

绝密 ★ 考试结束前

全国 2013 年 10 月高等教育自学考试
学前比较教育试题
课程代码: 00401

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 1837 年, 在德国创办超越以往儿童看护性质的专门学前教育机构(后被命名为幼儿园)的教育家是(C) 3-61
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特
C. 福禄贝尔 D. 裴斯泰洛齐
2. 1913 年, 在英国创立保育学校以确保贫民子女健康的教育家是(B) 1-27
A. 萨德勒 B. 麦克米伦姐妹
C. 泰勒 D. 怀尔德斯平
3. 法国学前教育承担着四种职能是教育、保育、治疗及(A) 2-50
A. 诊断 B. 体育
C. 母育 D. 身心发展
4. 美国从 1965 年开始实施、延续了三四十年, 先后使 2000 万幼儿及其教师受益的是(D) 4-86
A. 一个都不能掉队法案 B. 教育结构计划
C. 幼儿智力开发运动 D. 先行计划
5. 下面哪条不是德国幼儿教育“情境课程论”主要特点?(A) 3-71
A. 编制各种训练程序, 以推动幼儿智力发展
B. 以儿童生活情境为中心编排课程
C. 社会学习与知识学习相结合
D. 建立混合组以取代同龄儿童组
6. 美国最早的学前教育机构“幼儿学校”是在哪位教育家的影响下出现的?(C) 4-82
A. 裴斯泰洛齐 B. 福禄贝尔
C. 欧文 D. 杜威
7. 俄罗斯学前教育的一个显著特点是, 把学前教育建立在什么基础之上?(A) 5-120

- A.扎实的科学研究
B.儿童的身心特征
C.儿童活动
D.儿童兴趣
- 8.在皮亚杰看来,由于外在的环境(新学的认知结构)的介入导致内在的图式(原有的认知结构)变化以适应外在现实,这叫做(B) 10-312
- A.同化
B.顺应
C.平衡
D.成熟
- 9.日本第三个幼儿园教育振兴计划要求到2001年实现(B) 6-142
- A.所有0-6岁儿童都能入园
B.所有3-5岁儿童都能入园
C.所有3-6岁儿童都能入园
D.所有2-5岁儿童都能入园
- 10.《朝鲜民主主义人民共和国儿童保育教养法》颁布于哪一年?(D) 8-243
- A.1978
B.1980
C.1975
D.1976
- 11.1907年,蒙台梭利在罗马圣洛凡扎区开办的学前教育机构是(A) 9-264
- A.公寓幼儿学校
B.母婴中心
C.保育学校
D.母育学校
- 12.为了保障儿童的权利,1989年联合国大会一致通过的是(C) 13-451
- A.《青少年福利法》
B.《儿童权利宣言》
C.《儿童权利公约》
D.《日内瓦儿童权利宣言》
- 13.根据多元智能理论,姚明表现出较为突出的是(C) 11-357
- A.音乐—节奏智力
B.视觉—空间智力
C.身体—动觉智力
D.交往—交流智力
- 14.1975年巴西教育部设立的、为学前教育制定细致国家规划的下属部门是(D) 7-172
- A.学前教育立法局
B.学前教育规划局
C.学前教育发展局
D.学前教育协调局
- 15.蒙台梭利认为在设计儿童的活动材料时,应该使每一种“工作材料”都能满足儿童内在的发展需求。这一原则是(B) 9-282
- A.“困难度孤立”原则
B.“内在奖惩”原则
C.“自动控制错误”原则
D.“顺序操作”原则
- 16.下面哪项不属于瑞集欧幼儿教育方案的主要特色?(C) 14-
- A.弹性化与研究式的项目活动
B.民主化与合作式的管理风格
C.逻辑性与科学化的学科结构
D.社会支持与家长参与的办学模式
- 17.早在19世纪下半期,就开始关注幼小衔接问题并提出有关设想的教育家是(A) 13-439
- A.裴斯泰洛齐
B.欧文
C.福禄贝尔
D.蒙台梭利
- 18.规定“幼儿园的费用由个人承担,但是一个家庭如果有两个儿童入园,第二个儿童享受半费待遇”的国家是(B) 8-251
- A.南非
B.埃及

