

全国 2012 年 10 月高等教育自学考试
学前比较教育试题
课程代码: 00401

选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的。错选、多选或未选均无分。

1. 使“比较教育”正式成为教育学科中的一个独立分支的教育家是 (B) 绪论-4
A. 库森
B. 康德尔
C. 萨德勒
D. 朱利安
2. 下面不属于德国幼儿教育机构的是 (C) 3-66
A. 传统幼儿园
B. 幼儿游戏所
C. 文法学校
D. 以教育家命名的特色幼儿园
3. 1918 年, 英国正式将保育纳入国民教育制度中的文件是 (A) 1-27
A. 费舍法案
B. 库森法案
C. 哈多报告
D. 青少年福利法
4. “将各个国家的同一类学前教育问题并列在一起进行比较”, 这叫做 (D) 绪论-22
A. 整体研究
B. 局部研究
C. 总体比较
D. 专题比较
5. 在英国想成为幼儿教师的人, 多数选择专门的教育硕士课程, 简称 (A) 1-34
A. PGCE
B. BED
C. QTS
D. PE
6. 1844 年, 在法国设立第一所日间看护中心的是 (C) 2-46
A. 康德尔
B. 卢梭
C. 马尔波
D. 朱利安

7. 法国学前教育承担着教育、保育、诊断和治疗四种职能, 其课程涵盖的三大领域是 (B)

2-50

- A. 交往、科学及语言
B. 社会、卫生及心理
C. 社会、卫生及母育
D. 情感、认知及运动

8. 美国在苏联发射卫星的冲击下, 开始批判进步主义教育、提倡学科结构的重要性, 在学前教育领域发起了 (D) 4-88

- A. 家庭学校运动
B. 保育学校运动
C. 幼儿教育标准化运动
D. 幼儿智力开发运动

9. 1924 年德国规定“儿童受教育权利及家庭教育在学前教育中的优先地位”的是 (C)

