

## 全国 2012 年 1 月自学考试学前比较教育试题

课程代码: 00401

### 一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 问题研究可以分为专题比较和( D )**绪论-22**
  - A. 整体研究
  - B. 横向比较
  - C. 局部研究
  - D. 总体比较
2. 英国于 1951 年成立的作为家庭经验的指导中心, 教给那些受教育程度不高的父母一些基本的家务技能的组织是( C )**1-37**
  - A. 家长和学步儿童小组
  - B. 学前游戏小组
  - C. 寇普
  - D. 斯寇普
3. 以下属于行为主义学前课程的是( C )**13-429**
  - A. 拉瓦特里的早期儿童课程
  - B. 韦卡特的认知性课程
  - C. 恩格尔曼和贝雷特的课程方案
  - D. 海伊斯科普早期初等教育方案
4. 美国最早的学前教育机构——幼儿学校的创办者是( A )**4-82**
  - A. 欧文
  - B. 裴斯泰洛齐
  - C. 柯夏
  - D. 马尔波
5. 1860 年, 在俄国出现了第一所( B )**5-103**
  - A. 托儿所
  - B. 幼儿园
  - C. 工厂托儿所
  - D. 寄宿幼儿园
6. 尝试打破传统的年级概念, 在学前教育和小学整个初等教育中建立新的教育组织形式, 把学前教育和小学教育合为一体的国家是( C )**2-56**
  - A. 美国
  - B. 英国
  - C. 法国
  - D. 俄罗斯
7. 澳大利亚于 1900 年在悉尼成立了( D )**7-185**
  - A. 幼儿园同盟
  - B. 亲子中心
  - C. 幼儿协会
  - D. 幼儿教师学院
8. 把学前教育和小学的视导监督工作合并的国家是( A )**2-56**
  - A. 法国
  - B. 英国
  - C. 韩国
  - D. 日本
9. 1989 年出台的确定苏联幼儿园改革的基本原则的文件是( D )**5-108**

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 《教育法》  
B. 《幼儿园规程》  
C. 《幼儿园教育大纲》  
D. 《学前教育构想》
10. 1990年, 西班牙在幼儿教育课程中试图发展的能力不包括( C ) 7-166
- A. 了解自己的身体  
B. 用不同的表达方式或交流方式形成社会关系  
C. 掌握拼写知识和简单的数学知识  
D. 观察和探索家庭和社会环境
11. 发表演讲, 宣称儿童是一个有独立意志、独立人格的独立体, 不应由成人随意摆布的是日本教育家( B ) 6-128
- A. 福泽谕吉  
B. 谷本富  
C. 土川五郎  
D. 东基吉
12. 蒙台梭利认为儿童的心理发展是( A ) 9-274
- A. 阶段性和连续性的统一  
B. 阶段性和发展性的统一  
C. 连续性和变化性的统一  
D. 发展性和变化性的统一
13. 根据皮亚杰的智力发展阶段理论, 智力发展属于前运算阶段的儿童年龄为( B ) 10-315
- A. 0~2岁  
B. 2~7岁  
C. 7~12岁  
D. 12~15岁
14. 1962年, 苏联公布了世界上第一个综合婴幼儿教育的( C ) 5-107
- A. 《教育法》  
B. 《幼儿园规程》  
C. 《幼儿园教育大纲》  
D. 《幼儿园规则》
15. 1975年, 巴西教育部设立了下属部门( D ) 7-172
- A. 国家安全与卫生部  
B. 亲子保护合作组织  
C. 国家养育和营养机构  
D. 学前教育协调局
16. 美国许多州规定第一次得到的教师资格证书的过渡性有一定的期限, 5—10年不等, 在此期限内, 教师必须继续接受在职教育, 取得( B ) 13-434
- A. 学士学位  
B. 硕士学位  
C. 博士学位  
D. 大专学历
17. 方案教学在瑞吉欧的教育者自己看来是一种弹性计划——即所谓的( A ) 12-397
- A. 生成课程  
B. 生成与预成相结合课程  
C. 预成课程  
D. 整合课程
18. 光谱教育方案的理论基础主要是非普遍性理论和( A ) 11-364

