

绝密 ★ 考试结束前

# 全国 2014 年 4 月高等教育自学考试 学前比较教育试题

课程代码: 00401

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

## 选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

### 一、单项选择题 (本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 下列著作中, 法国教育家朱利安的代表作是 ( A ) 0-2

- A. 《比较教育的研究计划与初步意见》      B. 《比较教育》  
C. 《教育中的比较法》      D. 《比较教育的科学探索》

2. 主张比较教育是一种历史的教育、是教育史研究从过去到现在的继续的教育家是 ( B ) 0-4

- A. 萨德勒      B. 康德尔  
C. 汉斯      D. 安德逊

3. 对某个国家或地区学前教育的各个方面进行全面的、综合的、纵横交错的研究。这种研究属于 ( D ) 0-21

- A. 专题研究      B. 局部研究  
C. 总体研究      D. 整体研究

4. 19 世纪初, 致力于英国普及幼儿学校工作、促进幼儿学校在英国的发展, 并对 19 世纪欧美各国的幼儿学校运动产生广泛影响的是 ( A ) 1-26

- A. 怀尔德斯平      B. 欧文  
C. 麦克米伦姐妹      D. 福禄贝尔

5. 1967 年英国官方颁布的、首次肯定家长在幼儿教育中的积极作用的报告是 ( B ) 1-35

- A. 哈多报告      B. 普洛登报告  
C. 泰勒报告      D. 沃诺克报告

6. 在 19 世纪 80 年代法国学前教育机构改革中发挥领导作用、促使政府将日间看护中心改造为母育学校的是 ( D )

2-45

- A. 柯夏      B. 布雷  
C. 德瑞      D. 凯果玛

7. 在 19 世纪初，为解决妇女劳动力就业、幼儿无人看管的问题，德国各地建立了不少私立的学前教育设施，其中最早且最负盛名的保育所是由谁创办的？（ C ） 3-59
- A. 弗利托娜  
B. 瓦德切克  
C. 巴乌利美  
D. 福禄贝尔
8. 美国最早的学前儿童的教育机构是（ A ） 4-82
- A. 欧文的幼儿学校  
B. 玛格丽特·舒尔茨的幼儿园  
C. 伊莉莎白·皮博迪的幼儿园  
D. 玛格丽特·麦克米伦的保育学校
9. 20 世纪 50 年代末，在美国开展的、深受布鲁纳结构主义教育理论影响的教育运动是（ C ） 11-347
- A. 教育民主化运动  
B. 幼儿教育机会均等运动  
C. 多元文化教育运动  
D. 幼儿智力开发运动
10. 以行为主义心理学为基础的美国学前教育课程模式为（ C ） 4-92
- A. 海伊斯科普认知取向课程模式  
B. 银行街模式  
C. 直接指导模式  
D. 发展适宜性课程
11. 1869 年，俄国最早的学前教育刊物在彼得堡开始发行。该刊物的名称是（ A ） 5-103
- A. 幼儿园  
B. 学前教育  
C. 幼儿教育  
D. 学前教育研究
12. 提出教育民族性原则、对俄国幼教发展产生深远影响的教育家是（ D ） 5-104
- A. 乌索娃  
B. 凯洛夫  
C. 叶连娜  
D. 乌申斯基
13. 1990 年，日本新修改的《幼儿教育大纲》规定了幼儿园教育的三个基本原理和原则。下列选项中不属于这三个原则的是（ D ） 6-139
- A. 努力促进幼儿的主体性活动  
B. 以游戏指导为中心  
C. 指导方法必须适合每个幼儿的特点  
D. 在活动中教给幼儿必要的知识
14. 日本从 1964 年开始实施旨在提高 5 岁幼儿入园率的（ A ） 6-135
- A. 第一次幼儿园教育振兴计划  
B. 第二次幼儿园教育振兴计划  
C. 第三次幼儿园教育振兴计划  
D. 第四次幼儿园教育振兴计划
15. 1973 年之前，巴西学前教育的主要观念是（ B ） 7-171
- A. 尊重儿童  
B. 拯救儿童  
C. 教育机会均等  
D. 教育民主化
16. 1975 年，巴西教育部设立的、负责为学前教育制定细致的国家规划的机构是（ D ） 7-172
- A. 国家儿童司  
B. 联邦教育部立法局  
C. 学前教育协会  
D. 学前教育协调局
17. 在澳大利亚学前教育机构提供的父母教育计划中，最常见的形式是（ C ） 7-202
- A. 电话咨询服务  
B. 图书馆服务  
C. 学步儿童小组  
D. 亲子服务计划
18. 下列有关新西兰毛利语言所的表述中，正确的选项是（ A ） 7-209/210
- A. 语言所的目的在于支持和鼓励使用毛利语言和文化  
B. 语言所以学校为基础

