

## 全国 2010 年 10 月自学考试学前比较教育试题

课程代码: 00401

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 下列著作中, 首次明确提出比较教育这一概念的是( A )**绪论-2**
  - A. 《比较教育的研究计划与初步意见》
  - B. 《比较教育》
  - C. 《比较教育: 教育的因素和传统的研究》
  - D. 《教育中的比较法》
2. 对两个以上国家或地区的学前教育制度和学前教育实践进行的比较研究是( D )**绪论-22**
  - A. 区域研究
  - B. 整体研究
  - C. 局部研究
  - D. 问题研究
3. 研究人员实地参观访问研究对象, 从而获得第一手资料的方法是( C )**绪论-23**
  - A. 现场研究法
  - B. 文献法
  - C. 参观访问法
  - D. 分析法
4. 1995 年, 英国政府颁布一项耗资 7.3 亿英镑、旨在使每一个愿意进入学前教育机构的儿童能够接受高质量的学前教育的文件是( B )**1-28**
  - A. 哈多报告
  - B. 幼儿凭证计划
  - C. 泰勒报告
  - D. 教育白皮书
5. 法律规定在学校管理机构中必须有家长代表的是( D )**1-35**
  - A. 德国
  - B. 美国
  - C. 法国
  - D. 英国
6. 强调法国学前教育的启蒙教育作用、社会化作用、诊断和治疗作用、与小学衔接四项作用的政策法规是( A )**2-49**
  - A. 1989 年《教育方针法》
  - B. 《阿比改革法》
  - C. 《学校教育法》
  - D. 《青少年福利法》
7. 1844 年, 设立法国第一所婴儿日间看护中心的是( B )**2-46**
  - A. 柯夏
  - B. 马尔波
  - C. 德瑞
  - D. 奥柏林
8. 在德国学前课程理论中, 旨在运用所编制的程序或练习材料, 使儿童获得一定的技能和技巧, 促进儿童智力发展的理论为( A )**3-69**

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 功能论 B. 学科论  
C. 情境论 D. 知识论
9. “儿童之家”，此名称起源于( A )3-66  
A. 德国 B. 法国  
C. 英国 D. 意大利
10. 1982 年，韩国制定并颁布了《幼儿教育振兴法》，该法将“新村合作幼儿园”更名为( B )8-233  
A. 幼儿之家 B. 新村幼儿园  
C. 农忙期幼儿园 D. 示范幼儿园
11. 蒙台梭利教育法的内容主要包括主题教育活动和( C )9-277  
A. 线上主题活动 B. 社会活动教育活动  
C. 区域教育活动 D. 圆圈运动
12. 下列著作中，把蒙台梭利教育法说成是“世界上最好的教育思想”和“世界上一流的学前教育”的是( B )9-295  
A. 《当代学前教育——一项学前教育计划》 B. 《学习的革命》  
C. 《精神教育》 D. 《发生认识论原理》
13. 蒙台梭利教育方法的根本和核心是( A )9-290  
A. “有准备的环境” B. “工作”  
C. “导师” D. “儿童之家”
14. 在海伊斯科普课程关键经验中，发展逻辑推理的关键经验，包括分类、排序与( D )10-323  
A. 配对 B. 分辨  
C. 识记 D. 数概念
15. 根据儿童智力发展阶段理论，婴儿期(0~2岁)属于( A )10-315  
A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段  
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
16. 20 世纪 30—40 年代在美国开展的进步主义幼儿园运动的杰出领导人是( A )4-84  
A. 希尔 B. 蒙台梭利  
C. 杜威 D. 霍尔
17. 美国学前教育直接指导模式创立者是( B )4-92  
A. 皮亚杰 B. 伯赖特和恩格尔曼

