

## 全国 2009 年 1 月自考学前比较教育试题

课程代码: 00401

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 教育史上明确提出“比较教育”这一概念, 被称为“比较教育之父”的是( B )**绪**

**论-2**

- A. 美国的康德尔 B. 法国的朱利安  
C. 法国的贝雷迪 D. 英国的埃德蒙·金

2. 英国的幼儿教育通常指( C )**1-38**

- A. 3 岁前的儿童教育 B. 5 岁前的儿童教育  
C. 7 岁前的儿童教育 D. 9 岁前的儿童教育

3. 依据加德纳和费尔德曼的多元智力理论设计的美国学前教育课程模式是( C )**4-94**

- A. 显性课程 B. 直接指导模式  
C. 零点计划课程 D. 银行街模式

4. 以下不属于微型化和家庭化学前教育机构的是( B )**13-424**

- A. 瑞士的“日间妈妈” B. 瑞典的“父母教育”  
C. 英国的“学前学校” D. 美国的“日托之家”

5. 英国最古老的儿童看护形式是( A )**1-40**

- A. 临时保姆 B. 寇普  
C. 日间托儿所 D. 保育学校

6. 把学前教育师资和小学师资培养统一起来的国家是( A )**2-56**

- A. 法国 B. 英国  
C. 韩国 D. 日本

7. 印度在贫民区里推行把家园共育作为重要内容的( B )**13-449**

- A. 先行计划 B. 菩提计划

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!

- C. 零点计划 D. 普及计划
8. 苏联学前教育机构类型不包括( D )5-108
- A. 特殊幼儿园 B. 托儿所幼儿园
- C. 托儿所 D. 家庭学校
9. 日本从 1964 年开始实施旨在提高 5 岁幼儿入园率的( A )6-135
- A. 第一次幼儿园教育振兴计划 B. 第二次幼儿园教育振兴计划
- C. 第三次幼儿园教育振兴计划 D. 第四次幼儿园教育振兴计划
10. 德国主要的学前机构形式包括传统幼儿园、幼儿俱乐部或游戏所、儿童店和( D )3-66
- A. 学前班 B. 日托中心
- C. 保育中心 D. 根据不同的教育家命名的幼儿园
11. 南非新教育研究基金会于 1938 年召开了一次大型的国际教育会议, 会议的直接影响是成立了( A )8-253
- A. 南非学前教育联合会 B. 南非学前教育研究会
- C. 南非学前教育中心 D. 南非学前教育促进会
12. 1926 年, 文部省正式制定了日本学前教育史上第一部较为完整而独立的法令, 即( D )6-128
- A. 《学制》 B. 《教育法》
- C. 《幼儿园保育法》 D. 《幼儿园令》
13. 1938 年, 澳大利亚联邦政府第一次介入幼儿教育领域, 并成立了( C )7-187
- A. 莉莲儿童中心 B. 澳大利亚幼儿协会
- C. 高丽夫人儿童中心 D. 昆士兰托儿所和幼儿园协会
14. 蒙台梭利提倡在设计儿童“工作材料”时, 一种材料只发展儿童某一个方面的具体能力而不是多个方面多种多类的能力, 这体现了( D )9-282
- A. 内在奖惩的原则 B. 顺序操作的原则
- C. 自动控制错误的原则 D. 困难度孤立的原则
15. 根据海伊斯科普课程理论, 幼儿运用自己的感官来探索属于( A )10-322
- A. 主动学习方面的关键经验 B. 语言运用方面的关键经验

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- C. 经验和表征方面的关键经验 D. 发展逻辑推理的关键经验
16. 当代澳大利亚的学前教育机构不包括( C )7-193
- A. 幼儿园 B. 儿童保育中心  
C. 语言所 D. 家庭日托中心
17. 加德纳首次提出并着重论述多元智力理论的基本结构的著作是( A )11-356
- A. 《心智的结构》 B. 《心智的机理》  
C. 《智能的探索》 D. 《智能的结构》
18. 韩国幼儿教育的途径主要有两种：一是利用幼儿园的内部资源对儿童进行教育，二是利用( D )8-236
- A. 家庭资源对幼儿进行教育 B. 自然资源对儿童进行教育  
C. 网络资源对幼儿进行教育 D. 社区资源对儿童进行教育
19. 蒙台梭利的区域教育活动内容主要分为日常生活训练、感官教育、数学教育、语言教育、文化科学教育、历史地理教育和( D )9-278
- A. 体育教育 B. 自然教育  
C. 环境教育 D. 艺术表现
20. 1998年，加德纳提出的第八种智力是( D )11-358
- A. 音乐—节奏智力 B. 交往—交流智力  
C. 自知—自省智力 D. 自然观察者智力
21. 发端于 1962 年密歇根州的佩里学前教育研究计划的美国学前教育课程模式是( B )4-91
- A. 显性课程 B. 海伊斯科普认知取向课程模式  
C. 零点计划课程 D. 直接指导模式
22. 行为主义心理学派的创始人是( A )13-427
- A. 华生 B. 赫尔  
C. 斯金纳 D. 班杜拉
23. 早在 17 世纪，夸美纽斯论述家长在早期教育中的重要意义的著作是( C )13-448
- A. 《大教学论》 B. 《为了与家庭合作》  
C. 《母育学校》 D. 《爱的教育》

