在教育过程之前或教育情境之外而预先制定的作为课程指令、课程文件、课程指南而存在的目标”是 (B) 3-164
- A.普遍性目标  
B.行为目标  
C.生成性目标  
D.表现性目标
- 13.杜威认为经验课程的基本形态是 (A) 4-187
- A.主动作业  
B.学科结构  
C.自我实现  
D.心理印象
- 14.社会改造主义课程理论属于学校课程与社会生活关系的 (B) 4-188
- A.被动适应论  
B.主动适应论  
C.超越论  
D.交叉论
- 15.把学生的在校学习时间分成各部分,在不同的学习时间安排不同的课程类型,由此形成一个课程类型的组织体系,这称为 (C) 5-214
- A.课程开发  
B.课程实施  
C.课程结构  
D.课程评价
- 16.以下不属于学科课程基本类型的是 (D) 5-215
- A.科目本位课程  
B.学术中心课程  
C.综合学科课程  
D.社会本位综合课程
- 17.古希腊、古罗马的学校中主要的教学科目是所谓的“七艺”,“七艺”作为典型代表反映了以下哪种科目本位课程的思想形态 (A) 5-215
- A.“要素课程”说  
B.“泛智课程”说  
C.赫尔巴特主义课程论  
D.功利主义课程论
- 18.社会本位综合课程的典型范例是 (B) 5-234
- A.广域课程  
B.科学—技术—社会课程  
C.融合课程  
D.经验课程
- 19.螺旋式课程的最初倡导者是 (B) 5-246
- A.夸美纽斯  
B.布鲁纳  
C.卢梭  
D.克伯屈
- 20.课程变革正式启动的第一阶段是 (B) 6-271
- A.课程计划  
B.课程采用

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- C.课程实施  
D.课程评价
- 21.课程变革被视为一种线性过程,课程专家在课堂外制定出变革计划,教师在课堂中实施变革计划,这种观点属于课程实施的(A) 6-275
- A.忠实取向  
B.相互适应取向  
C.课程创生取向  
D.技术理性取向
- 22.“全美课程传播网络”采用的课程实施模式是(C) 6-284
- A.课程变革的情境模式  
B.兰德课程变革动因模式  
C.“研究、开发与传播”模式  
D.信息加工模式
- 23.一项课程变革计划能否取得成功实施取决于课程变革的特征、学区的特征、外部环境的特征和(A) 6-293
- A.学校的特征  
B.教育的特征  
C.教学的特征  
D.学生的特征
- 24.泰勒的评价模式属于(C) 7-311
- A.量的评价  
B.质的评价  
C.目标本位评价  
D.目标游离评价
- 25.在古巴和林肯对课程与教学评价的历史分期中,第二代评价认为评价在本质上是(B) 7-315
- A.测验或测量  
B.描述  
C.价值判断  
D.协商
- 26.评价应该向听取评价结果的人提供他们所关心的信息,评价者应该充分了解那些人所关心的问题,这种观点属于以下哪种评价模式(D) 7-328
- A.目标达成模式  
B.差别模式  
C.外貌模式  
D.回应模式
- 27.纵观教学研究的一般趋势,正在取代客观主义认识论成为教学领域基本观念的是以下哪种认识论(C) 8-345
- A.行为主义  
B.认知主义  
C.建构主义  
D.还原主义
- 28.20世纪70年代以前,课程研究领域占主导地位的方法论是(C) 8-334
- A.经验研究  
B.理解研究  
C.量的研究  
D.质的研究
- 29.教育必须要回归生活世界,去感受并建构生活世界那种生动的、充满“人格主义态度”的交往,这反映的是(C) 8-339
- A.多元主义价值观  
B.教育民主化  
C.主体教育观  
D.唯科学主义
- 30.主旨在于突破“工具理性”或“技术理性”对课程领域控制的课程研究范式是(B) 8-333
- A.课程开发范式  
B.概念重建主义范式  
C.课程组织范式  
D.课程实施范式