- C. 米歇尔、佩特和约翰逊 D. 艾萨克斯和埃里克
18. 1900年,在莫斯科开办了第一所以聋哑儿童为对象的( D )5-104  
A. 托儿所 B. 特殊幼儿园  
C. 工厂托儿所 D. 寄宿幼儿园
19. 1992年,使俄罗斯学前教育发展由市场经济调节的法令是( A )5-111  
A. 《教育法》 B. 《幼儿园规程》  
C. 《幼儿园教育大纲》 D. 《学前教育构想》
20. 20世纪70年代,苏联为适应小学学制由四年缩短为三年的改革要求,两次修改( C )5-107  
A. 《教育法》 B. 《幼儿园规程》  
C. 《幼儿园教育大纲》 D. 《幼儿园规则》
21. 1926年,文部省正式制定了日本学前教育史上第一部较为完整而独立的法令是( D )6-128  
A. 《学制》 B. 《教育法》  
C. 《幼儿园保育法》 D. 《幼儿园令》
22. 日本规定在全国的都道府县或指定城市设有“儿童指导所”的文件是( C )6-147  
A. 《保育大纲》 B. 《保育所保育指南》  
C. 《儿童福利法》 D. 《幼儿教育纲要》
23. 澳大利亚的父母教育计划最常见的形式是( C )7-202  
A. 看护母亲协会 B. 儿童保育中心  
C. 学步儿童小组 D. 家庭日托中心
24. 1975年,巴西教育部设立的下属部门是( B )7-172  
A. 国家安全与卫生部 B. 学前教育协调局  
C. 国家养育和营养机构 D. 亲子保护合作组织
25. 1998年,加德纳提出的第八种智力是( D )11-358  
A. 音乐—节奏智力 B. 交往—交流智力  
C. 自知—自省智力 D. 自然观察者智力
26. 方案教学在瑞吉欧工作者自己看来是一种弹性计划——即所谓的( C )12-397  
A. 预成课程 B. 生成与预成相结合课程  
C. 生成课程 D. 整合课程
27. 当今,法国的师范学校招收的学生至少受过( B )13-435  
A. 两年中等教育 B. 两年高等教育

C. 三年中等教育 D. 三年高等教育

28. 美国许多州规定第一次得到的教师资格证书的过度性有一定的期限, 5-10 年不等, 在此期限内, 教师必须继续接受在职教育, 取得( C )4-97

A. 大专学历 B. 学士学位

C. 硕士学位 D. 博士学位

29. 印度在贫民区里推行把家园共育作为重要内容的是( B )13-449

A. 先行计划 B. 菩提计划

C. 零点计划 D. 普及计划

30. 在澳大利亚影响很大的英国学前教育工作者是( B )7-185

A. 莉莲 B. 苏珊

C. 高丽夫人 D. 玛丽

二、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分)

31. 《普洛登报告书》1-28

答: (1) 《普洛登报告书》非常重视幼小衔接的问题, 特别关注 5 岁以下儿童的教育, 并对发展幼儿教育提出了许多具体建议;

(2) 英国官方首次在 1967 年的《普洛登报告书》中肯定了家长在幼儿教育中的积极作用。

32. 平衡化 10-314

答: 平衡化是儿童不断成熟的内部组织和外部环境之间的相互作用, 即儿童自我调节的过程, 是一种动态的平衡; 平衡化促进个体智慧发展, 通过这种动态的平衡实现儿童心理结构的不断变化和发展。

33. 《米德报告》7-214

答: (1) 米德报告建议政府公平地对各种学前教育结构, 增加资金投入, 建议政府关注家庭、社区和国家在学前教育中的相对作用;

(2) 米德报告建议设立学前教育管理系统;

(3) 米德报告建议: 家长评议会(由家长和社区成员组成)管理每一个中心, 教育部是负责为早期儿童教育和保育提供资金和制定一般政策的主要部门, 它还参与协议的制定;

(4) 米德报告分析了不同早期教育服务机构获取资助的不平等状况, 建议为所有的订了协议的机构提供一样的资助。

34. 瑞典父母教育 7-158

答: 瑞典父母教育活动的内容主要有三项:

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!

(1) 增加必要的知识。父母需要了解孕期的基本知识、儿童发展的基本知识、父母如何教育子女以及如何与子女交流方面的知识等;

(2) 互相交流体会。即将当父母的与已经当上父母的进行互相交流和探讨, 分享教训或经验, 更好地当好家长;

(3) 增加有关社会给予家庭关系影响的了解。通过教育, 家长可以了解孩子出现问题的社会根源, 并与其他遇到类似问题的家长一起在专家的指导下, 用正确的方法引导孩子的发展。

### 三、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

#### 35. 简述法国幼小衔接的主要措施。2-56

答: (1) 法国政府决定在 1991-1992 学年首先在 33 个示范省实施“学习阶段”的尝试, 即打破传统的年级概念, 在包括母育学校和小学的整个初等教育中建立新的教学组织形式, 把学前教育 and 小学教育合为一体;