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

24. 1938年,苏联制定的根据儿童的年龄特征,将幼儿园工作的任务、内容和方式等具体化的文件是( B )5-106

- A. 《幼儿园规则》 B. 《幼儿园教养员工作指南》  
C. 《幼儿园规程》 D. 《幼儿园教学大纲》

25. 联合国大会一致通过《儿童权利公约》的时间是( B )13-451

- A. 1988年 B. 1989年  
C. 1990年 D. 1991年

26. 美国学前教育机构的主要类型是( B )4-90

- A. 幼儿园和托儿所 B. 幼儿园和保育学校  
C. 日托中心和幼儿园 D. 幼儿学校和保育学校

27. 法国母育学校中的“适应班”不招收( C )2-51

- A. 生理有障碍的儿童 B. 发展中暂时遇到困难儿童  
C. 智力超常的儿童 D. 与他人关系上表现困难的儿童

28. 所有学前教育机构根据家庭收入的多少来收费的国家是( A )3-67

- A. 德国 B. 英国  
C. 美国 D. 澳大利亚

29. 法国学前教育的幼教机构除承担教育、保育功能外,还承担( A )2-50

- A. 诊断和治疗功能 B. 诊断和适应功能  
C. 治疗和提升功能 D. 治疗和保护功能

30. 对一个国家或地区学前教育在不同历史时期表现的比较,或者对两个或两个以上国家和地区学前教育在不同历史时期表现的交叉比较,称为( A )绪论-24

- A. 纵向比较 B. 专题比较  
C. 横向比较 D. 总体比较

## 二、名词解释(本大题共4小题,每小题4分,共16分)

31. 光谱方案 11-364

答:光谱方案 不是一个刻板的课程,更不仅仅是代表一系列的活动。它是一种根植于理论的方法,这种方法强调的是发现和培养儿童多种多样认知能力的重要性。这种方法的应用已经给教师的教和儿童的学带来了重要的变化。

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

### 32. 自知—自省智力 11-358

答：自知—自省智力主要是指认识、洞察和反省自身的能力，表现为能够正确地意识和评价自身的情绪、动机、欲望、个性、意志，并在正确的自我意识和自我评价的基础上形成自尊、自律和自制的能力。

这种智力在哲学家、小说家、律师等人身上有比较突出的表现。

### 33. 编织学校 2-44

答：1770年，法国新教派牧师奥柏林创立“编织学校”，照顾和教育4~7岁的学前儿童。学前教师用以下课程训练儿童：编织、缝纫、阅读、书法、唱歌、背诵、算术、辨色、自然史、圣经等。

### 34. 皮亚杰所指的“社会经验” 10-314

答：社会经验指从个体与社会的相互作用，即人与人之间的思想观念的交流与人与人之间的相互作用中获得的经验，是儿童无法从和物体直接的相互作用的过程中得到的经验与概念。

## 三、简答题(本大题共4小题，每小题5分，共20分)

### 35. 简述朝鲜学前教育存在的问题。 8-245

答：(1) 朝鲜尚未实施开放政策，对国外尤其是西方国家的教育理论和经验采取排斥态度，由此其教育处于一种较封闭的状态；

(2) 朝鲜十分重视政治教育，并将之放在十分突出的位置上，致使教育活动中忽视教育本身的规律，形式化现象较多；

(3) 片面强调集体教育的作用，忽视儿童个性的发展，“齐步走”的印迹较重；

(4) 采用单一的正面教育的方法，忽视儿童人格发展的层次性和立体性，单一化的影响较广。

### 36. 英国学前教育机构的主要举办机构和类型。 1-29

答：在英国，由于举办部门的不同，学前教育机构可以分为以下几种类型：

(1) 由社会福利部门举办的，如日托中心、托儿所和社区中心婴儿室等；

(2) 由教育部门举办的，如托儿所、幼儿学校、幼儿班和小学附设托儿所等；

(3) 由卫生保健部门举办的，如日托中心和游戏小组等；

(4) 由私人或团体举办的, 如托儿所、幼儿学校、教会托儿所、游戏小组、亲子小组和儿童保育中心等。

### 37. 美国幼儿教育标准化运动述评。4-101

答: (1) 全国性的幼儿教育标准的制定对于幼儿教育工作者来说, 指明了课程发展所必须遵循的共同标准和方向, 有助于统一美国各州或各地方幼儿教育的水准, 使各地幼儿所受的教育不至于差异太大; (2) 由于国家标准的出现, 出版商要按照它来改进其出版物, 这样, 就可以逐渐消除各地方各版本课程和评估之间的巨大差异, 使它们渐趋统一到国家标准上来;