C.语言所由新西兰教育部主管

D.语言所的内容以自由游戏为主

19. 瑞典议会通过决议、规定由地方政府负责开展父母教育活动的<sup>时间是</sup> ( C ) 7-158

A.1972

B.1975

C.1979

D.1985

20. 为了加强农村地区的学前教育, 1981 年韩国设立了由内务部主管的 ( D ) 8-232

A.农忙期幼儿园

B.幼儿之家

C.儿童保育所

D.新村合作幼儿园

21. 90 年代, 为了实现教育机会均等, 韩国政府提出的学前教育改革原则是 ( A ) 8-238

A.城市幼儿园以私立为主, 乡村幼儿园以公立为主

B.城市幼儿园以公立为主, 乡村幼儿园以私立为主

C.城市和乡村幼儿园均以公立为主

D.城市和乡村幼儿园均以私立为主

22. 朝鲜的学前教育管理体制采取的方针是 ( D ) 8-243

A.中央集权式

B.地方分权式

C.中央地方合作式

D.中央指导地方负责

23. 在下列国家中, 绝大部分学前教育机构由慈善团体开设并提供经费的是 ( C ) 3-77

A.英国

B.法国

C.德国

D.日本

24. 以下选项不属于蒙台梭利教育法的理论基础的是 ( D ) 9-265

A.生物进化论

B.实验心理学

C.自然主义教育思想

D.行为主义心理学

25. 皮亚杰在对儿童思维机制和结构进行大量实验研究的基础上, 将儿童智慧的发展分为四个阶段。思维的自我中心性、非可逆性说明儿童的思维处于 ( B ) 10-315

A.感知运算阶段

B.前运算阶段

C.具体运算阶段

D.形式运算阶段

26. 皮亚杰认为儿童心理发展是内因和外因相互作用的结果。在他看来, 影响儿童心理发展的决定性因素是 ( D ) 10-314

A.成熟

B.物理经验

C.社会经验

D.平衡化

27.光谱方案依据的理论基础是 ( A ) 11-364

A.多元智力理论和非普遍性理论

B.认知发展理论和非普遍性理论

C.认知发展理论和进步主义理论

D.多元智力理论和认知发展理论

28. 根据大卫·韦卡特对学前教育模式的分类, 方案教学可以归为 ( B ) 12-405

A.直接教学模式

B.开放教学模式

C.儿童中心模式

D.教师中心模式

29. 目前, “早期儿童教育”已经被国际公认为一个统一的领域, 包括 ( C ) 13-440

A.托儿所和幼儿园

B.幼儿园和小学低年级

C.托儿所、幼儿园和小学低年级 D.幼儿家庭教育、托儿所和幼儿园

30. 中国正式签署《儿童权利公约》的时间是 ( C ) 13-451

- A.1986 B.1989  
C.1990 D.1992

## 非选择题部分

### 注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

### 二、名词解释（本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分）

31. 编织学校 2-44

答：

1770 年，法国新教派牧师奥柏林创立“编织学校”，照顾和教育 4-7 岁的学前儿童。学前教师用以下课程训练儿童：编织、缝纫、阅读、书法、唱歌、背诵、算术、辨色、自然史、圣经等。

32. 日本《学校教育法》6-130

答：

《学校教育法》确认幼儿园是学校教育体系的一环，规定幼儿园是受文部省管辖的正规“学校”的一种，以满 3 岁至小学就学前的幼儿为教育对象，以“做好幼儿的保育工作，给予幼儿适当的环境，促进其身心发展”为目的，并具体规定了实现教育目的的五项目标及幼儿园教师应具备的条件。

33. 先行计划 4-86

答：

1965 年秋，美国开始在全国范围内实行先行计划（Head Start Program），这是实现学前教育机会均等的目标的一项重要计划。联邦政府明确规定，先行计划至少要以 90% 以上的生活在贫困线以下的家庭的 3~5 岁的儿童为对象。

34. 《蒙台梭利教育法》9-264

答：

1907 年 1 月 6 日，蒙台梭利在罗马圣洛凡扎区开办了第一所“公寓幼儿学校”，又称“儿童之家”，通过为儿童提供适合其身心自由发展的环境、培养幼儿良好的生活习惯和对幼儿进行感官训练等方法，对正常儿童进行观察和教育实验研究。1909 年，她总结了“儿童之家”的经验，出版了《适用于幼儿之家的幼儿教育的科学教育方法》（英文译名《蒙台梭利方法》，也译为《蒙台梭利教育法》），全面阐述了她的教育思想和方法。

### 三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

35. 英国学前教育的特点有哪些？ 1-38

答：

- (1) 英国的幼儿教育现在仍存在双轨制，一轨是为上层子弟开办的，目的在于升入预备学校的私立幼儿园，另一轨是幼儿班和幼儿园。
- (2) 英国的幼儿园和幼儿班，一般不进行正规的课堂教学，通过教师领导下的日常活动对幼儿进行教育。
- (3) 幼儿教育重视儿童优良的个人和社会习惯的训练以及身体的发育，注重对幼儿个性与能力的培养。
- (4) 英国幼教师资培养注重理论联系实际。
- (5) 英国学校注重学校的经济效益。

