

全国 2008 年 10 月自学考试学前比较教育试题

课程代码: 00401

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 奠定朱利安作为比较教育学之父的著作是(A) 绪论-2
A. 《比较教育的研究计划与初步意见》 B. 《比较教育》
C. 《比较教育: 教育的因素和传统的研究》 D. 《教育中的比较法》
2. 提出“校外的事情甚至比校内的事情更重要, 校外的事情制约并且说明校内的事情”观点的是(C) 绪论-3
A. 朱利安 B. 霍姆斯
C. 萨德勒 D. 康德
3. 比较教育作为一门独立的学科, 涉及到政治、经济等多方面的内容, 这说明比较教育有(B) 绪论-15
A. 开放性 B. 跨学科性
C. 跨区域性 D. 可比性
4. 对某个国家或地区学前教育的各个方面进行全面的、综合的、纵横交错的研究是(B) 绪论-21
A. 区域研究 B. 整体研究
C. 局部研究 D. 问题研究
5. 在英国, 正式将保育学校纳入国民教育制度中的是(D) 1-27
A. 《泰勒报告》 B. 《普洛登报告书》
C. 《儿童法》 D. 《费舍法案》
6. 英国多数想成为托儿所保姆的人都必须参加(B) 1-35
A. 教师鉴定委员会的考试 B. 国家托儿所保姆考试局的考试
C. 国家教育委员会的考试 D. 国家考试中心的考试

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

7. 1770年,法国新教派牧师奥柏林创立的学校是(A) 2-44
A. 编织学校 B. 母育学校
C. 家庭学校 D. 保育学校
8. 幼教机构承担教育、保育、诊断和治疗,并把社会、卫生和心里三者综合起来的国家是
(C) 2-50
A. 德国 B. 美国
C. 法国 D. 韩国
9. 德国最早且最负盛名的学前教育机构是(A) 3-59
A. 巴乌利美保育所 B. 弗利托那幼儿学校
C. 柯夏幼儿园 D. 福禄倍尔幼儿园
10. 强调非正式的、实践的学前教育的必要性,强调通过建立幼儿班级为初等学校做准备工作的必要性的是(A) 8-222
A. 萨金特委员会 B. 中央福利委员会
C. 坎葛萨兰新哈委员会 D. 克萨内委员会
11. 在印度,标志着政府已经意识到儿童是有价值的人力资源的是(B) 8-223
A. 《印度教育法》 B. 《联邦儿童法》
C. 《幼儿园设施基准令》 D. 《联邦教育法》
12. 幼儿园一般不设学习计划,学习是自由的国家是(C) 8-251
A. 美国 B. 苏丹
C. 埃及 D. 南非
13. 开办第一所“公寓幼儿学校”或称“儿童之家”的是(B) 9-264
A. 柯夏 B. 蒙台梭利
C. 巴乌利美侯爵夫人 D. 福禄倍尔
14. 蒙台梭利教育内容中最重要的而且最有特色的部分是(C) 9-286
A. 艺术教育 B. 情感教育
C. 感觉教育 D. 语言教育
15. 皮亚杰心理发展理论中的一个核心概念是(B) 10-311

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 同化 B. 图式
C. 顺应 D. 平衡
16. 1855 年创立了美国最早的幼儿园的是(D) 4-83
A. 福禄倍尔 B. 伊莉莎白·皮博迪
C. 马尔波 D. 玛格丽特·舒尔兹
17. 美国学前教育机构的两种主要类型之一是(A) 4-90
A. 保育学校 B. 托儿所
C. 家庭学校 D. 学前班
18. 1965 年在美国批准先行计划, 建立多个项目与中心, 为儿童提供服务的是(B) 4-87
A. 克林顿 B. 约翰逊
C. 布什 D. 卡特
19. 1984 年后苏联出现了招收学前和学龄儿童的(D) 5-108
A. 特殊幼儿园 B. 托儿所幼儿园
C. 托儿所 D. 学校幼儿园
20. 提出教育民族性原则, 对俄国幼教发展产生深远影响的教育家是(D) 5-104
A. 乌索娃 B. 凯洛夫
C. 叶连娜 D. 乌申斯基
21. 1949 年日本公布法令将幼儿园的教师称为(D) 6-132
A. 教员 B. 保姆
C. 保育员 D. 教谕
22. 日本于 1990 年颁布的将幼儿园教育内容改为“健康”、“人际关系”、“环境”、“语言”、“表现”五个领域的是(B) 6-140
A. 《保育大纲》 B. 《幼儿园教育大纲》
C. 《学校教育法》 D. 《保育所保育指南》
23. 在澳大利亚最早建立幼儿园的组织是(A) 7-185
A. 新南威尔士幼儿园同盟 B. 威尔士幼儿园同盟
C. 新威尔士幼儿园同盟 D. 南威尔士幼儿园同盟
24. 1977 年, 墨西哥城的幼儿园占了全国幼儿园的(A) 7-183