3-62

- A. 《先行计划》
B. 《教育结构计划》
C. 《青少年福利法》
D. 《费舍法案》

10. 俄罗斯最早的学前教育刊物是 (A) 5-103

- A. 《幼儿园》
B. 《幼儿教育》
C. 《学前教育构想》
D. 《幼儿园教养员工作指南》

11. 在日本《幼儿园教育大纲》颁布之前, 传统幼儿教育课程包括六大领域: 健康、社会、自然、音乐、美术以及 (B) 6-134

- A. 数学
B. 语言
C. 游戏
D. 国语

12. 在 20 世纪 30 年代经济大萧条的背景下, 澳大利亚儿童营养不良、健康问题严重; 联邦政府首次介入幼儿教育领域, 成立了 (A) 7-187

- A. 高丽夫人儿童中心
B. 母育中心
C. 母婴中心
D. 儿童中心

13. 1907 年, 在罗马圣洛凡扎区开办第一所公寓幼儿学校的是 (C) 9-264

- A. 裴斯泰罗齐
B. 费舍
C. 蒙台梭利
D. 瑞吉欧

14. 根据多元智能理论发展的光谱方案延伸出的 8 套关键能力领域是: 运动、语言、数学、机械建筑、视觉艺术、音乐、社会理解以及 (D) 11-367

- A. 情感
B. 自然
C. 宗教
D. 自然科学

15. 巴西的幼儿教育属于 (A) 7-169

- A. 公共教育
B. 基础教育

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

- C. 义务教育
D. 特殊教育
16. 1982年,韩国幼儿教育出现二元化领导体制是在下列哪个法案颁布之后? (A) 8-233
- A. 《幼儿教育振兴法》
B. 《幼儿园设施基准令》
C. 《青少年福利法》
D. 《幼儿教育法》
17. 海伊斯科普课程主要的理论基础是 (B) 10-322
- A. 加德纳的多元智力理论
B. 皮亚杰的认知发展阶段理论
C. 华生的行为主义理论
D. 杜威的进步主义理论
18. 20世纪80年代以来,世界各国学前教育目标的一个明显变化是 (D) 13-445
- A. 由“保育中心”向“教育中心”转变
B. 由“保幼一体”向“保幼分离”转变
C. 由“补偿教育”向“义务教育”转变
D. 由“智育中心”向注重儿童整体发展转变
19. 印度在贫民区推行了幼儿教育“菩提计划”,其主要内容是 (C) 13-449
- A. 转移学前教育中心
B. 尝试不分级的教育
C. 家园共育
D. 倡导多元文化教育
20. 根据多元智能理论,爱因斯坦表现出较为突出的智力是 (D) 11-357
- A. 交往—交流智力
B. 视觉—空间智力
C. 身体—动觉智力
D. 逻辑—推理智力
21. 学前比较教育研究中的问题研究有两种比较的方法:一是总体比较,二是 (C) 绪论-22
- A. 分类比较
B. 国别比较
C. 专题比较
D. 制度比较
22. 在英国,家长参与最广的形式是 (D) 1-36
- A. 临时保姆计划
B. 家庭为基础方案
C. 家长学校计划
D. 学前游戏组运动
23. 1770年,法国新教派牧师奥柏林创立了 (B) 2-44
- A. 母育学校
B. 编织学校
C. 日间看护中心
D. 幼儿之家
24. 前苏联的《幼儿园教育大纲》将出生至6周岁儿童按照年龄段分为 (A) 5-107
- A. 7个班
B. 6个班
C. 4个班
D. 8个班
25. 日本颁布《幼儿园教育大纲》,对过于分科的传统幼儿教育课程进行了改革,新的课程含五大领域:健康、环境、语言、表现以及 (A) 6-140
- A. 人际关系
B. 社会

- C. 自然
D. 艺术
26. 在蒙台梭利教育法中, 把“儿童日常的玩耍和使用普通玩具”称为 (B) 9-275
- A. “工作”
B. “游戏”
C. “生活”
D. “探索”
27. 主张“编制各种训练程序, 以推动幼儿智力发展”的是德国哪种学前课程论? (A) 3-69
- A. 功能论
B. 学科论
C. 情境论
D. 科学论
28. 对蒙台梭利教育法中自然主义教育思想的形成影响最大的教育家是 (A) 9-267
- A. 卢梭
B. 杜威
C. 赫尔巴特
D. 皮亚杰
29. 在皮亚杰看来, “个体将外界现实纳入已有的认知结构中去的过程”是 (D) 10-311
- A. 成熟
B. 平衡
C. 顺应
D. 同化
30. 在光谱方案中, “精细动作能力”属于 (C) 11-367
- A. 运动领域
B. 自然科学领域
C. 机械与建构领域
D. 视觉艺术领域

非选择题部分

二、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分)

31. (美国)“发展适宜性课程” 4-92、93

答:

反映了早期教育的新潮流, 该课程简称发展性课程, 即把适应儿童的发展作为决定课程质量诸因素中的重要因素, 重视儿童的年龄发展特点, 即个别儿童发展的差异, 反映了课程发展的综合趋势。发展适宜性课程认为游戏是儿童发展的主要方式和最好的显示器, 因此, 提供和支持儿童的游戏被看做是高质量方案的显著标志, 该课程的倡导者明确地批评了直接指导等模式, 认为它们用过于书面化与学术化的方式来教育年幼的儿童。发展适宜性课程的一个重要的标志是: 成人和儿童关系的质量, 成人与儿童的比例以及班级的人数。

32. 《儿童权利公约》 13-451

答:

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

这是一个划时代的文献，被誉为“为儿童人权拟定种种保证的第一项国际法律文书”。概括起来有四项原则：儿童的最佳利益原则；尊重儿童意见原则；儿童生存、保护和发展原则；无歧视原则。

33. “儿童发展阶段理论” 10-315

答：

(1) 感知运动阶段 (0-2 岁)

这个阶段相当于婴儿期，幼儿还未掌握语言，他们主要是通过感觉运动来和外界接触并相互作用，儿童在这个阶段所蕴涵的逻辑是动作逻辑，他们只有动作智慧而没有表象和运算的智慧。

(2) 前运算阶段 (2-7 岁)

这个阶段相当于学前期，儿童只具备了一些日常生活中的“概念”，还没有形成真正的逻辑概念，只是到了该阶段的后期，最初的运算图式才出现。

(3) 具体运算阶段 (7-12 岁)