- A. 多元智力理论  
B. 认知发展理论  
C. 人本主义理论  
D. 符号互动理论
19. 德国学前教师训练的层次分为培训学院、技术学院和( A )3-72
- A. 大学  
B. 师范学院  
C. 理工学院  
D. 高等教育学院
20. 运用所编的程序或练习材料,使儿童获得一定的技能和技巧,促进学前儿童的智力发展。以此为目的的理论属于( A )3-69
- A. 功能论  
B. 活动论  
C. 学科论  
D. 情境论
21. 瑞吉欧幼教体系的理论背景是建构主义和( B )12-391
- A. 实用主义  
B. 进步主义  
C. 存在主义  
D. 人文主义
22. 1989年,联合国大会一致通过了被誉为“为儿童人权拟定种种保证的第一项国际法律文书”的文件是( C )13-451
- A. 《儿童生存、保护和发展世界宣言》  
B. 《儿童权利宣言》  
C. 《儿童权利公约》  
D. 《日内瓦儿童权利宣言》
23. 日本于1990年实施的明确将人际关系、环境和表现列入幼儿园教育内容的文件是( D )13-446
- A. 《保育大纲》  
B. 《幼儿园教育大纲》  
C. 《保育所保育指南》  
D. 《幼儿教育要领》
24. 研究人员作为研究对象的一个成员,深入其境进行长期的观察研究的方法是( C )
- 绪论-23**
- A. 参观访问法  
B. 分析法  
C. 现场研究法  
D. 比较法
25. 英国在60年代后期发布了重视幼小衔接,关注5岁以下儿童教育的( A )1-28
- A. 普洛登报告书  
B. 教育白皮书  
C. 费舍法案  
D. 哈多报告
26. 1990年以前,培养法国母育学校教师的机构是( A )2-54
- A. 省立师范学校  
B. 教师养成所  
C. 大学的师范学院  
D. 教师进修学校
27. 1982年以后,韩国的“新村合作幼儿园”更名为( B )8-233
- A. 农忙期幼儿园  
B. 新村幼儿园

C. 幼儿之家

D. 合作幼儿园

28. 蒙台梭利把经过兴趣——开始操作——出现专注——获得发现四个阶段,可以促进儿童发展的活动称为( B )9-275

A. 游戏

B. 工作

C. 探究

D. 研究

29. 皮亚杰将儿童把外界现实纳入到已有的认知结构中的过程称为( C )10-311

A. 顺应

B. 平衡

C. 同化

D. 成熟

30. 根据海伊斯科普课程理论,幼儿通过听、摸、尝、闻来认识物体属于( C )10-323

A. 主动学习方面的关键经验

B. 语言运用方面的关键经验

C. 经验和表征方面的关键经验

D. 发展逻辑推理的关键经验

## 二、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分)

31. 逻辑—数理智力 11-357

答:

这种智力主要是指运算和推理的能力,表现为对事物间各种关系如类比、对比、因果和逻辑等关系的敏感以及通过数理运算和逻辑推理等进行思维的能力。

32. 高丽夫人儿童中心 7-186/187

答:

1938年,联邦政府第一次介入幼儿教育领域,并在此领域作出了第二项大的举动——成立了高丽夫人儿童中心。20世纪30年代的经济萧条,使澳大利亚儿童的营养不良和健康问题严重,因此,政府力图通过幼儿园事业来解决这些与贫穷紧密相关的问题。联邦健康部出资在每一个州的省会建立一所高丽夫人儿童中心,之所以这样命名,是为了纪念高丽夫人对澳大利亚幼儿教育组织所作的巨大贡献。

33. 情境论 3-70

答:

情境论起初只是70年代以后在德国出现的各种课程模式中的一种。在批判功能论和学科论的过程中,情境论脱颖而出,逐渐成为德国学前课程改革的主流,并很快由课程模式研究发展成为指导性的课程理论。

34. 日本的第三次幼儿园教育振兴计划 6-142

答:

1991年文部省又策划、制定和公布实施了战后第三个幼儿园教育振兴计划(十年计划),要求到2001年,让所有希望入园的3~5岁的幼儿都能入园。计划提出,国家应尽力对学前教

育提供有效的帮助。

### 三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

35. 简述发展适宜性课程模式。4-92/93

答:

(1) 80 年代初以来, 美国的“发展适宜性课程方案”的建立与发展, 反映了早期教育的新潮流, 该课程简称发展性课程, 即把适应儿童的发展作为决定课程履量诸因素中的重要因素, 重视儿童的年龄发展特点, 即个别儿童发展的差异, 反映了课程发展的综合趋势。

(2) 发展适宜性课程认为游戏是儿童发展的主要方式和最好的显示器, 因此, 提供和支持儿童的游戏被看做是高质量方案的显著标志, 该课程的倡导者明确地批评了直接指导等模式, 认为它们用过于书面化与学术化的方式来教育年幼的儿童。

(3) 发展适宜性课程的一个重要的标志是: 成人和儿童关系的质量, 成人与儿童的比例以及班级的人数。

36. 简述法国学前教育面临的主要问题。2-57

答:

法国学前教育面临的主要问题有:

(1) 教育管理方面的主要问题是教育行政部门发布的文件过多, 以致形成所谓“文山”。同时, 教育行政部门机构庞大, 教育管理体制官僚化, 效率不高。中央集权的政体形式和根深蒂固的教师自治传统之间也存在矛盾。

(2) 法国对学前教育的研究不够重视。法国学前教育的改革往往没有明确的理论基础, 在着较强的随机性或政治性。

3、法国学前教育尚存在着供不应求的问题。

37. 简述德国学前儿童家庭教育援助项目的主要内容。3-75/76

答:

在德国, 家长和家庭教育的项目主要有以下几种。

(1) 家庭社会教育援助项目

这是为其幼小儿童处于困难境地的家庭设立的免费援助项目。

(2) 家庭互助项目

这个家庭取向项目的目标是帮助家庭, 使其在遇到困难时能自助和自组织。

(3) 临时保姆项目

这是开始于 20 世纪 70 年代的全国性的计划模式, 是一种以职业女性为对象的、以家庭为基础的儿童看护项目。该项目是需付费的。

(4) 家长和孩子共同活动的项目

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

这也是以婴儿和学步儿童为对象的项目。它们源于财政困难和家庭自助运动。这类项目名目繁多，形式各异，遍及全德国。

38. 简述非洲学前教育面临的问题和发展趋势。8-261/262

答:

一、非洲学前教育面临的主要问题

由于受到经济的制约，非洲各国的学前教育是不发达的。

1、学前教育机构大多设备简陋。

2、学前教育目标有待发展。

3、幼儿园工作不够完善。

4、资培训质量不高。

二、非洲各国学前教育的发展趋势

1、在普及学前教育的同时，充分利用现有的资源，因地制宜为幼儿创设良好的教育环境以促进幼儿的健康发展。

2、精心设计学前教育的目标，在现实的基础上真正做到保育与教育并重，促进幼儿的全面发展。

3、丰富学前教育机构的一日活动与游戏，充分发挥园外教育资源的潜力，并把家庭教育、社区教育与学前教育紧密结合起来。

4、加强对学前教育教师的培训，提高学前教育教师的素质。

四、论述题(本大题共2小题，每小题11分，共22分)

39. 蒙台梭利教育法存在的局限及我们在借鉴时需要注意的问题。9-297/302

答:

一、蒙台梭利教育法存在的局限

蒙台梭利的教育法不可避免地存在着一些局限性，主要表现为:

1、把儿童心理发展归于天赋能力的自然表现

2、寄希望于通过“蒙氏”教育达到和平社会

3、对环境以及环境作用的认识不够科学和严谨

4、感官训练带有一定的孤立性和机械性

二、借鉴蒙台梭利教育法需要注意的问题

总的来说，我们借鉴蒙台梭利教育法应该有两思路:

1、以我为主，他为我用

我们应该做的是“以我为主，他为我用”——尽可能地学习和借鉴国外一切优秀幼儿教育模式的优点和长处，并结合我国社会发展和儿童发展的实际，作出适合我国国情的选择。基于

这种共识,蒙台梭利教育法作为一种优秀教育模式,我们应该借鉴并利用其中一切可以为我所用的思想、原则、内容、方法以及具体的教育方案和教学材料。

## 2、以他为主, 他我结合

一句话,在引入蒙台梭利教育法的过程中,我们应该注意“以他为主, 他我结合”——真正地解决好蒙台梭利教育法的“本土化”问题,否则,蒙台梭利在中国就没有生命力,我们希望我们的孩子享受到一种好的教育模式的愿望,也只能是“竹篮打水一场空”。

## 40. 世界学前教育发展的主要趋势。13-445/451

答:

20 世纪 80 年代尤其是 90 年代以来,世界各国学前教育的发展有如下一般趋势。

### (1) 学前教育中心的转移

20 世纪 80 年代以来,世界各国学前教育目标有一个明显的变化,那就是由“智育中心”向注重儿童整体发展方向转变。

### (2) 尝试不分年级的教育

不分年级教育在世界发达国家已成为影响现行教育改革的一种量要潮流。

### (3) 家园共育

当今,家园共育是大教育观的体现,是幼儿教育现代化的重要内容,也是当今世界幼儿教育改革的大趋势。美、英、日等国在家园共育方面走在世界的前列。中国幼教界应充分认识到家园共育的重要性,强化有关意识,改变只埋头园内工作、轻家园合作的传统做法,树立大教育观,加强与家庭的联系与合作,进一步推进中国幼儿教育的现代化。

