

全国 2011 年 10 月自学考试学前比较教育试题

课程代码: 00401

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 比较教育作为一门独立的学科, 其性质是“跨学科的研究”, 涉及到政治、经济等多方面的内容。持这种观点的教育家是 (D) 绪论-15

- A. 朱利安
B. 库森
C. 萨德勒
D. 康德尔

2. 对某个国家或地区学前教育的某个方面进行个别的、深入的、剖面的研究是 (C) 绪论-22

- A. 区域研究
B. 整体研究
C. 局部研究
D. 问题研究

3. 通过分析重要的学前教育文件来了解外国学前教育情况的方法是 (B) 绪论-23

- A. 比较法
B. 文献法
C. 问卷法
D. 分析法

4. 在英国, 推动幼儿教育理论和实践发展的极为重要的文献是 (A) 1-27

- A. 哈多报告
B. 幼儿凭证计划
C. 普洛登报告书
D. 教育白皮书

5. 1816 年, 英国第一个创办幼儿学校的是 (B) 1-26

- A. 怀尔德斯平
B. 欧文
C. 麦克米伦
D. 罗恩

6. 实施“母性养护及早期教育”为宗旨, 对全体儿童进行体、德、智全面发展的教育的是 (B) 2-45

- A. 编织学校
B. 母育学校
C. 家庭学校
D. 保育学校

7. 1831 年柯夏在他的托儿所附设 (B) 2-54

- A. “学习之家”
B. 托儿所教师养成所
C. “幼儿师范学校”
D. 幼师研习班

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

- 8.将学前教育机构命名为幼儿园的教育家是 (D) 3-61
- A.巴乌利美
B.弗利托娜
C.瓦德切克
D.福禄贝尔
- 9.始于 20 世纪 70 年代的全国性的计划模式,是一种以职业女性为对象的、以家庭为基础的
儿童看护项目的是 (C) 3-76
- A.家庭社会教育援助项目
B.家庭互助项目
C.临时保姆项目
D.家长和孩子共同活动的项目
- 10.德国共有 30 多种学前教育形式,最主要的形式是 (A) 3-79
- A.幼儿园
B.保育所
C.托儿所
D.幼儿学校
- 11.在印度,强调为私人开设的学前教育机构提供资助以使其达到国家级水平的是 (D)
8-222
- A.萨金特委员会
B.中央福利委员会
C.坎葛萨兰新哈委员会
D.克萨内委员会
- 12.在印度的学前教育促进机构中,主要在那些没有学前教育设施的地区推行的是 (D)
8-226
- A.以技能为基础的计划
B.以幼儿为基础的计划
C.以家庭为基础的计划
D.学校准备计划
- 13.对南非学前教育的教师培训影响最早和最重要的影响因素之一是 (A) 8-255
- A.“育儿术运动”
B.“教师培训运动”
C.“教师专业化运动”
D.“托儿所运动”
- 14.海伊斯科普课程的一日生活安排包括 (C) 10-329
- A.五个环节
B.六个环节
C.七个环节
D.八个环节
- 15.最早将敏感期的概念引入儿童发展并运用于儿童教育中的是 (B) 9-273
- A.皮亚杰
B.蒙台梭利
C.卢梭
D.福禄倍尔
- 16.1825 年,欧文在美国建立幼儿学校的地点是 (D) 4-82
- A.加利福尼亚州
B.密苏里州

