

全国 2009 年 10 月自学考试学前比较教育试题

课程代码: 00401

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 在英国, 幼儿教育和学前教育是两个不同的概念, 幼儿教育通常指(C)1-38
A. 3 岁前的儿童教育 B. 5 岁前的儿童教育
C. 7 岁前的儿童教育 D. 9 岁前的儿童教育
2. 人们所说的“蒙台梭利教育法”的三根支柱, 是指蒙台梭利教育体系中的教育目的、教育内容和(D)9-275
A. 教育评价 B. 教育过程
C. 教育策略 D. 教育方法
3. 美国幼教机构家长工作的内容不包括(C)4-95
A. 家长参与 B. 家园联系
C. 家长指导 D. 家长教育
4. 提出教育民族性原则, 对俄国幼教发展产生深远影响的教育家是(D)5-104
A. 乌索娃 B. 凯洛夫
C. 叶连娜 D. 乌申斯基
5. 对一个国家或地区学前教育不同历史时期表现的比较, 或者对两个或两个以上国家或地区的学前教育不同历史时期表现的交叉比较, 称为(D)绪论-24
A. 专题比较 B. 总体比较
C. 横向比较 D. 纵向比较
6. 日本第一所幼儿园创立的时间是(B)6-124
A. 1875 年 B. 1876 年
C. 1877 年 D. 1878 年
7. 1985 年, 日本共有保育所(B)6-139
A. 15220 所 B. 22904 所
C. 25220 所 D. 32784 所
8. 在澳大利亚最早建立幼儿园的是(C)7-185
A. 新威尔士幼儿园同盟 B. 威尔士幼儿园同盟
C. 新南威尔士幼儿园同盟 D. 南威尔士幼儿园同盟

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!

9. 匈牙利允许教会、宗教学校甚至个人开设和管理幼儿园的是(A)7-155
A. 1990年《教育法》 B. 《义务教育法》
C. 《幼儿教育法》 D. 1985年《教育法》
10. 多元智力理论的提出者是(D)11-345
A. 布鲁纳 B. 皮亚杰
C. 吉尔福特 D. 加德纳
11. 皮亚杰认为制约儿童心理发展的因素有成熟、物理经验、社会经验和(D)10-313
A. 图式 B. 同化
C. 顺应 D. 平衡化
12. 瑞吉欧幼教体系的主要特色是(A)12-416
A. 儿童的百种语言 B. 生成课程
C. 方案教学 D. 合作研究
13. 以下属于行为主义学前课程的是(C)13-429
A. 拉瓦特里的早期儿童课程 B. 韦卡特的认知性课程
C. 恩格尔曼和贝雷特的课程方案 D. 海伊斯科普早期初等教育方案
14. 为解决幼小衔接问题,日本专门设置了(D)13-440
A. 连贯教育 B. 幼儿学校
C. 保育学校 D. 幼年学校
15. 联合国大会一致通过《儿童权利公约》的时间是(B)13-451
A. 1988年 B. 1989年
C. 1990年 D. 1991年
16. 《比较教育的研究计划与初步意见》的作者是(C)绪论-2
A. 萨德勒 B. 康德尔
C. 朱利安 D. 霍姆斯
17. 以国家或地区为单位,对学前教育的制度和实践进行研究,称为(C)绪论-21
A. 整体研究 B. 局部研究
C. 区域研究 D. 问题研究
18. 在苏联的幼儿园教育实践中,主要的教学模式是(A)5-109
A. 教学—训导型模式 B. 个性一定向型相互作用模式
C. 教学一定向型相互作用模式 D. 个性—训导型模式
19. 在德国学前课程理论中,旨在运用所编制的程序或练习材料,使儿童获得一定的技能和技巧,促进儿童智力发展的理论为(A)3-69

