

全国 2011 年 1 月自学考试学前比较教育试题

课程代码: 00401

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 明确将比较教育看作实证性科学的教育家是(A)**绪论-3**
A. 朱利安 B. 萨德勒
C. 康德尔 D. 贝雷迪
2. 美国比较教育学家康德尔的代表作是(B)**绪论-4**
A. 《比较教育: 教育的因素和传统的研究》 B. 《比较教育》
C. 《教育中的比较法》 D. 《比较教育的科学探索》
3. 把各个国家的同一类学前教育问题并列在一起进行比较研究, 就这一类问题从比较中找出各国的不同特点和共同趋势。这种研究类型属于(C)**绪论-22**
A. 整体比较 B. 局部比较
C. 专题比较 D. 总体比较
4. 英国政府制定的正式将保育学校纳入国民教育制度之中的法案是(B)**1-27**
A. 1870 年初等教育法 B. 费舍法案
C. 哈多报告 D. 普洛登报告
5. 1770 年在法国创办面向 4~7 岁学前儿童的编织学校的是(A)**2-44**
A. 奥柏林 B. 柯夏
C. 凯果玛 D. 德瑞
6. 19 世纪, 法国政府曾颁布政令, 将各种教育机构的名称统一为“母育学校”。该政令的颁布意味着法国近代学前教育的基本确立。其颁布的时间是(C)**2-45**
A. 1833 B. 1836
C. 1881 D. 1887
7. 19 世纪中期德国幼儿学校运动的代表人物是(B)**3-60**
A. 巴乌利美 B. 弗利托娜
C. 瓦德切克 D. 福禄贝尔
8. 在德国学前课程理论中, 主张教学应围绕儿童的生活来进行以培养儿童应付生活能力的理论是(C)**3-70**
A. 功能论 B. 学科论

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!

C. 情境论 D. 知识论

9. 1970年, 联邦德国教育审议会公布的全国教育体制改革方案将整个教育体系分为

(D) 3-64

A. 学前教育、初等教育、中等教育和高等教育

B. 初等教育、中等教育和高等教育

C. 学前教育、初等教育、中等教育和继续教育

D. 初等教育、中等教育和继续教育

10. 创办美国第一所英语幼儿园并被看作是美国幼儿园的真正奠基人的是(A) 4-83

A. 伊莉莎白·皮博迪 B. 玛格丽特·舒尔茨

C. 欧文 D. 希尔

11. 1962年, 苏联公布的世界上第一个综合婴幼儿教育的文件是(C) 5-107

A. 《幼儿园教养员工作指南》 B. 《幼儿园规则》

C. 《幼儿园教育大纲》 D. 《幼儿园规程》

12. 在苏联的幼儿园教育实践中, 主要的教学模式是(A) 5-109

A. 教学—训导模式 B. 辅导—自主模式

C. 教学—辅导模式 D. 训导—自主模式

13. 1876年, 日本正式成立的第一个学前教育机构(B) 6-125

A. 东京幼儿园 B. 东京女子师范附属幼儿园

C. 双叶幼儿园 D. 大阪公立托儿所

14. 1948年, 日本文部省颁布了第一个由国家制定的幼儿教育指南, 即(C) 6-131

A. 《幼儿园令》 B. 《儿童福利法》

C. 《保育大纲》 D. 《儿童福利施行令》

15. 在匈牙利教育史上, 允许教会、宗教学校甚至个人开设和管理幼儿园、结束国家垄断教育机构的法令是(D) 7-155

A. 1891年《幼儿园教育法》 B. 1953年《幼儿教育法》

C. 1985年《义务教育法》 D. 1990年《教育法》

16. 语言所是新西兰的一种独特的学前教育机构, 其组织基础是(C) 7-209

A. 学校 B. 社区

C. 家庭 D. 校外教育机构

17. 1938年, 澳大利亚联邦政府第一次介入幼儿教育领域, 设立了(B) 7-187

A. 澳大利亚幼儿教育工作者协会 B. 高丽夫人儿童中心

C. 幼儿教师学院 D. 澳大利亚学前教育委员会

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!