- C.威斯康星州 D.印第安纳州
- 17.依据加德纳和费尔德曼的多元智力理论设计的美国学前教育课程模式是 (A) 4-94
- A.零点计划课程 B.直接指导模式
C.显性课程 D.银行街模式
- 18.1860年,在俄国出现了第一所 (B) 5-103
- A.托儿所 B.幼儿园
C.工厂托儿所 D.寄宿幼儿园
- 19.1938年,苏联制定了规定幼儿园的教育目的、任务、组织、基本类型、幼儿营养及房舍要求的文件 (C) 5-106
- A.《幼儿园规则》 B.《幼儿园教养员工作指南》
C.《幼儿园规程》 D.《幼儿园教学大纲》
- 20.1989年,苏联公布的引领学前教育第三次改革的是 (D) 5-107
- A.《教育法》 B.《幼儿园规程》
C.《幼儿园教育大纲》 D.《学前教育构想》
- 21.日本1946年公布的规定保育所的费用由国库负担80%,由府县负担10%的法令是 (A) 6-130
- A.《生活保护法》 B.《儿童福利法》
C.《幼儿园保育法》 D.《幼儿园保育指南》
- 22.发表演讲,宣称幼儿园是幼儿自由游戏的场所,应该禁止一切课业的是日本教育家 (B) 6-128
- A.福泽谕吉 B.谷本富
C.土川五郎 D.东基吉
- 23.1938年,澳大利亚联邦政府第一次介入幼儿教育领域,并成立了 (D) 7-187
- A.莉莲儿童中心 B.昆士兰托儿所和幼儿园协会
C.澳大利亚幼儿协会 D.高丽夫人儿童中心
- 24.1970年,西班牙对课程设计指出新方向,认为学前课程应包括游戏、语言活动等八个方面的法令是 (C) 7-166
- A.《学制》 B.《教育法》4
C.《普通教育法》 D.《幼儿园教育法》

25. 加德纳首次提出并着重论述多元智力理论的基本结构的著作是 (A) 11-356
- A. 《心智的结构》 B. 《心智的机理》
C. 《智能的探索》 D. 《智能的结构》
26. 瑞吉欧幼教体系的理论背景是建构主义和 (B) 12-391
- A. 实用主义 B. 进步主义
C. 存在主义 D. 人文主义
27. 方案教学在瑞吉欧工作者自己看来是一种弹性计划——即所谓的 (C) 12-397
- A. 预成课程 B. 生成与预成相结合课程
C. 生成课程 D. 整合课程
28. 1989 日本文部省把家园共育作为一项新要求加入了新修订的 (A) 13-449
- A. 《幼稚园教育要领》 B. 《保育所保育指南》
C. 《儿童福利法》 D. 《幼稚园教育纲要》
29. 早在 17 世纪, 夸美纽斯论述家长在早期教育中的重要意义的书是 (C) 13-448
- A. 《大教学论》 B. 《为了与家庭合作》
C. 《母育学校》 D. 《爱的教育》
30. 语言所起源于 (D) 7-209
- A. 大西洋岛屿文化再生运动 B. 少数民族文化再生运动
C. 土著文化再生运动 D. 毛利文化再生运动

二、名词解释 (本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分)

31. 《费舍法案》 1-27

答:

1918 年, 英国国会通过《费舍法案》, 正式将保育学校纳入国民教育制度中, 并把保育学校的设立和援助工作全部委托给地方教育当局, 规定除伙食费和医疗费以外, 对保育学校学生实行免费入学, 并对 13 所政府承认的保育学校实行国库补助。

32. 社会经验 10-314

答:

社会经验指从个体与社会的相互作用, 即人与人之间的思想观念的交流与人与人之间的相互作用中获得的经验, 是儿童无法从和物体直接的相互作用的过程中得到的经验与概念。

33. 悉尼幼儿师范学院 7-185

答:

1900年, 志愿组织在悉尼建立了澳大利亚第一所幼儿教师学院, 开始培训本国幼儿园教师。在20世纪早期, 幼儿园教学是为年轻妇女敞开大门的少数职业中的一种, 但因为幼儿教师学院收学费, 幼儿园教师工资非常低, 因此, 到这所学院参与学习的妇女并不是很多。

34. 音乐—节奏智力 11-357

答:

这种智力主要指感受、辨别、记忆、改变和表达音乐的能力, 表现为个人对音乐包括节奏、音调、音色和旋律的敏感以及通过作曲、演奏和歌唱等表达音乐的能力。

三、简答题 (本大题共4小题, 每小题5分, 共20分)

35. 简述德国学前教育机构的主要类型。 3-66

答:

在德国, 学前教育机构名目繁多, 形式各异, 包括托儿所、幼儿园、学龄儿童幼儿园以及特殊儿童幼儿园等, 共有30种。但可以归纳为三种。

(1) 传统幼儿园。

(2) 幼儿俱乐部或游戏所、儿童店。

前者主要是由教会和福利机构开办的; 后者是60年代学生运动的产物。重视从小培养儿童的集体的和社会的观念。

(3) 根据不同的教育家的名字来命名的幼儿园, 如裴斯泰洛齐和福禄倍尔幼儿园、蒙台梭利幼儿园和瓦尔多夫幼儿园(Waldorf-Kindergarten)等。

36. 简述美国学前教育发展经验。 4-97/98

答:

(1) 美国联邦政府与国会对学前教育越来越重视, 加强立法, 不断增加投入。

(2) 美国社会各界对学前教育的关心和支持也日益增加。

(3) 美国是市场经济发达的国家, 但其教育并非全部市场化, 托幼机构也并非全是私人办的。在发展学前教育方面, 政府起着很重要的作用, 同时发挥社会各方面的积极性, 形成了多渠道办托幼机构的格局。

37. 教学—训导型模式述评。 5-109/110

答:

(1) 在苏联的幼儿园教育实践中, 教学—训导模式成为主要的教学模式。

(2) 在这种模式中, 教学的目的是用知识、技能和技巧武装儿童, 并使之听话。教育者不得不完成教学大纲, 以满足领导和监察机关的要求。

(3) 在教学中强调教师的主导作用, 儿童仅被视为接受某种教育体系影响的客体。

(4) 偏向于面向全体的教育形式, 按小学上课形式进行的作业。

(5) 儿童的基本活动形式——游戏不仅在时间上受到限制, 而且被成人严格加以规定。

(6) 在这种模式下, 形式主义泛滥, 造成了成人与儿童的疏远, 儿童消极性的增加, 继而出现抗拒症。

38. 简述日本幼儿教育的改革措施与发展趋势。6-144/146

答:

一、日本幼儿教育的改革措施

1、加强道德教育。

2、改善办学条件。

二、日本幼儿教育发展趋势

日本的教育改革动向体现在学前教育方面呈现出以下趋势:

1、幼保一元化的进展

2、学前教育师资的培养和提高

3、幼儿的家庭教育和社区教育

四、论述题 (本大题共 2 小题, 每小题 11 分, 共 22 分)

39. 论述皮亚杰幼儿教育的新原则。10-318/321

答:

根据对教育的上述基本看法和认知发展理论, 皮亚杰提出了一系列新的教育原则, 概括起来说主要有:

一、根据儿童的发展阶段对儿童进行教育

在实际的教学中, 教育工作者要注意:

1、教师要确切了解儿童的发展阶段, 确定儿童真实的认知机能的发展水平。

2、提供给儿童的认识材料不能明显地超出儿童认识的发展水平, 因为儿童只有在具备了同化提供的材料的必要的认知结构的情况下, 才能接受、理解这些材料。

3、教育应该尽可能她按照儿童自发发展次序教给儿童新概念, 如几何教学应按照儿童空间概念的发展顺序进行。

- 4、教师应该针对儿童准备性的特点来制定合适的教学程序。
- 5、课程结构应建立在儿童认知结构的基础上，将要教的材料以适合不同年龄儿童的形式传授给儿童。

二、教育要以儿童为中心，大力发展儿童的主动性

- 1、儿童的认知水平与成人是不同的，儿童有自己的认识周围世界的方式，因此，教育应充分尊重并遵循儿童的经验与思维方式的独特性，采取以儿童为中心的观点。
- 2、儿童的认知能力的发展只能依赖于儿童作用于外界环境的主体活动，皮亚杰强调智慧活动是在儿童内部形成的。教育一定要以儿童为中心，必须致力于发展儿童的主动性与积极性。

三、激发和支持儿童的兴趣与需要

- 1、教师要以儿童的兴趣与需要为出发点，为儿童创设主动活动的环境，让他们在这个环境中积极主动地探究周围事物。
- 2、在教育过程中，教师还要考虑到不同年龄阶段儿童的特殊需要与兴趣，以满足每一个儿童发展的需要。