- C.苏丹 D.巴西
19. 下面哪条不在新西兰政府出台的《5岁之前》报告之中? (A) 7-216
- A. 详细规定了政府资助计划 B.规定了师生比例
C.规定了教师资格及培训计划 D.规定了学前教育可向特殊教育提供支持
20. 皮亚杰认为, 儿童思维开始具有守恒性是在 (D) 10-316
- A. 感知运动阶段 B.形式运算阶段
C.前运算阶段 D.具体运算阶段
21. 学前比较研究大类分两类: 一是区域研究, 二是 (A) 0-22
- A. 问题研究 B.整体研究
C.专题研究 D.地方研究
22. 英国《早年课程分类》注重儿童社会、情感、体力、智力及道德内在联系观念叫做 (B) 1-32
- A. 全面发展观 B.整体儿童观
C.全纳教育观 D.和谐儿童观
23. 与日间看护中心的侧重点不同, 法国母育学校侧重的是 (D) 2-46
- A. 看护 B.保育
C.卫生 D.教育
24. 主张“以学科本身固有的结构为基础去定教学目标与内容”的是哪种学前课程论? (B) 3-69
- A. 功能论 B.学科论
C.情境论 D.科学论
25. 1938年前苏联出台了一个重要的教育文件, 该文件根据儿童的年龄特征将幼儿园工作的任务、内容和方法具体化。这一文件是 (C) 5-106
- A. 《幼儿园规程》 B. 《幼儿园规则》
C. 《幼儿园教养员工作指南》 D. 《幼儿园教育大纲》
26. 在澳大利亚“父母教育计划”中, 家长参与的活动形式多种多样, 最常见的是 (C) 7-202
- A. 父母学校 B.儿童教育中心
C.学步儿童组 D.儿童之家
27. 为了使婴儿能够得到父母的精心照料, 在福利政策中规定“父母亲在孩子出生后都可享受12个月80%工资的假期”的国家是 (D) 7-158
- A. 法国 B.日本
C.韩国 D.瑞典
28. 在蒙台梭利教育法中, “游戏”与“工作”的最大区别在于 (B) 9-275
- A. 是否具有“学科知识性”的活动
B.是否是在“有准备的环境”中的主动活动
C.是否促进“儿童认知发展”的活动
D.是否具有“顺序性”
29. 瑞吉欧幼儿园的主要办学特点是 (A) 12-393
- A. 社会支持与家长参与 B.儿童中心

C.民主管理与社区服务 D.社会中心

30. 瑞吉欧幼儿课程的主要特点是 (C) 12-401

A. 分科化 B.综合化

C.生成性 D.经验化

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、名词解释(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

31. 学前比较教育 0-13

答:

学前比较教育是比较教育学的一个分支学科,是以比较分析的方法,研究当代世界各国学前教育的理论和实践,揭示学前教育发展的共同规律和发展趋势,以改进本国学前教育的一门教育学科。

32. 图式 10-311

答:

图式是皮亚杰心理发展理论中的一个核心概念。他认为,图式是动作的结构或组织,这种结构或组织具有概括性的特点,可以从一种情景迁移到另一种相同或类似的情景中去。

33. (日本)《幼儿园教育大纲》 6-139

答:

20 世纪 80 年代,为了适应新的经济技术发展及终身学习时代的要求,提高幼儿的思考、语言及创造能力,日本于 1990 年颁布了新修订的《幼儿园教育大纲》。大纲在教育目标、内容、方法等方面都是从终身学习的高度为整个人生奠基的角度来设计的;大纲还规定了主题活动性、游戏指导为中心、及适合儿童个性差异 3 个基本原则;大纲还规定了幼儿课程的五大领域及集体与自由活动两种实施方式。

34. “新村幼儿园” 8-233

答:

为了加强农村地区的学前教育,改变混乱的办学形式,1982 年以后,韩国制定了《幼儿教育振兴法》;将“新村合作幼儿园”更名为“新村幼儿园”,并把“农忙期幼儿园”和“幼儿之家”并入其中;从而在韩国出现公立私立幼儿园由文部省领导,而新村幼儿园由内务部领导的二元管理体制。

三、简答题(本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分)

35. 简述俄罗斯学前教育国家标准的基本要求。 5-114

答:

根据《教育法》,俄联邦教育部学前司于 1994-1995 年间,制订了学前教育标准草案,这是国家对学前教育大纲提出的宏观指导,也是对以前教育成果的肯定和发展。其目的在于“提高学前教育的质量,保护儿童在教育变迁的情况