## 4、倡导多元文化教育

多元文化教育是当今世界教育的一个热门话题。多元文化教育实际上包括两个组成部分:一是国内,二是国际。就国内而言,多元文化教育即在多民族的各种文化共存的国家社会背景之下,允许和保障各民族的文化共同平等发展,以丰富整个国家的文化教育。从国际上讲,是要加强全球观念的培养。

## 5、以保障儿童权利为中心的幼儿教育民主化趋势

1989 年 11 月 20 日,联合国大会一致通过了《儿童权利公约》。这是一个划时代的文献,被誉为“为儿童人权拟定种种保证的第一项国际法律文书”。《儿童权利公约》可概括为 4 项原则:儿童的最佳利益原则;尊重儿童意见原则;儿童生存、保护和发展原则;无歧视原则。

## 五、材料分析题(本大题 12 分)

### 41. 儿童/是由一百组成的

儿童/拥有 100 种语言/100 双手/100 个想法/100 种思考的方式/游戏的方式和说话的方式  
还有

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

100种倾听的方式/100种表示讶异和热爱的方式/100种快乐/去歌唱和理解/100个世界/去发现/100个世界/

去创造/100个世界/去梦想

儿童/有100种语言(一百一百再有一百)/但却偷去了99种。

学校与文明/分离了儿童的身心

他们告诉儿童:思考不需双手/做事不需头脑/只需听而不必说/不必带着快乐来理解/爱与讶异只属于复活节和圣诞节

他们告诉儿童:去发现那个早就存在的世界

孩子有100种语言/他们偷去了99种。

这是马拉古兹写的一首儿童诗,请分析其中的儿童观以及教育启示。12-419/422

答:

这首诗反映的是瑞吉欧幼教方案的儿童观。

一、这首诗反映的儿童观:

1、瑞吉欧的人们为他们的儿童创造了一个优秀的环境,一个能够让儿童自由地建构主客观经验的空間,一个能够使儿童在相互合作和社会化的气氛中不断地获得一百种主客观经验的环境。儿童在其中不但发现了自身的价值,还培养了创造和想像的能力。

2、儿童的创造和想像最明显地表现在他们结合并跨越各种感官功能,穿越在各种媒介之间的能力。他们能够用文字来表示视觉,也能够用图象来表达声音。他们对各种媒介的运用,构成了儿童的一百种语言。

3、“儿童的百种语言”是在瑞吉欧的学校最经常听到的词汇。它既是该幼教体系在全世界举办展览的题目,也是一本全面介绍该体系的历史、哲学基础、儿童观、教师观以及管理风格等方方面面的内容的书籍,它还体现出该幼教体系的特色——儿童的百种语言意味着儿童用100种(多种)不同的方式或者100种(多种)不同的符号系统来表达他们的态度。

4、瑞吉欧强调儿童的学习和表达不应只是人类特有的语言符号,还应该包括动作、绘画、建构、雕塑、阴影游戏、拼贴画、戏剧表演、音乐等方式。

5、主张在儿童不断探索,不断形成假设并不断验证的过程中,利用任何一种象征语言(如绘画、雕塑、戏剧表演和写作等)来理解并表现自己的认识、来记录和表现自己在活动过程中经历的记忆、想法、预测和假设、观察和情感等并最终解决问题。

二、教育启示

瑞吉欧启示我们:

1、重视在儿童的活动中自然而然地生成课程

在瑞吉欧的学校,儿童参与深度的、长期性的调查,这体现了进步主义教育的主要特点。他



他们没有固定的课程计划,有的只是灵活的、深入而富有成效的方案活动。他们允许儿童自己作决定和选择,采取合作的问题解决的学习方法(一般是与同伴合作或向教师咨询),并创造一种鼓励儿童追求自己兴趣、开展长期的调查活动的环境。

## 2、让教师成为幼儿的合作研究者

瑞吉欧的教师与儿童是平等的,他们共同参与到活动中。教师认识到儿童是发展的主人,具有丰富的潜力,很强的可塑性和很强的学习和成长欲望,同时儿童之间存在着差异,这种差异可以在有利的或不利的环境下扩大或缩小。

## 3、促进学校、社会和家庭的合作

瑞吉欧的管理是一种民主而开放的方式,社区参与管理的机制的建立,能够适应文化和社会的变迁,也能够促进教育者、儿童、家庭和社区的互动和交流。

4、方案教学还是一种个别化教育,它提供了因材施教的新思路;它更是一种跨学科的教育方式,告诉我们课程综合的一种途径;它还是一种深入而有意义的学习,有助于儿童主体性的发挥。它为我们思考在幼儿园里应该教什么、怎么教这一基本问题提供了又一思路。