四、在活动中对儿童进行教育

要使儿童主动学习，就必须使儿童通过活动和具体事物进行学习。皮亚杰提出了对儿童进行活动教育，并进一步提出了进行活动教育的几个具体方法：

- 1、活动法。
- 2、自我发现法。
- 3、冲突法。
- 4、同伴影响法。

40.对于我国的幼儿园课程改革，我们可从瑞吉欧教育方案中获得哪些借鉴与启示？

12-421/422

答：

瑞吉欧启示我们：

(1) 重视在儿童的活动中自然而然地生成课程

在瑞吉欧的学校，儿童参与深度的、长期性的调查，这体现了进步主义教育的主要特点。他们没有固定的课程计划，有的只是灵活的、深入而富有成效的方案活动。在这种生成的课程中，儿童兴致盎然，内在的动机使他能够有足够的兴趣、坚持力和成就意识，在众多的可能性中作出选择，并坚持到自己的成功。

(2) 让教师成为幼儿的合作研究者

瑞吉欧的教师与儿童是平等的,他们共同参与到活动中。教师认识到儿童是发展的主人,具有丰富的潜力,很强的可塑性和很强的学习和成长欲望,同时儿童之间存在着差异,这种差异可以在有利的或不利的环境下扩大或缩小。

(3) 促进学校、社会和家庭的合作

瑞吉欧的管理是一种民主而开放的方式,社区参与管理的机制的建立,能够适应文化和社会的变迁,也能够促进教育者、儿童、家庭和社区的互动和交流。

(4) 方案教学还是一种个别化教育,它提供了因材施教的新思路;它更是一种跨学科的教育方式,告诉我们课程综合的一种途径;它还是一种深入而有意义的学习,有助于儿童主体性的发挥。它为我们思考在幼儿园里应该教什么、怎么教这一基本问题提供了又一思路。

五、材料分析题(本大题共12分)

41.这是一个教育者自述:

“一天,我走进一个‘儿童之家’,五六个小孩静静地围着我,并开始抚摸我的手和我的衣服,说道:‘这是光滑的’‘这也是柔软的’‘这是粗糙的’,其他的几个孩子也走来摸我,认真而严肃地重复说那些话。指导老师想干预,让他们放开我,但我示意他不要说话。我站着不动,默许这些孩子自发的智力活动。我们教育方法的最大成功应该总是这样给孩子们带来自发的进步。”

这是哪位教育家所倡导的教育方法?请你分析这种教育方法所蕴含的教育观与教师观。

9-275/282

答:这是蒙台梭利倡导的教育方法。

一、教育观:教育应是成人给儿童提供有准备的学习环境协助儿童发自内心地主动发展的过程。

案例中,根据儿童的身心特点,让儿童操作“物化”的教育内容,和环境相互作用来获得提高和发展。

二、教师观:

教师最重要的就是尊重儿童和热爱儿童,用平等、谦逊的态度去对待儿童。让儿童自发地去探索。同时,作为“导师”的教师,应该特别重视观察儿童和了解儿童,能够真实、准确地把握儿童的内心世界。“寻师”的主要任务应该有三个方面:

1、为幼儿创设具有兴趣性和探索性的可供幼儿与之相互作用的活动环境——“导师”在观

察、研究幼儿的基础上精心为幼儿设计的、可以服务于幼儿发展的、作为幼儿活动对象的环境。

2、在为幼儿提供了适宜的环境以后，引导幼儿积极、主动地探究环境、操作环境、发现环境中的问题并解决环境中的问题，让幼儿切实成为活动中的“主体”。

3、“导师”还应该在观察和了解儿童的基础上，正确评价幼儿的活动，包括幼儿的活动兴趣、活动水平、发展需求、关键问题等等，并在分析这些问题的基础上，不断为幼儿提供更为适合他们年龄特征和兴趣特点，能够引起并进一步激发他们的好奇心、求知欲、促进他们向更高水平发展的活动环境和材料，使“导师”的工作进入“提供环境——进行引导——调整环境——进行引导”这样一个周而复始的良性循环，从而帮助幼儿实现真正意义上的可持续发展。

案例中的教师观体现了教师任务的第一条，为儿童创设感兴趣的活动环境，促进其发展。

自考备考三件宝：
自考笔记、
真题及答案、
录音课件！