- A. 功能论 B. 学科论
C. 情境论 D. 知识论
20. 1972 年, 英国教育科学大臣撒切尔发表了(D)1-28
A. 《哈多报告》 B. 《费舍法案》
C. 《普洛登报告书》 D. 《教育白皮书》
21. 19 世纪的最初 20 年, 为解决妇女就业孩子无人看管的问题, 德国各地建立了不少私立的、冠以各种名称的学前教育设施, 其中最早最负盛名的保育所的开设者是(A)3-59
A. 巴乌利美 B. 弗利托娜
C. 瓦德切克 D. 福禄贝尔
22. 1970 年, 联邦德国教育委员会把学前教育也纳入教育计划的构想之中, 此计划是(B)3-64
A. 《先行计划》 B. 《教育结构计划》
C. 《幼儿凭证计划》 D. 《幼儿教育计划》
23. 在学前师资培训上有着明显的层次性或等级性特征的国家是(D)3-79
A. 英国 B. 美国
C. 法国 D. 德国
24. 美国学前教育机构的两种主要类型之一是(A)4-90
A. 幼儿园 B. 学前班
C. 托儿所 D. 家庭学校
25. 蒙台梭利认为感觉教育应注意三个问题: 应该重视视、听、触觉的训练, 应该注意感觉教育的适宜时期和(A)9-287
A. 应该使感觉教育的刺激孤立化 B. 应该使感觉教育针对特定的颜色
C. 应该使感觉教育针对特定的声音 D. 应该使感觉教育针对特定的事物
26. 光谱方案的设计者是加德纳和(B)11-362
A. 西蒙 B. 费尔德曼
C. 比奈 D. 皮亚杰
27. 根据皮亚杰的智力发展阶段论, 幼儿时期的智力发展属于(B)10-315
A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
28. 海伊斯科普课程 49 条关键经验的提出是针对儿童(C)10-322
A. 情感领域 B. 社会领域
C. 认知领域 D. 身体领域

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

29. 研究人员作为研究对象的一个成员, 深入其境, 进行较长期的观察研究的方法, 称为

(B) 绪论-23

A. 参观访问法 B. 现场研究法

C. 问卷法 D. 文献法

30. 一种动作的结构或组织, 这种结构或组织具有概括性的特点, 可以从一种情景迁移到另一种相同或类似的情景中去。皮亚杰称这种结构或组织为(A)10-311

A. 图式 B. 同化

C. 顺应 D. 平衡

二、名词解释 (本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分)

31. 蒙台梭利所指的“工作” 9-275

答:

把儿童在“有准备的环境”中自发地选择和操作活动材料并经由专注于活动而有所发现和发展的活动称之为“工作”。

32. 《费舍法案》 1-27

答:

1918 年, 英国国会通过《费舍法案》, 正式将保育学校纳入国民教育制度中, 并把保育学校的设立和援助工作全部委托给地方教育当局, 规定除伙食费和医疗费以外, 对保育学校学生实行免费入学, 并对 13 所政府承认的保育学校实行国库补助。

33. 逻辑—数理智力 11-357

答:

这种智力主要是指运算和推理的能力, 表现为对事物间各种关系如类比、对比、因果和逻辑等关系的敏感以及通过数理运算和逻辑推理等进行思维的能力。

34. 高丽夫人儿童中心 7-187

答:

20 世纪 30 年代的经济萧条, 使澳大利亚儿童的营养不良和健康问题严重, 因此, 政府力图通过幼儿园事业来解决这些与贫穷紧密相关的问题。联邦健康部出资在每一个州的省会建立一所高丽夫人儿童中心, 之所以这样命名, 是为了纪念高丽夫人对澳大利亚幼儿教育组织所作的巨大贡献。

三、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

35. 法国学前教育的特点与问题。2-57

答:

一、法国学前教育的特点

- 1、法国政府历来重视学前教育, 视之为国民教育的重要基础和解决母亲不能照顾子女的社会问题的重要手段;
- 2、法国政府建立了行之有效的教育行政和管理制度, 并通过教育立法和有关规定和文件, 使学前教育工作有章可循, 与此同时, 给地方和学校一定的自主权;
- 3、法国学前教育重视研究儿童的个别差异和教学个别化;
- 4、法国重视幼小衔接的做法和经验也是值得借鉴的。