(2) 合并母育学校和小学的视导监督工作, 这有利于两者的进一步衔接;

(3) 增加男性教师。提倡男性担任学前教育机构的教师。此外, 由于法国小学男性教师所占比例要比母育学校高很多, 就有必要鼓励男性教师进入母育学校担任教师。

#### 36. 简述朝鲜学前教育的特色。8-244

答: (1) 重视礼仪教育。生活中的行为规范、礼仪是朝鲜托儿所、幼儿园的主要内容;

(2) 重视艺术情感教育;

(3) 强调思想政治教育;

(4) 通过集体对儿童进行教育;

(5) 师资培养规格高, 再教育体系完善;

(6) 办园形式多样, 支援体制健全。

#### 37. 简述世界学前教育发展的主要趋势。13-445

答: (1) 学前教育中心的转移。

(2) 尝试不分年级的教育。

(3) 家园共育。

(4) 倡导多元文化教育。

(5) 以保障儿童权利为中心的幼儿教育民主化趋势。

#### 38. 简述苏联托幼一元化的发展。5-107

答: (1) 战后 20 年代末, 苏联出现了托儿所。此后, 托儿所急剧发展, 由此带来一系列问题; (2) 1959 年 5 月 21 日, 苏共中央和苏联部长会议公布了关于学前教育制度改革

决定。其重点是创立将托儿所和幼儿园合并起来的统一学前教育设施,并将这种设施的指导和监督权,统一于共和国的教育部,卫生部则在儿童的保健方面负主要责任;

(3) 在原有的幼儿园和托儿所的基础上,又出现了第三种新设的学前教育机构“托儿所一幼儿园”,招收从出生到6岁的儿童;

(4) 1959年以后苏联新设的学前教育机构,基本上都是这类机构,并逐渐占据多数,成为苏联学前教育机构中的主要类型;

(5) 1962年,苏联公布了世界上第一个综合婴幼儿教育的《幼儿园教育大纲》。该大纲将出生后至6周岁的儿童按年龄阶段分为7个班。将原来婴幼儿(0-3岁)和学前儿童(3~7岁)互相分离的教育内容系统化、一元化了。

#### 四、论述题(本大题共2小题,每小题11分,共22分)

##### 39. 如何合理借鉴蒙台梭利教育法? 9-299

答:一、“以我为主,他为我用”。尽可能地学习和借鉴国外一切优秀幼儿教育模式的优点和长处,并结合我国社会发展和儿童发展的实际,作出适合我国国情的选择。

1、蒙台梭利“多层次”、“全方位”、“重个性”、“重和谐”、“重实践”的教育方法,对于我们保证幼儿的“全员发展”、“全面发展”、“个性发展”、“和谐发展”以及“创造意识的萌发和创造能力的初步发展”有着非常积极的、实际的参考价值;

2、同时,我们还应该特别学习蒙台梭利关于教师应该为幼儿提供“有准备的环境”、让幼儿在“有准备的环境”中相互作用而得到发展的观点;

3、我们也完全有必要借鉴蒙台梭利教室中由教师设计并提供给幼儿的具体的“有准备的环境”;

4、蒙台梭利教育法对于我们今天将这种教育理念转化为对幼儿进行素质教育的实际行动具有现实的参考价值。

二、“以他为主,他我结合”。真正地解决好蒙台梭利教育法的“本土化”问题,在现阶段至少有两个问题需要我们给予特别的注意。

1、关于教育内容。设计出以了解和认识祖国为核心和基础并由此出发,了解和认识世界的历史地理教育体系和相应的活动材料,以及适合我国社会主义道德风尚和时代特点的道德教育内容,是我们将蒙台梭利教育法“中国化”的重要工作;

2、班级组织形式问题。根据自己的实际情况,在三种可能的班级组织形式即完全混龄编班、部分混龄编班和同龄编班中进行选择,也可以考虑由部分时间混龄编班逐步过渡到完全混龄编班。



三、综上所述,在借鉴的过程中,我们应该遵循“以我为主,他为我用”、“以他为主,他我结合”的基本思路,借鉴蒙台梭利教育法的一切长处,利用蒙氏教育法中一切可以利用的地方,使之为我们进一步深化幼儿教育改革、全面提高幼儿素质教育服务。