(3) 但全国性的教育标准也给早已进行的综合教育改革带来巨大的挑战。要达到这些高标准, 综合教育课程显然力有不逮, 各学科只有各自为战了;

(4) 这些标准还给多年发展起来的“生活化课程”带来很大的压力, 而它和“综合化课程”是美国所有优秀幼儿教育方案的两大精神支柱。它们都强调让儿童在类似于日常生活的自然情境中进行学习, 并要根据儿童的需要和兴趣来编排课程的内容。新的国家标准却并不考虑这些;

(5) 国家标准只提出了教育最终阶段的高标准高期望, 并没将它分解为中间各个年龄阶段顺序实现的具体要求;

(6) 各学科的内容标准已经出台, 其已经制定出来的执行标准(如艺术执行标准), 已经超出儿童能力范围, 会产生消极影响。

### 38. 简述多元智力理论的主要含义。11-359

答: (1) 每一个体的智力都具有自己的特点和独特的表现形式。作为个体, 每个人都同时拥有相对独立的七种智力, 而这七种智力在每个人身上以不同方式、不同程度的组合使得每个人的智力各具特点;

(2) 智力是个体解决实际问题的能力和生产及创造出社会需要的有效产品的能力。智力应该强调两个方面的能力, 一个方面的能力是解决实际问题的能力, 另一个方面的能力是生产及创造出社会需要的有效产品的能力;

(3) 个体智力的发展方向和发展程度受环境和教育的影响及制约。个体智力的发展受到社会文化环境和教育条件的极大影响甚至制约, 其发展的方向和程度因社会文化环境和教育条件差异而表现出差异;

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

(4) 智力是多维的。智力是由同样重要的多种能力而不是由一两种核心能力构成, 承认各种智力是多维度地、相对独立地表现出来而不是以整合的方式表现出来, 应该是多元智力理论的本质之所在。

#### 四、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 11 分, 共 22 分)

##### 39. 海伊斯科普课程的特点分析。10-326

答: 一、丰富而又有序的学习环境——活动区

1、海伊斯科普课程为儿童创设了一个具有丰富刺激而又井然有序的学习环境, 整个教室根据儿童的兴趣以及材料的特点被分成若干个活动区, 包括积木区、娃娃家区、美工区、安静区、木工区等;

2、海伊斯科普教室活动区的创设主要包括三个步骤: 教室空间的安排 (确定各活动区的位置与大小)、活动材料的选择和活动材料的投放, 每个步骤都要遵循教室空间安排、选择材料、投放材料的原则。

二、环环相扣的一日生活安排

1、海伊斯科普课程的一日生活安排主要包括七个环节: 计划时间、操作活动时间、整理和打扫时间、回忆时间、小组活动时间、户外活动时间和集体活动时间 40. 俄罗斯学前教育面临的主要问题及发展趋势;

2、一日生活各环节的协调与平衡, 包括一日生活各环节的自然转换、一日生活中儿童的主动活动与教师组织的活动之间的平衡与协调;

3、一日活动安排设计的目标。海伊斯科普课程一日活动设计的目标主要有三个。

三、主动学习的儿童

1、儿童的学习是从自发的兴趣产生的;

2、儿童对学习、活动的内容进行自由选择;

3、儿童对物体的自由操作;

4、儿童与教师之间、儿童与儿童之间的积极互动。

四、支持、协助与引导儿童学习并进行课程开发的教师

1、教师是幼儿学习的支持者、协助者与引导者;

2、教师是课程的开发者。

##### 40. 俄罗斯学前教育面临的主要问题及发展趋势。5-121

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

答：一、俄罗斯的教育财政的改革是其面临的关键性问题。俄罗斯政府将通过以下措施来解决问题：

- 1、依靠有偿教育服务和部分收费、接受慈善捐款和赞助以及发放教育贷款等；
- 2、给予教育机构最大的经济自主权，赋予其进行企业活动的权利；
- 3、促进办学主体的多元化，建立非国立教育系统，即非国立教育机构和家庭教育系统（孩子可以在家中接受教育并得到国家的认可）。

二、俄罗斯教育的非政治化和非意识形态化的趋势也将进一步发展，以往课程的较浓厚的政治倾向将进一步被削弱和取消。

- 1、教育面向社会，教育的内容直接以社会需要和个人需要为前提；
- 2、教育要为人服务，教育的目的是使受教育者获得全面的知识，以便使受教育者能够自己去选择世界观和信仰。