## 非选择题部分

### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

## 二、简答题(本大题共 5 小题, 每小题 6 分, 共 30 分)

31. 简答杜威关于课程与教学整合的思想。1-67

答:

(1) 课程与教学统一的第一个内涵是教材与方法的内在的连续性。杜威认为, 任何把教材和方法割裂开来的做法都是极端错误的。

(2) 课程与教学统一的第二个内涵是目标与手段的内在的连续性。杜威说: “一个目标产生于一项活动之中、作为该项活动方向的规划, 它总是既为目标、又为手段。”

(3) 杜威是通过确立“主动作业”而具体实现课程与教学的统一的。“主动作业”体现了杜威关于儿童、学科知识、社会相统一的课程开发理念, 是杜威实现课程与教学一体化的具体途径。正是在从事“主动作业”的过程中, 儿童的经验不断得到改造与生长。

32. 简答加涅智力技能学习的条件。2-116

答:

- (1) 促进先前习得的部分技能的恢复;
- (2) 呈现言语线索使部分技能的组合有顺序;
- (3) 安排好作间断复习的时机;
- (4) 运用各种前后关系去促进迁移。

33. 简答布卢姆等人“教育目标分类学”中情感领域的基本内容。3-157

答:

该领域将人的情感目标分为以下五类。

(1) 第一类: 接受(注意)。在这一水平上, 学习者已经感觉到某些现象和刺激的存在。也就是说, 学习者愿意接受和留心它们。

(2) 第二类: 反应。在这一水平上, 学习者已被充分动员起来。学习者不只是对现象加以注意(这是前一目标水平), 而是积极注意现象, 把自己投入于所涉及的现象中, 并能够对所注意的现象做点什么。

(3) 第三类: 价值判断。在这一水平上, 学习者确信某一事物、现象或行为是有价值的。

(4) 第四类: 组织, 在这一水平上, 学习者能够把诸价值观念组织成为一个系统; 能够确定这些价值观念之间的相互关系; 能够树立起那些起支配作用的和普遍存在的价值观念。(5) 第五类: 价值观念或价值复合体的个性化。在内化过程的这个层次上, 各种价值观念已经在个人价值观层次结构中各自占有地位, 它们已经组成为某种内部一致的系统, 长期控制着个人的行为, 足以使人按照这种价值观念系统去行动。

34. 简答经验课程的优点与缺点。5-228

答:

优点:

(1) 经验课程强调学习者当下的直接经验的价值, 把学习者的需要、动机、兴趣作为课程开发的基点, 以学习者的人格发展作为课程的目标, 在经验课程中学习者成为真正的主体。

(2) 经验课程主张把人类文化遗产以儿童的经验为核心整合起来, 主张把学科知识转化为儿童当下的活生生的经验, 强调教材的心理组织, 这样, 儿童在与文化、与学科知识交互作用的过程中人格不断获得发展。

(3) 经验课程主张将当代社会现实以儿童的经验为核心整合起来, 既把儿童视为社会的儿

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

童、生活于社会现实之中的儿童,又不使儿童拘泥于当前的社会现实、被动适应当前的社会现实,而是着眼于儿童的未来,主张基于儿童的人格发展对当前的社会现实进行改造。

缺点:

- (1) 经验课程容易导致忽略系统的学科知识的学习。
- (2) 经验课程容易导致“活动主义”,忽略儿童思维能力和其他智力品质的发展。
- (3) 经验课程的组织要求教师有相当高的教育艺术,对于习惯了班级授课制和讲解教学法的教师而言很难适应。

### 35. 简答三种典型的建构主义教学模式及内涵。8-353

答:

#### (1) 情境教学。

情境教学,是指创设含有真实事件或真实问题的情境,学生在探究事件或解决问题的过程中自主地理解知识、建构意义。教师同样是情境中的事件探究者或问题解决者,教师在与学生共同建构意义的过程中对学生提供必要的帮助。这里的情境是基于现实世界的真实情境的,是与现实情境一致或类似的。