下不受不合格的教育的影响”。其要求有以下几个方面：

(1) 教育大纲以保护和增进儿童健康、身心和谐发展为目标，恪守教育的非宗教性，并具有完整性和综合性的特点；

(2) 个性——定向型相互作用的要求，强调的是教育的人道化，而非强迫的机制，主张师生之间的合作、交往的平等伙伴关系，以促进儿童的发展；

(3) 对儿童发展环境的要求，即对幼儿园场地的物质空间结构、活动场所是否符合儿童的兴趣和需要，环境的构成（设备、游戏、玩具、教学材料等）是否适宜儿童发展的需要。

36. 简要罗列德国各种类型的幼儿教育机构。3-66

答：

在德国，学前教育机构名目繁多，形式各异，包括托儿所、幼儿园、学龄儿童幼儿园以及特殊儿童幼儿园等，共有30种。但可以归纳为三种。

(1) 传统幼儿园

有的叫儿童活动场所，有的叫儿童之家，幼儿一般按年龄分组进行活动，原东德的幼儿园基本属于这种类型。

(2) 幼儿俱乐部或游戏所、儿童店

前者主要是由教会和福利机构开办的，后者是60年代学生运动的产物。重视从小培养儿童的集体的和社会的观念。

(3) 根据不同的教育家的名字来命名的幼儿园

如裴斯泰洛齐和福禄倍尔幼儿园、蒙台梭利幼儿园和瓦尔多夫幼儿园等。

37. 简述法国幼儿与小学教育相互衔接的成功经验。2-56

答：

法国将学前和小学师资统称初级教师。为使学前教育与小学教育既体现出合理的层次性，又反映出它们之间良好的过渡性，法国政府在1975年颁布的《阿比改革法》、1989年7月颁布的《教育方针法》和1990年颁布的《教育法案实施条例》中都提出要加强幼小衔接工作。具体措施如下：

(1) 法国政府决定在1991-1992学年首先在33个示范省实施“学习阶段”的尝试，即打破传统的年级概念，在包括母育学校和小学的整个初等教育中建立新的教学组织形式，把学前教育和小学教育合为一体；

(2) 1992-1993学年在全国更大范围内推行，把儿童按年龄划分为三个“学习阶段”的做法，能有效地防止重复学习，使母育学校与小学阶段得以更好地衔接；

(3) 合并母育学校和小学的视导监督工作，这有利于两者的进一步衔接；

(4) 增加男性教师。提倡男性担任学前教育机构的教师。此外，由于法国小学的男性教师所占比例要比母育学校高很多，就有必要鼓励男性教师进入母育学校担任教师。

38. 简述美国当前幼儿教育的问题及其发展趋势。4-98-99

答：

一、幼儿园和学前教育机构的问题

1、幼儿园目前所特有的区别于初等学校的特征正在逐渐消退甚至濒临不复存在的边缘；

2、以格塞尔入学筛选测试法来决定儿童是否“足够成熟”进入幼儿园却大行其道；

3、使早期儿童教育项目更难与障碍儿童的教育整合到一起，教师和管理者迫于标准课程的压力，会很自然地排斥那些在完成标准化考试项目成绩不理想的儿童；

4、学术压力也波及到学前教育机构。

二、儿童看护危机

把孩子托付给无执照的、不规范的、地下的、家庭式的日间看护所，或只能把孩子单独留在家中，而这类家庭的数量仍然呈现上升的趋势。

三、发展适宜性实践

在美国，发展适宜性教学的许多方面是从社会文化的日常生活中而来，而不是关于人类发展的客观真理，许多特教专家怀疑发展适宜性实践对特殊儿童群体服务的有效性。

四、幼儿教育标准化运动的发展及其存在的问题

四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 11 分，共 22 分）

39. 在简述皮亚杰儿童认知发展阶段理论的基础上，从幼儿园课程与活动两方面谈谈如何有效地实现幼小衔接？

10-314-316

答：

（1）感知运动阶段（0-2 岁）

这个阶段相当于婴儿期，幼儿还未掌握语言，他们主要是通过感觉运动来和外界接触并相互作用，儿童在这个阶段所蕴涵的逻辑是动作逻辑，他们只有动作智慧而没有表象和运算的智慧。