三、俄罗斯教育还将朝着民主化和多元化的方向发展。

- 1、教育的民主化是当前俄罗斯教育发展的方向，这包括教育体制在管理上实行民主化，教育内容和方法的民主化等；
- 2、现在，除中小学仍然保留一定的统一性以外，学前教育和高等教育均实行多元化。

四、苏联的教育体制过分强调教育的普及性和普遍性，而忽视了教育的个性化。

五、苏联时期的教育不强调民族性，淡化了民族观念。

五、材料分析题(本大题 12 分)

41. 汤姆进入小学一年级才三个月，就让教师无计可施。他不识字，不会加法，不能完成教师布置的活动。教师为他补课多次后，仍然认为他需要重读。他的同学查理不仅在所有学科领域表现都很差，而且厌学。面对任务，查理常常呆呆地盯着纸，或靠在椅子上开始捣蛋。

汤姆和查理在一个社区公立小学就读，大多数的传统测试都表明，他们在学校里是很失败的。然而，他们在其他领域（如音乐、运动、视觉艺术领域）有没有特长呢？如果能用一种新的评价手段识别出那些不被学校重视或标准化测验所测不出来的能力的话，这些儿童的测试结果又会怎样呢？



1989—1990 年间, 汤姆和查理参加了多彩光谱项目评价活动。该项目由图佛兹大学的费尔德曼教授和哈佛大学主管零点工程的加登纳教授负责。该研究试图发现一年级中被认为是“学业失败”的儿童是否具有一些智能强项, 以及对这些智能强项的培育能否帮助他们改善学业表现等。

研究的结果如下: 汤姆在拆卸、装配研磨机任务中比班上其他任何同学都棒, 他还能把极少有儿童可以装配的油泵装配起来。发现他在此方面的能力之后, 教师花了 3 个晚上设计出一个装配区, 设置在教室里, 并让汤姆担任班级的“专家修理员”, 这使汤姆在学校里第一次体会到了成功感和自我价值感。查理在故事板活动中显示出了讲故事的天赋。虽然学校一般都比较重视语言能力, 但更多强调的则是书面表达。因此, 查理的口头表达能力被忽视了。于是查理的教师让他和同学建立自己的故事板, 同时也吸引了一些通常对书面语言不感兴趣的儿童参与这些活动。

这是多彩光谱项目评价方法的实施案例, 请分析其中的儿童评价观与教育观。11-368  
答: (1) 在传统的幼儿园教育中, 智力测验分数是评价幼儿发展的主要指标, 而智力测验题目过分强调幼儿的语言表达能力和逻辑推理能力, 而忽略了幼儿的其他智力。因此, 汤姆、查理在传统的测试中, 被评为“学业失败”的学生。

(2) 但是, 光谱项目评价强调的是发现和培养儿童多种多样认知能力的重要性, 关注儿童的多样性和独特性, 并对“给儿童提供多种发展空间和机会, 使每一个儿童都有机会发挥和实现自己的潜能”提出了要求, 光谱评估包括七种智力领域共 15 个评估活动, 另外还包括儿童在解决具体问题时所反映出的工作风格。

(3) 光谱项目的教育观强调在具体的学习情境下发现儿童的强项。不是过分关注儿童的弱项或不足, 而是尝试去发现和发展儿童的强项, 这正是光谱方案方法中的要素。光谱方案的信念是: 不管是相对于班级集体还是儿童自身而言, 每一个儿童都有相对的强项。因此, 在学校被认为“失败”的学生, 在光谱项目评价活动中, 都找到了自己的强项。

(4) 一旦儿童的强项被发现, 教师就可以提供扩展和发展这些强项所需的支持, 给儿童创设个性化的活动和工作任务、把儿童强项领域的材料丰富化并向纵深发展、让儿童担任其强项领域的领导者。材料中, 当汤姆的强项被发现后, 教师为他设计出一个装配区, 为汤姆发展他的强项提供了支持。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

(5) 当孩子在自己擅长的领域工作的时候, 他们不仅有机会表现自己的高效率和高成就, 还有机会帮助其他不太擅长这一领域的儿童。当全班都认可了他的能力以后, 孩子会觉得自己在学校里很能干, 他们的自尊心也得到了提高。材料中, 汤姆在光谱项目中第一次体会到了成功感和自我价值, 查理在发挥自己强项的同时, 吸引了一些通常对书面语言不感兴趣的儿童参与活动, 帮助了其他不擅长这一领域的儿童。

**考试课件网:** <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

**考试真题软件网:** <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

**考试学习软件商城:** <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!