36. 西班牙学前教育课程演变的过程。7-166

答：

在西班牙的历史发展过程中考虑到意识形态和社会的影响，可以把学前教育的课程演进分为四个阶段：

(1) 第一个阶段 (1839-1857)

课程模式建立在对工人阶级的慈善行为上，安排并不全面，课程与行为习惯的发展、道德和宗教规则联系在一起，主要包括读、写、算。

(2) 第二个阶段 (1858-1900)

课程是学术课程，不符合此阶段儿童身心发展的特点。

(3) 第三个阶段 (1900-1940)

1878年学前教育的课程设计在原有的基础上，增加了新的活动，如交谈、唱歌、体育运动、园艺、农业劳动和野外活动。

(4) 第四个阶段 (1940-1960)

学术课程复兴，但考虑了心理学方面的知识。1970年的《普通教育法》对课程设计指出了新的方向，它认为学前教育的课程应包括如下方面的内容：游戏、语言活动、节奏练习、逻辑和数学的初步练习、观察大自然、社区观念、宗教教条、道德态度。但全球化并没有得到深入地体现。

37. 朝鲜学前教育有什么特色？8-244-245

答：

- (1) 重视礼仪教育
- (2) 重视艺术情感教育
- (3) 强调思想政治教育
- (4) 通过集体对儿童进行教育
- (5) 师资培养规格高，再教育体系完善
- (6) 办园形式多样，支援体制健全

38. 光谱方案在评估方面的发展性体现在哪些方面？11-373-374

答：

- (1) 以发现儿童的强项为其评估的目标和重点；
- (2) 在真实情境下进行；
- (3) 范围和程度广泛而深入；
- (4) 手段多样化；

(5) 动态性。

#### 四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 11 分，共 22 分）

39. 论述德国情境论的主要内容。3-70

答：

情境论起初只是 70 年代以后在德国出现的各种课程模式中的一种。在批判功能论和学科论的过程中，情境论脱颖而出，逐渐成为德国学前课程改革的主流，并很快由课程模式研究发展成为指导性的课程理论。情境论起初以滋么尔为首的慕尼黑青年研究所进行的“社会学习”课程研究和莱茵兰—法尔茨和黑森两个州进行的“模式幼儿园”研究为发展的基础。

情境论的主要特点是：

- (1) 以儿童的生活情境为中心；
- (2) 社会学习与知识学习相结合；
- (3) 建立混合组以取代传统的同龄组；
- (4) 家长、邻里和其他成人的积极参与；
- (5) 教学活动不应只局限于幼儿园；
- (6) 灵活的教学安排；
- (7) 将幼儿园变成儿童的生活环境。

40. 论述多元智力理论的基本结构及主要含义，并谈谈对我国学前教育的启示。11-357/379

答：

##### 一、多元智力理论的基本结构

- 1、言语—语言智力
- 2、音乐—节奏智力
- 3、逻辑—数理智力
- 4、视觉—空间智力
- 5、身体—动觉智力
- 6、自知—自省智力
- 7、交往—交流智力
- 8、认识自然的能力

##### 二、主要含义

- 1、每一个体的智力都具有自己的特点和独特的表现形式
- 2、智力是个体解决实际问题的能力和生产及创造出社会需要的有效产品的能力
- 3、个体智力的发展方向和发展程度受环境和教育的影响及制约
- 4、智力是多维的

##### 三、对我国学前教育的启示

- 1、课程目标上追求全员、全面和创造性的发展
- 2、课程内容及其组织上追求多样性

### 3、课程评价上追求发展性

## 五、案例题（本大题 12 分）

### 41. 一个有趣的实验：

一位心理学家把 12 对孪生老鼠分为两组：一组放到刺激丰富的环境中，一起装进一个大笼子，灯光明亮，能听到各种声音，并装有梯子、车轮等；另一组放到尽可能没有刺激的环境中，单独装进小笼子，放在昏暗无声的屋子里。80 天后，在刺激丰富的环境中长大的老鼠脑子的体积大、折皱深、分量重，而且“聪明”得多。这个实验告诉我们：丰富的感官刺激可以促进大脑的发育。对孩子的感官训练是早教的第一步，可以促进儿童思维的发展。

结合以上材料，论述蒙台梭利感觉教育理论并进行评价。9-286-287

答：

以上材料是以老鼠的实验告诉我们，感觉教育的重要意义。学前教育对于儿童的发展非常重要，而感觉教育则是蒙台梭利中最有特色的部分。

蒙台梭利认为感觉教育对儿童的发展具有极其重要的意义：

- (1) 促进儿童感觉机能的发展
- (2) 帮助儿童获取各个方面的正确知识
- (3) 养成儿童集中注意的习惯
- (4) 打下形成健全人格的基础

但是在实施感觉教育的时候要注意一些问题。

- (1) 应该重视视、听、触觉特别是触觉的训练
- (2) 应该注意感觉教育的适宜时期
- (3) 应该使感觉教育的刺激孤立化