二、法国学前教育面临的主要问题

- 1、教育管理方面的主要问题是教育行政部门发布的文件过多, 以致形成所谓“文山”, 同时, 教育行政部门机构庞大, 教育管理体制官僚化, 效率不高;
- 2、法国对学前教育的研究不够重视;
- 3、法国学前教育尚存在着供不应求的问题。

36. 德国学前教育教师培训制度述评。3-73

答:

德国的学前教师训练有三个不同的层次: 训练学院、技术学院、和大学。但在各州, 学前师资训练的计划和内容是有差异的。因此, 在德国的初等教师培训制度方面是五花八门的。

(1) 大学。大学培养在德国学前教育机构中工作的一小部分、专注于社会教育的人;

(2) 技术学院。这类学院主要培养学前教育教师, 培训课程分为两阶段: 第一阶段是专业理论培训; 第二个阶段是由学院管理下的职业实践培养阶段, 亦称实习阶段;

(3) 培训学院。这类学院的入学要求是完成实科 10 年级学习或至少具有职业训练的同等学力者。

37. 俄罗斯 1994 年发布的学前教育国家标准述评。5-114

答:

(1) 教育大纲以保护和增进儿童健康、身心和谐发展为目标, 恪守教育的非宗教性, 并具有完整性和综合性的特点;

(2) 个性一定向型相互作用的要求。它强调的是教育的人道化, 而非强迫的机制; 它主张师生之间的合作、交往的平等伙伴关系, 以促进儿童的发展;

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

(3) 对儿童发展环境的要求, 即对幼儿园场地的物质空间结构、活动场所是否符合儿童的兴趣和需要, 环境的构成 (设备、游戏、玩具、教学材料等) 是否适宜儿童发展的需要。

38. 简述瑞典的父母教育的内容。7-158

答:

瑞典的父母教育的内容主要有三项:

- (1) 增加必要的知识
- (2) 互相交流体会。
- (3) 增加有关社会给予家庭关系影响的了解。

四、论述题 (本大题共 2 小题, 每小题 11 分, 共 22 分)

39. 论述日本学前教育面临的主要问题以及改革动力分析。6-143

答:

一、日本的幼儿教育也面临着一系列的问题有:

- 1、在全面实行幼保一元化之前, 幼儿园和保育所具有互补的教育功能, 目前还必须处理好幼儿园和保育所两者的关系和职能分工, 创造充分的条件来完成各自应尽的职能;
- 2、学前教育各地区的发展情况很不平衡, 幼儿园家长的负担过重;
- 3、持续的经济低迷和日益加剧的都市化使日本的生态环境不断恶化, 儿童游戏活动场地越来越少, 竞争压力越来越早, 这些因素对儿童身心的健康发展极为不利;
- 4、日本政府和官方对二次大战不能认真反省的顽固立场, 反映在教科书等一系列问题上, 也必然渗透

和影响到学前教育, 并带来潜在而又深远的负面影响。

二、日本的教育改革动向体现在学前教育方面呈现出以下趋势:

- 1、幼保一元化的进展。加强幼儿园和保育所的一元化, 调整幼儿园和保育所幼儿的入园年龄, 增加幼儿园和保育所在教育目的、内容和方法上的联系, 缩小幼儿园和保育所在幼儿照顾和教育方面的差别, 理顺幼儿园和保育所的政府行政管理体制就成为势在必行的一个必然趋势;
- 2、学前教育师资的培养和提高。20 世纪 80 年代以来, 日本始终把提高学校教育, 包括提高学前教育的质量放在突出的地位, 大抓教师素质, 重视加强教师队伍建设, 注意发挥每个教师的积极性和创造性, 改进学校管理;

3、幼儿的家庭教育和社区教育。改变学校中心主义的狭隘观念，树立学校教育、社会教育、家庭教育三位一体的大教育观，加强家庭、幼儿园和保育所、以及社区学前教育的联系与协作，以幼儿园和保育所为主体，将家庭和社区学前教育的作用最大限度地发挥出来。