（2）前运算阶段（2-7 岁）

这个阶段相当于学前期，儿童只具备了一些日常生活中的“概念”，还没有形成真正的逻辑概念，只是到了该阶段的后期，最初的运算图式才出现。

（3）具体运算阶段（7-12 岁）

这个阶段相当于小学阶段，儿童已克服了前一阶段的局限，出现了具体运算的图式，能够进行初步的逻辑思维，并能运用逻辑思维解决他们所遇到的具体问题。

（4）形式运算阶段（12-15 岁）

这个阶段相当于初中阶段，儿童的认知结构已达到其最高的发展水平，儿童已经能够运用逻辑思维来解决各种复杂的问题，而且也能通过假设来解决各种问题。

幼小衔接主要是指前运算阶段向具体运算阶段的过渡，主要看答题人能否看到两个阶段的主要差异，课程设置与活动是否合适。

40. 简述光谱方案及其关键能力，并谈谈如何进行课程规划来发展儿童强项。11-366、367、370

答：

一、光谱方案及其关键能力

1、光谱方案的八大评估领域：运动、语言、数学、科学、社会理解力、视觉艺术、音乐、工作风格

2、关键能力：

领域	关键能力

运动领域	身体控制；对节奏的敏感；表现力；产生运动的想法；对音乐的反应
语言领域	自己创编叙述故事；描写性的语言 / 报道；诗意的运用语言和双关语
数学领域	数字推理；空间推理；解决逻辑问题能力
机械和建构领域	理解因果和功能联系；视觉空间能力；利用机械物体来解决问题；精细动作能力
自然科学领域	观察技能；对相似点和不同点的辨别能力；根据信息做出假设和进行实验；对自然科学知识和科学现象的兴趣
视觉艺术领域	视觉知觉；视觉艺术创造
音乐领域	音乐感悟力；音乐制造力；音乐创造力
社会理解领域	理解自己；理解他人；担任不同的社会角色

二、发展儿童强项

在它的早期学习活动中，光谱方案提出了几条建议帮助教师调整课程使之与儿童的强项和兴趣相结合。

- 1、给儿童创设个性化的活动和工作任务
- 2、把儿童强项领域的材料丰富化并向纵深发展
- 3、让儿童担任其强项领域的领导者

五、案例题（本大题 12 分）

41. 案例：2006 年春节联欢晚会上有个小品节目《打工幼儿园》。小品发生在一所民工子女集中的简陋幼儿园里。校舍几间民房设施相当简陋，缺乏有资质的幼儿教师，且没有正规的课程。牛群饰演的街道主任起初对检查中发现的问题非常气愤，决定查封幼儿园。这时，幼儿园孩子们不干了，表演各种才艺给牛主任看。他们年龄不同、父母职业各异，有的从买白菜的父母那里学来了速算法，有的从送牛奶的父母身上熟练掌握了北京各地地名，还有的能表演各种曲艺。同时，幼儿园里两位无资质的幼儿教师的真情付出也打动了牛主任。最后主任决定帮幼儿园提升办学条件。

问题：依据蒙台梭利教育法分析这所幼儿园存在的潜力与不足；并提出你的设想，将其改良为蒙台梭利式的“儿童之家”。9-290

答：

一、这所幼儿园存在的潜力与不足

“有准备的环境”是蒙台梭利教育法的核心思想。根据这一思想，一方面，这所“打工幼儿园”在校舍布置、教具

实施、师资条件、课程活动等方面都没有准备，这正是与蒙台梭利教育法核心理念相悖。另一方面，这所幼儿园与正规幼儿园相比，校舍不像教室而像生活庭院，老师不像教师而像章家长；这两点有蒙台梭利教育法所推崇的“儿童之家”的雏形，但是这所幼儿园的活动设施过于简陋，与蒙台梭利“幼儿之家”差距很远。

二、改良为蒙台梭利式的“儿童之家”的设想

为了将其改良为蒙台梭利式的“儿童之家”，应从以下几方面努力：

- 1、在学校空间布局上体现儿童发展的敏感期与阶段性，将简陋校舍分隔出不同功能的区间，以便孩子们各种课程活动的开展。
- 2、对其现有教师进行培训，使教师成为孩子们活动的提供者、自由保障者，同时引时有资质的幼儿教师。
- 3、可根据幼儿园孩子们的年龄的差异与父母职业的不同，在幼儿活动设计上体现顺序性、趣味性、主动性，在教具上体现刺激的孤立性。

qq593777558