18. 80 年代末, 新西兰政府先后出台了一系列教育报告, 其中建议设立学前教育管理系统的报告是(A)7-214
- A. 《米德报告》 B. 《皮克报告》
C. 《5 岁之前》 D. 《霍克报告》
19. 韩国政府制定并颁布《幼儿教育振兴法》, 将“新村合作幼儿园”改名为“新村幼儿园”的时间是(B)8-233
- A. 1981 B. 1982
C. 1985 D. 1986
20. 1938 年南非召开了一次大型国际教育会议, 大会的直接影响是在 1939 年成立了(D)8-253
- A. 南非新教育研究基金会 B. 南非教育研究联合会
C. 南非学前教育研究基金会 D. 南非学前教育联合会
21. 朝鲜在学前教育经费承担方面采取的方针是(A)8-245
- A. 由国家和集体承担 B. 由国家和个人承担
C. 全部由国家承担 D. 由国家、集体和个人承担
22. 在下列国家中, 哪个国家的学前教育不属于公共教育体制的组成部分?(C)3-66
- A. 英国 B. 法国
C. 德国 D. 日本
23. 蒙台梭利主张在儿童自由的自我探索活动中, 利用教具“控制错误”的特点, 使儿童达到智慧自我教育。这种观点是对哪位教育家的教育思想的发展?(A)9-268
- A. 卢梭 B. 裴斯泰洛齐
C. 福禄贝尔 D. 洛克
24. 蒙台梭利教育内容中重要而且最有特色的部分是(B)9-286
- A. 日常生活练习 B. 感觉教育
C. 数学教育 D. 语言教育
25. 以下有关方案教学的表述, 哪个是错误的?(C)12-400
- A. 方案教学是一种研究性学习 B. 方案教学是一种开放性教学
C. 方案教学是一种个别化教学 D. 方案教学是一种合作学习
26. 最早将敏感期的概念引入儿童发展并运用于教育的人是(B)9-273
- A. 夸美纽斯 B. 蒙台梭利
C. 皮亚杰 D. 福禄贝尔
27. 海伊斯科普课程是当今世界上具有广泛影响的幼儿教育方案之一。其主要的理论基础是

(A) 10-322

- A. 皮亚杰的认知发展理论 B. 加德纳的多元智力理论
C. 华生的行为主义理论 D. 杜威的进步主义理论

28. 瑞吉欧方案教学的理论基础是(B) 12-391

- A. 进步主义和行为主义 B. 进步主义和建构主义
C. 人文主义和建构主义 D. 建构主义和认知发展理论

29. 20 世纪 50 年代, 在我国曾提出家园合作的必要性的教育家是(B) 13-448

- A. 陶行知 B. 陈鹤琴
C. 张宗麟 D. 张雪门

30. 被誉为“为儿童人权拟订种种保证的第一项国际法律文书”的是(C) 13-451

- A. 日内瓦儿童权利宣言 B. 儿童权利宣言
C. 儿童权利公约 D. 儿童生存、保护和发展世界宣言

二、名词解释 (本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分)

31. 幼儿凭证计划 1-28

答: (1) 幼儿凭证计划规定发给家长 1 100 英镑的凭证以支付幼儿教育的费用, 使全国每个愿进学前教育机构的、年龄在 4 岁以上的儿童都能接受 3 个月的、高质量的学前教育;

(2) 凭证增加了家长们的选择范围, 能自由选择公立的、私立的或民办的学校。凭证计划的局限性主要表现在不能帮助 4 岁以下的儿童。

32. 福禄贝尔幼儿园 3-61

答: (1) 福禄倍尔的幼儿园以教育而非看护为主要任务, 并以中上层家庭的儿童为对象。由此, 德国的幼儿教育机构的发展逐渐呈现出双轨的趋势;

(2) 各地福禄倍尔团体纷纷建立, 将幼儿园运动推向深入。幼儿园的发展呈现出多元化发展的趋势, 出现了家庭联合幼儿园、私立幼儿园、民众幼儿园、工厂附设幼儿园、协会幼儿园和教会幼儿园等。

33. 日本《学校教育法》 6-130

答: 《学校教育法》确认幼儿园是学校教育体系的一环, 规定幼儿园是受文部省管辖的正规“学校”的一种, 以满 3 岁至小学就学前的幼儿为教育对象, 以“做好幼儿的保育工作, 给予幼儿适当的环境, 促进其身心发展”为目的, 并具体规定了实现教育目的的五项目标及幼儿园教师应具备的条件。

34. “有准备的环境” 9-279

答: “有准备的环境”必须具备以下几个条件:

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- (1) 必须是能够适合儿童发展的节奏和步调的环境;
- (2) 必须是儿童能够自由操作各种活动材料的环境;
- (3) 必须是对活动材料有所限制的环境 (太多的材料会使儿童难以选择并导致儿童注意力不集中);
- (4) 必须是有秩序的环境 (没有秩序的环境将会使儿童产生心理混乱, 难以打下对事物进行逻辑化和抽象化的基础);
- (5) 必须是与成人环境有关联的环境;
- (6) 必须是能够保护孩子并让孩子有安全感的环境;
- (7) 必须是对儿童有吸引力的美的环境。

三、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

35. 法国母育学校的目标是什么? 2-51

答: 母育学校的具体目标有三个方面:

- (1) “母育学校的第一目标是使儿童接受学校教育”。母育学校的作用乃是对家庭教育的补充。为了使儿童容易进入新的环境, 对他们宜从第一天起, 就亲切地加以接待。要使儿童感觉到母育学校是学习的场所, 培养其对学习活动的兴趣;
- (2) “母育学校的第二目标是使儿童社会化”。社会化是在一定的社会和文化中进行的, 是一种文化适应;
- (3) “母育学校的第三目标是使儿童进行学习和练习”。要通过不同的活动, 发展儿童的感觉能力、行动能力、说话能力、思考能力和想象能力, 使儿童扩大其体验的范围, 进行探究并增加知识。要满足和不断地激励儿童的求知欲。

36. 美国学前教育课程模式有哪些? 4-91

答: 目前, 美国学前教育的课程模式包括:

- (1) 海伊斯科普认知取向课程模式。该模式忽视社会的和情感的目标。该课程模式对英国等国的幼儿教育有很大影响;
- (2) 银行街模式。这是一种在理论上较为折中的模式。银行街模式又称为发展的相互作用的模式, 继承了由杜威首创的进步主义教育传统;
- (3) 直接指导模式。起源于行为主义心理学, 它是美国早期儿童课程大家族中最有影响的一位成员;
- (4) 发展适宜性课程。反映了早期教育的新潮流, 该课程简称发展性课程, 即把适应儿童的发展作为决定课程履量诸因素中的重要因素, 重视儿童的年龄发展特点, 即个别儿童发展的差异, 反映了课程发展的综合趋势;

(5) 显性课程。目前在美国,这种方式已被普遍认为更适合学前教育,因为初等教育具有更为狭窄的学术目标;

(6) 零点计划课程。是美国哈佛大学教育研究的一个项目,其课程研究的主要依据是加德纳和费尔德曼的多元智力理论,课程适用范围是幼儿园和小学低年级。

37. 瑞吉欧幼教体系的基本思路和启示。12-393、421

答: 一、基本思路

1、社区参与管理。在瑞吉欧的幼儿教育中,家长不是消极被动的受动者,而是参与者和领导者,掌握着孩子及其学校的未来;

2、学校人员的组成和时间的安排。学校没有校长,由学校的主要负责人直接对城市的理事会负责,并和各教研员合作;

3、环境的布置。瑞吉欧对儿童的尊重不是抽象的,而是具体化在环境上,认为环境对于儿童的情感、语言、认知的发展具有深远的影响。

二、瑞吉欧启示我们

1、重视在儿童的活动中自然而然地生成课程;

2、让教师成为幼儿的合作研究者;

3、促进学校、社会和家庭的合作。

38. 世界学前教育发展的主要趋势是什么? 13-445

答: (1) 学前教育中心的转移。20世纪80年代以来,世界各国学前教育目标有一个明显的变化,那就是由“智育中心”向注重儿童整体发展方向转变;

(2) 尝试不分年级的教育。不分年级教育在世界发达国家已成为影响现行教育改革的一种量要潮流;

(3) 家园共育。家园共育已成为许多国家早期儿童教育界的共识,成为世界幼儿教育改革和发展的大趋势;

(4) 倡导多元文化教育。为适应未来世界各国之间联系和交往日益频繁的趋势,各国普遍重视多元文化教育、全球教育或国际理解教育;

(5) 以保障儿童权利为中心的幼儿教育民主化趋势。

四、论述题(本大题共2小题,每小题11分,共22分)

39. 论述光谱方案的主要特点。11-367

答: 一、课程和评估相结合

1、光谱评估是在儿童自己的环境中进行的,而且持续一段时间,就像班级里的其他活动一样,教师支持或者“提供支架”以使儿童能够全力以赴完成任务;

2、进行光谱评估时,不管是哪个领域,总是先给儿童一些材料操作。

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

二、课程的开展以儿童的强项为线索。光谱课程活动主要分四个步骤:

- 1、让儿童见识或接触广泛的学习领域;
- 2、在丰富的学习环境中发现儿童的强项;
- 3、发展儿童的强项;
- 4、把强项迁移到其他领域和学业表现中去。

三、发展性的评估。其发展性主要体现在以下几个方面:

- 1、以发现儿童的强项为其评估的目标和重点;
- 2、在真实情境下进行;
- 3、范围和程度广泛而深入;
- 4、手段多样化;
- 5、动态性。

四、学习环境追求多样化和个性化

- 1、一个丰富的、真实的学习环境;
- 2、个人化、创造性的活动和工作任务。

40. 论述当代国外学前教育课程的主要理论及其模式。13-426

答: 一、行为主义课程理论的学前课程

- 1、行为主义关于人的看法或理论假设。行为主义由美国著名心理学家华生提倡, 在 20 世纪初逐渐得到重视;
- 2、课程和方法。行为主义更注意达到目标的方法, 而不是目标本身惟一的条件是目标必须用形式阐述, 还必须阐明评估行为的手段;
- 3、在幼儿早期教育中, 许多课程直接反映了行为主义的心理学影响。其中, 最有代表性的是美国的先行计划中设计的学前课程。属于这一类的方案有: 恩格尔曼和贝雷特的课程方案, DARCEE 早期训练计划, 阿帕拉齐尔早期教育课程方案等。

二、认知发展理论和认知发展课程

- 1、认知发展理论是 20 世纪最具影响的心理学理论, 其创始人和主要代表是瑞士心理学家皮亚杰;
- 2、实施的主要认知派课程有: 拉瓦特里的早期儿童课程、韦卡特的认知性课程, 威斯康星大学研究小组的皮亚杰认知课程, 凯米和德渥里斯的皮亚杰认知理论课程, 宾厄姆、纽曼、霍珀的皮亚杰式早期教育方案、海伊斯科普早期初等教育方案;
- 3、其中又以韦卡特的课程和凯米、德渥里斯的课程较为著名。凯米和德渥里斯的课程与其他皮亚杰课程相比, 定型较晚, 但被认为是较纯粹的皮亚杰课程。

三、人文主义心理学和人文主义课程

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- 1、人文主义心理学也称人本主义心理学，崛起于 20 世纪 50 年代，其根源于欧洲的人文主义；
- 2、最著名的人文主义心理学家马斯洛；
- 3、人文主义心理学，强调教育的目的在于追求人的价值和尊严，促进人的价值的自我实现，并认为良好的师生关系的建立是达成教育目的的基本条件，强调教学应以儿童为中心，重视创造力的培养和情谊的陶冶，在设计课程内容时，应注意统整性，并能适应儿童的个别差异。

五、材料分析题（本大题 12 分）

41. 学前儿童该不该学奥数？

目前，全国中小学“奥数班”越来越受家长关注，并且日趋低龄化和功利化，严重影响了孩子正常的学习和发展。为此，北京、广东、河北、浙江、江苏等地纷纷出台有关规定或采取相关措施，禁止举办“奥数班”。然而就在“叫停”还未见到显著成效之时，在少数城市“奥数班”却转而登堂入室走进了幼儿园。有些幼儿园竟也办起了“奥数班”，吸引了众多家长趋之若鹜。家长们给孩子报名，让孩子早点学“奥数”，是希望孩子能够获得超前教育和训练，希望孩子将来进入小学以后，学习起点比别人高，能在学习的竞争中占据优势。

“奥数旋风”已经刮走了一些中小学生的童真，看来，学前儿童也将“在劫难逃”。对此，专家指出，学前儿童还没有真正学过数学，就一跃进行“奥数”培训，超越了儿童的心理发展水平，是典型的揠苗助长。迫使儿童学习根本不能理解和掌握的数学知识，犹如让刚刚学会坐的孩子去站立，让刚刚学会爬的孩子去奔跑，打乱了儿童心理发展的秩序，结果只能导致儿童“厌其苦”、“畏其学”，丧失学习的积极性，同时也不利于孩子思维的开发。

结合这一现象对皮亚杰的认知发展理论进行评论。10-318

答：按照皮亚杰的理论，儿童认知的发展具有一定的阶段性，由某一阶段向另一阶段发展的顺序固定不变；在某一发展阶段，儿童的认知结构都有其独特的特点，因此教育必须根据儿童年龄阶段的特点以及认知发展顺序来进行，一切教学均应根据儿童身心发展过程中的不同阶段去设计。在实际的教学中，教育工作者要注意：

(1) 教师要确切了解儿童的发展阶段，确定儿童真实的认知机能的发展水平。对儿童发展水平的确定，不应该仅仅局限于儿童目前已取得的成就，而且应该关注儿童发展的潜能，在此基础上向儿童提供适当的教育。

(2) 提供给儿童的认识材料不能明显地超出儿童认识的发展水平，因为儿童只有在具备了同化提供的材料的必要的认知结构的情况下，才能接受、理解这些材料。

- (3) 教育应该尽可能她按照儿童自发发展次序教给儿童新概念, 如几何教学应按照儿童空间概念的发展顺序进行。
- (4) 教师应该针对儿童准备性的特点来制定合适的教学程序。
- (5) 课程结构应建立在儿童认知结构的基础上, 将要教的材料以适合不同年龄儿童的形式传授给儿童。
- (6) 材料中, 学前儿童还没有真正学过数学, 就一跃进行“奥数”培训, 超越了儿童的心理发展水平, 违背了 皮亚杰的认知发展理论。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!