40. 瑞吉欧教育方案可以给我国幼儿园课程改革哪些启示?12-421

答:

(1) 重视在儿童的活动中自然而然地生成课程。在瑞吉欧的学校，儿童参与深度的、长期性的调查，这体现了进步主义教育的主要特点；

(2) 让教师成为幼儿的合作研究者。教师成为了一个观察者和记录者，重视去倾听儿童、发现和认识儿童，允许儿童自主、自由地探索，同时亲自参与到活动中，给儿童以反馈、建议和支持，引导孩子拓展自己的想法。在这种有系统地观察、记录、说明和评价的过程中，教师成为了儿童合作研究者，“尊重儿童”和“发挥儿童的主体性”不再是抽象而空洞的概念，而成为促进幼儿发展的重要动力。

(3) 促进学校、社会和家庭的合作。家庭和社区的参与意味着教育环境的扩大和教育资源的丰富，意味着儿童处处受教育，时时在学习，反映出终身学习的时代特色；

(4) 方案教学还是一种个别化教育，它提供了因材施教的新思路；更是一种跨学科的教育方式，告诉我们课程综合的一种途径；还是一种深入而有意义的学习，有助于儿童主体性的发挥；它为我们思考在幼儿园里应该教什么、怎么教这一基本问题提供了又一思路。

五、材料分析题（本大题 12 分）

41. 一天早上，约翰的计划是在积木区搭一个加油站。他用积木先搭了一辆汽车，然后在周围找方向盘。忽然他不想找了，看起来想放弃原来的计划，这时教师走了过来。

“你能用什么东西来做方向盘呢？”

“它必须像这样（约翰用手比划着方向盘的转动）。”

“它必须能转动，对吧。”

他们一起在教室里找。对约翰来说，一块圆柱形积木是不能充当方向盘的，因为不符合他给方向盘留的空间位置。

“用什么东西刚好能装进去呢？”

“娃娃家区的扫帚！”

约翰很实际地说：“但还需要有一个圆盘。”

他们又继续寻找。他们能找到的圆的东西是一个纸盘子。

“你怎么能把它装上去呢？”

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

“我知道，中间打一个洞。”

在教师的协助下，约翰成功地完成了他的计划，并邀请许多小朋友来坐他的汽车。

这是海伊斯科普教育方案的一个教学实例，基于以上材料分析海伊斯科普教育方案的内容与特点。**10-321**

答：一、海伊斯科普教育方案的内容包括主动学习方面的关键经验、语言运用的关键经验、经验和表征的关键经验、发展逻辑推理的关键经验、理解时间和空间的关键经验。

1、关键经验并非零散的，它们之间有着密切的联系。在海伊斯科普课程任何实际的教学、学习活动中，它们都综合为一体，而不是以孤立的形式让幼儿来学习和运用。所有学前儿童的学习活动都必须建立在儿童的主动操作物体的基础上，也就是对物体操作的主动性经验的基础上。

2、材料中，教师对约翰的教学活动是建立在约翰搭建汽车的主动性上的，在教学的过程中，约翰运用上了自己的各种关键经验。如想到运用圆盘充当方向盘，是运用了发展逻辑推理的关键经验。

二、海伊斯科普教育方案的特点：

1、有丰富而又有序的学习环境——活动区、环环相扣的一日生活安排、主动学习的儿童、支持、协助与引导儿童学习并进行课程开发的老师。

2、幼儿在自己的活动中常会遇到困难而不知所措，从而可能改变自己的计划或放弃自己的活动。在这种情况下，海伊斯科普教师总是通过提问来启发幼儿的思维，或给幼儿提供新的材料来协助幼儿丰富他们的计划或思考。必要时，教师还可以组织参观或郊游活动来丰富幼儿的生活经验。

3、材料中，约翰遇到困难想放弃，老师参与其中，支持约翰，协助与引导约翰解决问题。

考试课件网： <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案！

考试真题软件网： <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题！

考试学习软件商城： <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道！

自考备考三件宝：
自考笔记、
真题及答案、
录音课件！