这个阶段相当于小学阶段，儿童已克服了前一阶段的局限，出现了具体运算的图式，能够进行初步的逻辑思维，并能运用逻辑思维解决他们所遇到的具体问题。

(4) 形式运算阶段 (12-15 岁)

这个阶段相当于初中阶段，儿童的认知结构已达到其最高的发展水平，儿童已经能够运用逻辑思维来解决各种复杂的问题，而且也能通过假设来解决各种问题。

34. “多元智能理论” 11-356

答：

加德纳在 1983 年出版的《心智的结构》一书中，加德纳首次提出并着重论述了他所谓的多元智力理论的基本结构。经过“智力选择依据系统”的严格筛选，加德纳把构成多元智力理论基本结构的七种智力分别确定为：

- (1) 言语—语言智力
- (2) 音乐—节奏智力
- (3) 逻辑—数理智力
- (4) 视觉—空间智力
- (5) 身体—动觉智力
- (6) 自知—自省智力
- (7) 交往—交流智力

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

35. 简单罗列学前比较教育的研究方法。绪论-22

答:

学前比较教育的研究方法以比较法为主。

一、调查法

1、参观访问法

2、现场研究法

3、问卷法

二、文献法

三、比较法

1、纵向比较

2、横向比较

四、分析法, 分析包括定量分析和定性分析两种。

36. 简述法国母育学校的课程设置的几大领域。2-52

答:

在母育学校中进行的各种活动可分为下述几大领域:

- (1) 体育活动;
- (2) 交流、口头表达与书面表达活动;
- (3) 艺术与审美活动;
- (4) 科学技术活动。

37. 简述英国“幼儿凭证计划”。1-28

答:

1995 年, 英国教育和就业大臣谢泼德公布了一项耗资为 7.3 亿英镑的“幼儿凭证计划”(The Nursery Voucher Scheme), 规定发给家长 1 100 英镑的凭证以支付幼儿教育的费用, 使全国每个愿进学前教育机构的、年龄在 4 岁以上的儿童都能接受 3 个月的、高质量的学前教育。与此同时, 凭证增加了家长们的选择范围, 能自由选择公立的、私立的或民办的学校。凭证计划的局限性主要表现在不能帮助 4 岁以下的儿童。

- (5) 具体的技能与技巧的发展。由于该提案过于注重幼儿知识能力的培养, 因而引起了争

议。

38. 简述日本学前教育目前改革的主要趋势。6-144

答:

日本的教育改革动向体现在学前教育方面呈现出以下趋势:

(1) 幼保一元化的进展

加强幼儿园和保育所的一体化,调整幼儿园和保育所幼儿的入园年龄,增加幼儿园和保育所在教育目的、内容和方法上的联系,缩小幼儿园和保育所幼儿在照顾和教育方面的差别,理顺幼儿园和保育所和政府行政管理体制就成为势在必行的一个必然趋势。

(2) 学前教育师资的培养和提高

重视加强教师队伍建设,注意发挥每个教师的积极性和创造性,改进学校管理。同时,大幅度提高幼儿园教师的工资待遇,对志愿任教的学生实行奖励制度

(3) 幼儿的家庭教育和社区教育

所有这些社区活动设施和自然教育场所对幼儿都是免费的。

四、论述题(本大题共2小题,每小题11分,共22分)

39. 在简述蒙台梭利的儿童观及其教育方案特点的基础上,谈谈在当前我国幼儿教育实践中借鉴蒙台梭利教育法时应注意什么? 9-272、290、302

答:

蒙台梭利的儿童观的主要表现:

- (1) 儿童心理发展是“潜在能力”在适宜环境中的自然表现;
- (2) 儿童心理发展存在敏感期;
- (3) 儿童心理发展具有阶段性;
- (4) 儿童心理发展通过“工作”实现。

蒙台梭利教育方案的特点:

- (1) 一个有准备的环境;
- (2) 教师是儿童的导师;
- (3) 教具是儿童活动的主要对象。

借鉴:

一、“以我为主,他为我用”

由于我国幼儿教育中长期以来普遍使用的教育模式是以直接教授为主的“一个教师,一个大纲”的直接教学模式,在“全面推进素质教育,培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人”的教育形势下,我们完全有必要学习和借鉴蒙台梭利教育法的如下理论和实践:

1、通过“多层次”的教育活动使各不相同的每一个儿童都达到发展的观点,及其为儿童设

本文档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

计的“多层次”的教育内容和活动材料;

2、通过“全方位”的教育活动使各不相同的每一个儿童都达到全面发展的观点,及其为儿童设计的“全方位”的教育内容和活动材料;

3、通过“重个性”的教育活动使每一个儿童的个性都得到充分而自由的展示的观点,及其为儿童设计的“重个性”的教育内容和活动材料;

4、通过“重和谐”的教育活动使每一个儿童都得到整体发展的观点,及其为儿童设计的“重和谐”的教育内容和活动材料;

5、通过“重实践”的教育活动使每一个儿童的动手能力和创造意识都达到发展的观点,及其为儿童设计的“重实践”的教育内容和活动材料。

二、“以他为主, 他我结合”

真正地解决好蒙台梭利教育法的“本土化”问题,在现阶段至少有两个问题需要我们给予特别的注意。

1、关于教育内容

2、班级组织形式问题

40. 请详细叙述海伊斯科普教育课程的主要特点。10-326

答:

一、丰富而又有序的学习环境——活动区

1、海伊斯科普课程为儿童创设了一个具有丰富刺激而又井然有序的学习环境,整个教室根据儿童的兴趣以及材料的特点被分成若干个活动区,包括积木区、娃娃家区、美工区、安静区、木工区等;

2、海伊斯科普教室活动区的创设主要包括三个步骤:教室空间的安排(确定各活动区的位置与大小)、活动材料的选择和活动材料的投放,每个步骤都要遵循教室空间安排、选择材料、投放材料的原则。

二、环环相扣的一日生活安排

1、海伊斯科普课程的一日生活安排主要包括七个环节:计划时间、操作活动时间、整理和打扫时间、回忆时间、小组活动时间、户外活动时间和集体活动时间;

2、一日生活各环节的协调与平衡,包括一日生活各环节的自然转换、一日生活中儿童的主动活动与教师组织的活动之间的平衡与协调;

3、一日活动安排设计的目标。海伊斯科普课程一日活动设计的目标主要有三个。

三、主动学习的儿童

儿童的主动学习是海伊斯科普教育方案的一个主要特色,概括起来说主要体现在以下几个方

面:

- 1、儿童的学习是从自发的兴趣产生的;
 - 2、儿童对学习、活动的内容进行自由选择;
 - 3、儿童对物体的自由操作;
 - 4、儿童与教师之间、儿童与儿童之间的积极互动。
- 四、支持、协助与引导儿童学习并进行课程开发的教师
- 1、教师是幼儿学习的支持者、协助者与引导者;
 - 2、教师是课程的开发者。

五、案例题(本大题 12 分)

41. 案例: 2006 年春节联欢晚会上有个小品节目《打工幼儿园》。小品发生在一所民工子女集中的简陋幼儿园里。幼儿园不仅硬件设施简陋, 缺乏有资质的幼儿教师, 且没有正规的课程。牛群饰演的街道主任起初对检查中发现的问题非常气愤, 决定查封幼儿园。这时, 幼儿园孩子们不干了, 表演各种才艺给牛主任看。有的从买白菜的父母那里学来了速算法, 有的从送牛奶的父母身上熟练掌握了北京各地地名, 还有的能表演各种曲艺。同时, 幼儿园里两位无资质幼儿教师的真情付出也打动了牛主任。最后主任决定帮幼儿园提升办学条件。

问题: 以瑞吉欧方案衡量, 这所简陋幼儿园有哪些潜在优势? 并依据瑞吉欧幼儿园课程、管理及办学模式, 谈谈如何使这些“潜在优势”变为现实。12-400

答案:

- (1) 这所幼儿园课程具备的潜在优势是瑞吉欧幼儿课程的特点“弹性化与研究生(或生成性)。”
- (2) 这所幼儿园课程具备的潜在优势是瑞吉欧幼儿园管理模式的特点“民主化与合作式”。
- (3) 这所幼儿园课程具备的潜在优势是瑞吉欧幼儿园办学模式的特点“社会支持与家长参与”的办学模式。

由于当前幼儿园的设施简陋及师资的不足, 所以需要提升硬件设施, 并且提升师资力量。