四、在将蒙氏教育法跨文化地“移人”中国时,结合中国的实际做一些调整,将我们的民族特点和我们对儿童的新认识融入其中,做到从中国教育的实际出发解决好它的“本土化”问题,使它在中国长兴不衰。

#### 40. 你认为多元智力理论对我国当前幼儿教育改革和发展有什么启发? 11-379

答: 一、课程目标上追求全员、全面和创造性的发展。

1、根据加德纳的多元智力理论,我们的幼儿园里再也不应该有“笨孩子”的存在,有的是各有智力特点、学习风格和发展方向的可造就的幼苗,这为我们追求真正促进全体幼儿的全面发展提供了一个理论上的新依据;

2、为我们在教育目标上强调幼儿初步创造能力的发展提供了理论依据;

3、我们教育内容的重点被定位为幼儿语言能力和抽象逻辑能力培养的情况再也不能继续下去了,我们应该从培养幼儿的实践能力着手,促进幼儿创造能力即解决现实生活中实际问题的能力和创造出社会需要的物质产品和精神产品的能力的初步发展。

二、课程内容及其组织上追求多样性。

1、在具体的幼儿园教育活动中,我们可以在多元智力理论的指导下重新思考和设计我们的教育活动,可以设计并组织按照不同智力领域划分的活动区教育活动;

2、在幼儿园里还可以在多元智力理论的指导下设计并组织有关多种基本概念和基本知识的团体教育活动;

3、在具体的教育活动的组织过程中,一定要树立“对症下药”的教育观。

三、课程评价上追求发展性

1、我们应该摒弃以标准的智力测验为重点的评价观,树立灵活多样的评价观,要通过多种渠道、采取多种形式、在多种不同的实际生活和游戏活动情景下,切实考查幼儿多方面的解决初步的实际问题的能力和创造出初步的精神产品和物质产品的能力;

2、多元智力理论主张我们应该注意发现幼儿的智力强项并加以挖掘和发展,这不仅仅在于促进幼儿的智力潜能得到最大化、最优化的发展,更在于提高幼儿的自尊心、自信心并帮助他们形成热爱老师、热爱小朋友和热爱幼儿园的情感。

总而言之,幼儿教育改革的关键是幼儿教育观念的改变。加德纳的多元智力理论对于我们改变幼儿教育观念,尊重和平等地对待每一个孩子、促进每个孩子的全面能力发展和个性充分展示有着多方面的借鉴意义。

#### 五、材料分析题(本大题共12分)

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

41. 有一个小朋友已经连续三天制定玩消防皮带的计划, 教师在帮助他丰富、充实自己的计划的同时, 尝试了以下一些方法: (1) 问幼儿什么东西容易着火, 然后建议他把容易着火的东西找出来或制作出来; (2) 建议他把娃娃家区或积木区假想的一场火扑灭; (3) 为了让幼儿更好地了解消防队的工作, 教师决定尽快给幼儿组织一次到消防队参观的活动。在参观活动后, 可以组织孩子玩假扮消防队救火的游戏。

这是海伊斯科普教育方案的一个教学实例, 基于以上材料分析海伊斯科普课程组织的主要原则。10-325

答: 海伊斯科普课程遵循了以下的原则:

(1) 从具体到抽象。让幼儿对真实、具体的物体进行操作、感知, 当幼儿熟悉了那些物体或事物后, 就可以在这些事物不在眼前时重现出来, 因为对事物的具体操作动作是幼儿言语表征、非言语表征及逻辑思考能力发展的必要条件。材料中, 幼儿参观了消防队后, 再假扮消防队救火的游戏, 就是遵循了“从具体到抽象”的原则。

(2) 从简单到复杂。儿童总是先进行简单的活动, 在此基础上进一步将他们的动作复杂化。儿童的主动学习是简单的行动不断地组合、协调而变得复杂的过程。这些动作将逐步内化, 从而构成头脑内部富有逻辑性的思考。材料中, 教师先叫学生找出容易着火的东西, 然后再建议他假想一场火的扑灭, 就是从简单到复杂的过程。

(3) 从此时此地到彼时彼地。对幼儿的教育应该从他们眼前的事物入手, 然后视幼儿的发展情况逐步引入不在他们眼前, 但又能为他们理解、掌握的事物。材料中, 教师首先叫他容易着火的东西找出来, 就是从学生眼前的事物入手。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!