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

A. 1/3 B. 1/4

C. 1/5 D. 1/6

25. 认为幼儿园的主要任务是体育锻炼的匈牙利学前教育家是(C) 7-149

A. 特热兹 B. 布努恩斯维克

C. 瓦格 D. 沃嘉

26. 光谱方案的合作完成者是费尔德曼和(B) 11-362

A. 西蒙 B. 加德纳

C. 比奈 D. 皮亚杰

27. 瑞吉欧幼教体系的主要特色是(A) 12-416

A. 儿童的百种语言 B. 生成课程

C. 方案教学 D. 合作研究

28. 以下属于行为主义学前课程的是(C) 13-429

A. 拉瓦特里的早期儿童课程 B. 韦卡特的认知性课程

C. 恩格尔曼和贝雷特的课程方案 D. 海伊斯科普早期初等教育方案

29. 为解决幼小衔接问题, 日本专门设置了(D) 13-440

A. 连贯教育 B. 幼儿学校

C. 保育学校 D. 幼年学校

30. 1989年, 联合国大会一致通过了被誉为“为儿童人权拟定种种保证的第一项国际法律文书”的文件是(A) 13-451

A. 《儿童权利公约》 B. 《儿童权利宣言》

C. 《儿童生存、保护和发展世界宣言》 D. 《日内瓦儿童权利宣言》

二、名词解释(本大题共4小题, 每小题4分, 共16分)

31. 1924年《青少年福利法》 3-62

答: (1) 1924年, 《青少年福利法》, 规定了儿童受教育的权利以及家庭教育在学前教育中的优先地位;

(2) 该法案基本上定下了现代德国学前儿童教育的基调, 即把学前儿童的教育视为青少年福利事业, 并划归青少年福利部门管辖;

(3) 该法案提出, 要建立“白天的幼儿之家”, 包括幼儿园、托儿所以及其他幼儿保护机构;

(4) 该法案还提出了训练修女担任看护工作, 并要求加强幼儿教师的培训。

32. 《朝鲜民主主义人民共和国儿童保育教养法》 8-243

答: (1) 1976年4月29日公布的《朝鲜民主主义人民共和国儿童保育教养法》规定, 由中央的教育保健机关和地方行政机关负责, 只有农业部门的托儿所、幼儿园由指定机关负责;

(2) 实际上实行的是“中央指导地方负责”的方针。托儿所由中央的“保健部托儿所指导局”和地方的道(市)、郡(地区)的保健部门负责;

(3) 幼儿园则由中央普通教育部幼儿园人民学校指导局和地方的道、郡教育部门负责;

(4) 农业部门的托儿所和幼儿园的指导机关是中央的“农业委员会”和地方的郡“农协农场经营委员会”。

33. “先行计划” 4-86

答: 1965年秋, 美国开始在全国范围内实行先行计划, 这是实现学前教育机会均等的目标的一项重要计划。联邦政府明确规定, 先行计划至少要以90%以上的生活在贫困线以下的家庭的3~5岁的儿童为对象。

34. 视觉-空间智力 11-357

答: 这种智力主要是指感受、辨别、记忆、改变物体的空间关系并借此表达思想和情感的能力, 表现为对线条、形状、结构、色彩和空间关系的敏感以及通过平面图形和立体造型将它们表现出来的能力。