#### (2) 随机访问教学。

“随机访问教学”是另一种建构主义教学模式,该教学模式是基于建构主义学习理论的一个新兴分支“认知弹性理论”而发展起来的。认知弹性理论认为,人的认知随情境的不同而表现出极大的灵活性、复杂性、差异性。

#### (3) 支架式教学。

建构主义教育学者所倡导的“支架式教学”是在前苏联著名心理学家维果茨基理论的基础上发展起来的。维果茨基在其“文化——历史心理理论”的基础上提出了著名的“最近发展区”的理论假设。他认为儿童的心理发展存在两个水平:第一个水平是“实际发展水平”,这是儿童在独立解决问题的过程中所表现出来的心理发展水平;第二个水平是“潜在发展水平”,这是儿童在别人(如教师)帮助或与同伴合作的情况下解决问题所表现出来的心理发展水平。儿童的“实际发展水平”与“潜在发展水平”之间的这个区域被称为“最近发展区”。正是在这两个水平的动态交互作用的过程中儿童的心理不断由低级到高级发展的。

### 三、论述题(本大题共2小题,每小题12分,共24分)

#### 36. 请具体阐述教学方法的基本类型及内涵。4-195

答:

#### (1) 提示型教学方法

提示型教学方法是教师在课堂上通过各种提示活动(如讲解、示范等)教授课程内容、学生接受并内化这些内容的方式。

#### (2) 共同解决问题型教学方法

共同解决问题型教学方法是通过师生的民主对话与讨论而共同思考、探究和解决问题,由此获得知识技能、发展能力和人格的教学方法。

#### (3) 自主型教学方法

自主型教学有法是学生独立地解决由他本人或教师所提出的课题,教师在学生需要的时候提供适当帮助,由此而获得知识技能、发展能力与人格的教学方法。

## 37. 请论述教学过程的本质表现。6-293

答:

(1) 教学过程是教师与学生以课堂为主渠道的交往过程。

教学是教师的教与学生的学的统一, 这种统一的实质是交往。因此, “教学过程是教师与学生以课堂为主渠道的交往过程” 是对教学过程本质的基本概括。

(2) 教学过程是教学认识过程与人类一般认识过程的统一。

教学认识过程与人类一般认识过程的关系问题是关系教学过程本质的又一根本问题。

(3) 教学过程是教养和教育的统一。

教学过程不仅是一个教养过程, 而且还是一个教育过程。所谓“教养”, 是指体现于各门学科中的学科知识。所谓“教育”, 这里是指道德教育、思想品德教育。

#### 四、材料分析题 (本大题 16 分)

## 38. 对于课程与教学评价存在这样一种观点:

每一个人的命运靠自己来主宰, 但对他人又有责任和义务, 他们是“自主”与“责任”的统一。评价者与被评价者、教师与学生在评价过程中都是平等的主体, 评价过程是一种民主参与、协商和交往的过程, 体现价值多元、尊重差异的基本性格, 反对量的评价方法, 主张质的评价。

请从课程与教学评价的基本取向出发, 对以上材料展开分析。7-321

答:

(1) 目标取向的评价

目标取向的评价是把评价视为将课程计划或教学结果和预定课程与教学目标相对照的过程。在这里, 预定目标是评价的唯一标准。

(2) 过程取向的评价

过程取向的评价试图使课程与教学评价走出预定目标的藩篱, 强调把教师与学生在课程开发、实施以及教学运行过程中的全部情况都纳入评价的范围, 强调评价者与具体评价情境的交互作用, 主张凡是具有教育价值的结果, 不论是否与预定目标相符合, 都应当受到评价的支持与肯定。

(3) 主体取向的评价

主体取向的评价认为课程与教学评价是评价者与被评价者、教师与学生共同建构意义的过程。评价是一种价值判断的过程, 但这种价值是多元的。在评价情境中, 不论评价者还是被评价者、不论教师还是学生, 都是平等的主体。