三、简答题(本大题共4小题, 每小题5分, 共20分)

35. 简述英国学前教师的培养。 1-33

答: 1、教师

凡年满18岁的青年人, 有两门功课成绩达到A级以及社会上已就业人士或将要就业的成人都可通过三种途径成为一名合格的教师:

(1) 年满18岁的英国青年, 至少有两门功课(主要是数学和英语)得了A级, 经过任何学科的3年学位学习, 再加1~2年的本科学位后的教师专业教育资格证书学习(PGCE)就可成为一名合格的教师。这种途径最为普遍;

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

- (2) 大学 4 年教育学本科学习;
- (3) 教师证书学习班学习, 学制为 3 年。

2、托儿所保姆

(1) 多数想成为托儿所保姆的人都必须参加国家托儿所保姆考试局举行的考试以获得资格;

(2) 英国的师资培训手段先进, 除了教师口头讲述以外, 还广泛采用电化教学。重视理论联系实际, 重视学生的实践环节, 使其积累丰富的直接教学经验。

36. 简述蒙台梭利教育方案的特点。9-290

答: (1) 一个有准备的环境, 是蒙台梭利教育方法的根本和核心。

(2) 教师是儿童的导师, 蒙台梭利教师是“导师”, 是环境的提供者、自由的保障者、发展的协助者。

(3) 教具是儿童活动的主要对象, 作为儿童活动对象的蒙台梭利教具具有如下特点:

37. 发展适宜性课程模式述评。4-92

答: (1) 发展适宜性课程, 即把适应儿童的发展作为决定课程履量诸因素中的重要因素, 重视儿童的年龄发展特点, 即个别儿童发展的差异, 反映了课程发展的综合趋势;

(2) 发展适宜性课程认为游戏是儿童发展的主要方式和最好的显示器, 因此, 提供和支持儿童的游戏被看做是高质量方案的显著标志, 该课程的倡导者明确地批评了直接指导等模式, 认为它们用过于书面化与学术化的方式来教育年幼的儿童;

(3) 课程应该是统一的, 而不应集中在狭窄的学术目标上, 应为儿童提供积极探索的机会, 满足儿童个别差异的需要, 并对家庭的文化背景保持敏感;

(4) 发展适宜性课程的一个重要的标志是: 成人和儿童关系的质量, 成人与儿童的比例以及班级的人数。

38. 简述日本《幼儿园教育大纲》规定的幼儿教育目标。6-134

答: (1) 要求结合幼儿的生活经验、兴趣和要求因材施教, 实施全面教育;

(2) 完善幼儿园生活环境, 并与幼儿家庭教育密切配合, 突出幼儿园教育有别于小学教育的特点;

(3) 力求使幼儿身心协调发展, 培养幼儿基本的生活习惯、正确的人生态度、初步的思考能力和幼儿的自立性;

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

(4) 激发幼儿关心自然现象和社会现象的兴趣,提高幼儿的语言能力;

(5) 通过各种表达活动丰富幼儿的创造力。

四、论述题(本大题共 2 小题,每小题 11 分,共 22 分)

39. 从学前教育理论与实践发展的实际情况看学前比较教育研究的意义。绪论-16

答: 一、加深对世界各国学前教育制度和教育工作的认识

1、了解各国学前教育的现状、特点、问题和趋势,可以增长知识,开阔视野,加深对世界各国学前教育的认识,掌握各国学前教育发展的情况;

2、学前比较教育通过探讨较深层次的学前教育规律等问题,掌握了世界学前教育发展的一般规律和特殊规律,加深了对本国学前教育的认识。

二、吸取外国学前教育的经验教训,作为我国学前教育改革的借鉴

1、学前比较教育向人们提供一种可优化的理想的教育选择;

2、改革和创新是学前比较教育的理念,通过比较作出选择,是学前比较教育的职能;

3、通过对各国学前教育的比较研究,可以吸取外国学前教育中的成功经验和失败教训作为本国学前教育改革的借鉴,促进我国的学前教育改革。

三、加强学生分析问题和解决问题的能力

1、结合学前比较教育的课程教学指导学生适当开展一些科研工作,研究外国学前教育现状和趋势中的一两个问题,培养学生分析学前教育问题的能力;

2、根据实际可能,对各国学前教育中的某些问题作一定程度的科学探讨,这对分析问题和解决问题的能力是个很好的锻炼,对学前教育科学研究能力也是初步的培养。

四、增进国际了解,促进国际间的文化交流

1、比较教育学科存在的生命力就在于:通过教育的比较研究,为人类的教育活动提供另类的思想;

2、比较教育以它特有的视角提供人类认识教育问题的独特的观点和思想。

40. 加拿大早期教育存在的主要问题及其对策。7-178

答: 存在问题:

一、看护服务的需求量增加

需要去从事工作的母亲人数将继续呈上升趋势。因此,对幼儿看护服务的需求量也会相应持续上升。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

二、资金来源。

1、一般来讲，加拿大人对儿童看护持矛盾态度，但由于各种原因，他们又不得不支付这笔开销；

2、加拿大不断地对儿童看护进行联邦财政拨款。

三、师资队伍质量令人担忧

1、过低的工资使教职员工纷纷跳槽，于是不得不招收水平相对较低的职员；

2、最近安大略省开始为有照的日托中心的职员增加工资就是一项有效措施；

3、安大略省和其他地方的社区大学和综合大学为日托中心的职工安排了一系列的高质量、经过细心挑选的培训计划。

四、看护选择多样化

越来越多的孩子参加两种或两种以上的看护或教育机构。

五、私营机构面临困境

1、商业性机构目前最严重的问题，可能就是工资过低导致大批职员跳槽，使得职员素质难以得到保证。而其主要原因在于私营机构的资金不足；

2、问题就在：儿童看护机构不分商业性与否能不能像学校系统那样享受政府资助。

六、幼小衔接问题

七、学校开办日托所的比率不断上升

学校的这种新增加的看护功能也引发了一系列问题：

1、项目合作和儿童福利问题；

2、职员关系；

3、课程；

4、场地竞争；

5、资金问题。

对策：

1、加大政府对儿童早期教育的经费投入，对私营机构给予资助。

2、采取必要的资格考核制度，以提高师资素质。

3、调整早期教育管理体制，使看护机构的经营更加规范化。

五、材料分析题（本大题 12 分）

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作！

41. 有个孩子在课堂上总是哼歌，一个教师会想：“多吵啊，为什么他就不把注意力放在学习上，不干扰别人呢？”而另一个教师却想：“他好像对音乐很感兴趣，也许把数学游戏配上音乐，或用一首歌来开始上课效果会更好。”请运用你所学知识，分析哪位教师的方法更有利于儿童发展，其中蕴含了怎样的儿童评价观与教育观？11-379

答：（1）加德纳的多元智力理论告诉我们，每个幼儿都是七种相对独立的智力以不向方式、不同程度的组合，每个幼儿都有自己的智力特点如智力强项和智力弱项，有自己的学习风格和方法。同时，各种智力都是平等的，现实生活需要多种智力的存在。所以，我们为幼儿所提供的课程也应该是多方面的、综合的。在具体的幼儿园教育活动中，我们可

以在多元智力理论的指导下重新思考和设计我们的教育活动。

（2）在幼儿园里可以在多元智力理论的指导下设计并组织有关多种基本概念和基本知识的团体教育活动。例如，幼儿教师要向幼儿介绍国庆节的概念和基本知识，在言语一语言智力领域，她可以教幼儿学说关于国庆节的儿歌，在音乐一节奏智力领域，可以让孩子学唱有关歌唱祖国的歌曲等。

（3）幼儿教师欣赏和重视每个孩子的某一智力强项，使每一个幼儿都生活在教师的欣赏、尊重之中，幼儿的自尊心和自信心就会逐渐提高，他们就会生出对幼儿教师、小朋友以至于幼儿园的热爱情感，并为将智力强项的特点迁移到其他智力领域奠定良好的基础。

（4）因此，材料中的老师思考把数学游戏配上音乐教学，有利于儿童的发展，有利于培养儿童多方面的智力发展。

考试课件网：<http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案！

考试真题软件网：<http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题！

考试学习软件商城：<http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道！